

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебно работе
 Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20
 Уникальный программный ключ:
 662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.06 Проблемы качества современного образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_MO.plx

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Цель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	23	23	23	23
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич



Рабочая программа дисциплины

Проблемы качества современного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

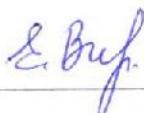
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

Декаан, доцент, к.пед.н.,



Е.А. Видищева

17.05.

2021 г. № 05

Ответственный за реализацию ОПОП



Е.В. Фалунина

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

№ регистрации

95

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является развитие у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные методы работы с семьей	
2.1.2	Теории и технологии консультирования участников образовательного процесса	
2.1.3	Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования	
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор 1	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
-------------	---

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор 1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; методики оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.1.2	- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в образовательном процессе требования профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений; разрабатывать и представлять стратегии оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.2	- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками применения этических норм и правил в процессе реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений;
3.3.2	- технологиями оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.3.3	- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
1.1	Лек	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	3	5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.2	Пр	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	3	10	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	5	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.3	Ср	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	3	19	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.4	Лек	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	3	6	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	3	Лекция-беседа; ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.5	Пр	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	3	12	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	6	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.6	Ср	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	3	19	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.7	Экзамен		3	18	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
	Раздел	Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений						
2.1	Лек	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	3	6	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	3	Лекция-беседа; ОПК-1.2; ОПК-7.1.
2.2	Пр	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	3	12	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	6	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.2; ОПК-7.1.
2.3	Ср	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	3	19	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
2.4	Экзамен		3	18	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Формы и методы оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф. стандарты, ФГОС).
2. Средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
3. Способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников.
4. Способы лично-профессионального развития педагогических работников.
5. Задачи инновационной образовательной политики в РФ.
6. Роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
7. Роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
8. Роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников.
9. Этические нормы профессионального поведения педагогических работников.

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

1. Участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения.
2. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений.
6. Методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений.
7. Способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников.
8. Способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- 1.1. Проблема оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.2. Нормативные правовые акты в сфере образования.
- 1.3. Нормы профессиональной этики педагогических работников.
- 1.4. Формы и методы оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф. стандарты, ФГОС).
- 1.5. Средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- 1.6. Способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников.
- 1.7. Способы лично-профессионального развития педагогических работников.
- 1.8. Задачи инновационной образовательной политики в РФ.
- 1.9. Роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.10. Роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.11. Роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников.

Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

- 2.1. Участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения.

- 2.2. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2.3. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся-педагоги-родители.
- 2.4. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся-родители-смежные специалисты.
- 2.5. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся с ОБЗ-педагоги-родители-смежные специалисты.
- 2.6. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений.
- 2.7. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.
- 2.8. Стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений.
- 2.9. Методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений.
- 2.10. Способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников.
- 2.11. Способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
Л1. 2	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489
Л1. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
Л2. 2	Громкова М. Т.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения"	Братск: БрГУ, 2015	19	
Л3. 2	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Проблемы качества современного образования» направлена на развитие у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; экзамен. В ходе освоения раздела 1. "Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики", необходимо изучить такие темы как: формы, методы и средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф.стандарты, ФГОС);способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников; способы личностно-профессионального развития педагогических работников.Задачи инновационной образовательной политики в РФ; роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников; роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников; роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников; ротические нормы профессионального поведения педагогических работников.

Раздел 2. "Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений" особое внимание следует уделить изучению следующих вопросов:

участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения; особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; планирование взаимодействия участников образовательных отношений; организация взаимодействия участников образовательных отношений; стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений; методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений; способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников; способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Практические занятия направлены на развитие способности осуществлять психолого-педагогическую поддержку специалистов системы образования.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.