

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебно работе

Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20

Уникальный программный ключ:

662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

*26 июля*20 *21* г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Православная педагогика и психологияЗакреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образованиеКвалификация **магистр**Форма обучения **очная**Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Лодкина Елена Васильевна Лодкина

Рабочая программа дисциплины

Православная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04. 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. Видищева Протокол № 05 от 17.05.2021г

Ответственный за реализацию ОПОП Фалунина Фалунина Е.В.

Директор библиотеки Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 113

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- овладение современными достижениями психологической и педагогической науки, их осмысление с точки зрения христианского учения о человеке, раскрытие особенностей развития православной педагогики и психологии.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина ФТД.В.01 Православная педагогика и психология относится к факультативной части.
2.1.2	Дисциплина Православная педагогика и психология базируется на знаниях,
2.1.3	полученных при изучении учебных дисциплин по уровневой подготовки (бакалавриата).
2.1.4	Основываясь на изучении учебных дисциплин, представляет основу для изучения дисциплины: современные технологии в образовании.
2.1.5	Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации магистр.
2.1.6	
2.1.7	Психология организационного поведения
2.1.8	Статистические методы и математическое моделирование в образовании
2.1.9	Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индикатор 1	- Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	- Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 3	- Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.2	- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	-осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;

3.3.2	- навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	-навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных програм.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методические основы право-славной педагогики						
1.1	Пр	Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	Семинар-дискуссия, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2	Ср	Подготовка докладов по теме практических занятий	3	25	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3	Пр	Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы православной педагогики.	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4	Ср	составление конспектов	3	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Раздел	Раздел 2. Методические основы православной психологии						
2.1	Пр	Православная психология: становление и основные теоретические положения и практика.	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	Семинар-дискуссия, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2	Ср	Составление конспектов	3	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3	Пр	Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.	3	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4	Ср	составление конспектов	3	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5	Пр		3	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методологические основы христианской педагогики

Практическое занятие 1.1 Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Семинар - дискуссия.

Цель занятия:

. Подготовка к проведению дискуссии включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости. Выступление как форма деятельности позволит обучающимся лучше познакомиться с конкретными работами в области воспитания того или иного Святителя. Использование выступлений как метода работы на дискуссии помогает глубже изучить вопрос, индивидуализировать восприятие темы и личности того, кем была написан первоисточник. Дискуссия может быть проведена в устной форме, с использованием презентации.

Задание:

подготовить и провести дискуссию о педагогических взглядах на воспитание :

- Василия Великого
- Митрополита Санкт Петербургского и Ладожского Иоанна Снычева
- Святого Преподобного Игнатия Бренчанинова
- Преподобного Амвросия Оптинского
- Святителя Макария Митрополита Московского и Коломенского - Преподобного Силуана Афонского и др.

Порядок проведения дискуссии:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект структуры педагогической инновационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Кто такие Святые Отцы и какое они имеют отношение к православной педагогике
2. В чем суть педагогических идей Василия Великого
3. Какое значение для христианской педагогики имели работы Григория Богослова
4. Охарактеризовать воспитательный процесс в свете Божественного откровения.
5. Пояснить, в чем суть ветхозаветного воспитания.

Раздел 2. Методологические основы православной психологии.

Практическое занятие 2.1. Православная психология: становление и основные теоретические положения и практика.

Семинар - дискуссия.

Цель работы:

овладение знаниями о зарождении и развитии православной психологии как научного направления. «Основы православного мировосприятия по Символу Веры», предмет и задачи теоретической православной психологии.

Подготовить сообщения по: предмету и задачам православной психологии.

1. Теоретической православной психологии.
2. «Христианское учение о душе».
3. Дать определение понятия «душа» по Святым Отцам.
4. Охарактеризовать свойства и качества души.
5. «Душевное состояние как основа человеческого поведения».
6. Дать понятия видов душевных состояний.
7. Представить описательные характеристики душевных состояний.
8. «Душевное состояние личности и ее отражение в обществе».
9. Личность и отражение ее состояния на общество.
10. Отражение греховных состояний на общество(семья, социум)
11. Отражение благодатных состояний.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные подходы к пониманию природы человека..
2. Святоотеческое понимание личности.
3. Основные положения христианской антропологии.
4. Тело-душа-дух в представлении святителя Луки.
5. Добродетели и пороки в структуре личности .
6. Борьба со страстями по святителю Феофану. Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите принципы христианской православной педагогики и психологии
2. Как принцип Христоцентричности изменяет взгляды педагога на воспитание другой личности
3. Какое значение для педагогики имеет понятие «первородного греха».

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

по дисциплине «Православная педагогика и психология»

Раздел 1. Методологические основы православной педагогики

Тема 1.1 Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

1. Священное Писание о целях воспитания и образования.
2. Святые отцы о целях воспитания и образования.
3. Воспитание воли и первородный грех.

4. Методы и приёмы формирования религиозных знаний.
5. Ветхозаветное учение о воспитании.
6. Христианство и воспитание.
7. Учение мужей апостольских о воспитании.
8. Святитель Климент Римский.
9. Учение о воспитании в творениях святителя Василия Великого.
10. Учение о воспитании в творениях святителя Иоанна Златоуста.

Тема 1.2 Общий исторический обзор основных педагогических течений.

11. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святитель Филарет митрополит Московский).
12. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышинский Затворник).
13. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
14. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
15. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев).
16. Цель православного воспитания.
17. Воспитание как создание условий для становления духовной жизни.
18. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (зачатие, внутриутробный период, рождение).
19. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (младенчество: от рождения до 3 лет).
20. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (до школьный возраст: от 3 до 6 лет).

Раздел 2. Методологические основы православной психологии

Тема 2.1 Принципы православной психологии.

21. Общая психология: православный подход.
22. Православный взгляд на взаимоотношения в семье.
23. Православный подход в психологическом консультировании.
24. Православная антропология.
25. Психология и социальное служение Церкви.
26. Основы православной семейной психотерапии.
27. Теория и практика православного психологического консультирования.
28. Телефонное психологическое консультирование.
29. Православие и психотерапия. Понимающая психотерапия.
30. Психологическая помощь в принятии травматических обстоятельств.
31. Православное учение о семье и браке.

Тема 2.2 Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.

32. Христианское учение о человеке как основа православной психологии.
33. Человек как Образ Божий, целостность человека как духа-души и тела, искажение природы человека как результата грехопадения и восстановление ее через уподобление человека Богу.
34. Душевные и духовные проблемы на разных этапах жизни человека.
35. Общность и разница психотерапевтической и духовной практики.
36. Особенности православной психотерапии, психологическая коррекция страстных состояний.
37. Консультирование по проблемам семьи, коррекция детско-родительских взаимоотношений; культура взаимоотношений в учебном коллективе.
38. Общая психология: православный подход.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Методологические основы православной педагогики

Тема 1.1 Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

Вопросы к зачету с1 по 10.

Тема 1.2 Общий исторический обзор основных педагогических течений.

Вопросы к зачету с11 по 20.

Раздел 2. Методологические основы православной психологии

Тема 2.1 Принципы православной психологии.

Вопросы к зачету с 21 по 31.

Тема 2.2 Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.

Вопросы к зачету с 21 по 31.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
ЛП.2	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
ЛП.3	Дивногорцев а С. Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
ЛП.4	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.	Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2008	50	
ЛП.2	Лодкина Е.В., Малов Ю.М.	Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	16	
ЛП.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
ЛП.4	Егле Л. Ю.	Этнокультурные технологии: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга»	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184
ЛП.5	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 2	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20в%20современном%20мире.КЛ%20и%20МУ.2015.pdf
ЛЗ. 3		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486144
ЛЗ. 4		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486143
ЛЗ. 5	Метлик И. В., Потаповская О. М.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129
ЛЗ. 6	Бородина А. В.	Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения
7.3.1.8	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
7.3.1.9	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Православная педагогика и психология направлена на овладение современными достижениями психологической и педагогической науки, их осмысление с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей развития христианской (православной) педагогики и психологии; иметь целостное представление об истории православной педагогики; обучающиеся должны понимать вероучительно-догматическую и духовно-практическую обусловленность целей, задач и методов православного образования; понимать целостность методов православной педагогики; понимать особую форму взаимосвязи обучения и воспитания в православной педагогике; -понимать неразрывную связь духовно с нравственного воспитания и интеллектуального развития ребенка в православной педагогике, уметь применять эти знания в педагогической практике. Изучение дисциплины Православная педагогика и психология предусматривает:

- практические занятия,
- самостоятельную работу,
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 обучающиеся должны уяснить, такие темы как: православие, православная педагогика, православная психология, способы передачи современному человеку ориентиры духовно-нравственного воспитания на базе православного мировоззрения Святых Отцов Русской Православной Церкви.

В ходе освоения раздела 2 обучающийся должен уяснить, такие темы как православная психология: её становление и основные теоретические положения, концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии. При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное.

Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию.