

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

25 » *Июль* 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы

**«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>8</b>
<b>5. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ...</b>	<b>8</b>
5.1 Тематика выпускной квалификационной работы .....	10
5.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....	11
5.2.1 Методические указания для обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы .....	62
5.3 Защита выпускной квалификационной работы .....	66
5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиту выпускной квалификационной работы .....	79
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>81</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>82</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>85</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>85</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>86</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы (магистерской программы) «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в полном объеме.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ГИА по магистерской программе «Менеджмент в образовании» проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Трудоемкость ГИА составляет 324 часов (9 з.е.). На проведение ГИА, согласно учебному плану календарному учебному графику, выделяется 6 недель.

ГИА по магистерской программе «Менеджмент в образовании» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ».

Программа ГИА, включающая требования к ВКР и порядок их выполнения, критерии оценки результатов подготовки и защиты ВКР, методические указания для обучающихся по выполнению и защите ВКР, разрабатывается базовой кафедрой Истории, педагогики и психологии, реализующей подготовку магистров по магистерской программе «Менеджмент в образовании».

Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии, утверждается и согласовывается в установленном порядке и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В программу ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику профессиональной деятельности в области (сфере):

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей базовой кафедре Истории, педагогики и психологии (ИПиП).

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный №50361).

5. Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

6. Профессиональный стандарт 07.003 «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 06 октября 2015 г. № 69/н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 октября 2015 г., регистрационный №39362).

7. Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692).

8. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 12.02.2020 г. №228.

9. Положение о проверке выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 08.12.2021 г. №569.

10. Положение о магистерской подготовке в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 13.05.2019 г. №328.

11. Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядке ее защиты в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 15.11.2018 г. №659.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по магистерской программе «Менеджмент в образовании» направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации – диплом магистра;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

При проведении ГИА оценивается усвоение обучающимся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи.
	УК-1.2. Формирует возможные варианты решения задач на основе системного подхода.
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения поставленных задач.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации.
	УК-2.2. Управляет проектом на всех этапах жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов организации командной работ
	УК-3.2. Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет на практике современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык, использует их в профессиональной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2. Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	ОПК.4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
	ОПК.5.2. Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК.7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования.</p>
	<p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ПК-1.3. Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания, необходимые для организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-2.2. Способен организовывать психологическое консультирование объектов образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-2.3. Способен проводить психологическое консультирование объектов образовательного процесса.</p>

ПК-3 Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения	ПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.
	ПК-3.2. Самостоятельно разрабатывает систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.
ПК-4 Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями	ПК-4.1. Демонстрирует знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
	ПК-4.2. Планирует мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
	ПК-4.3. Координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, членов комиссии и секретаря.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в деканат факультета магистерской подготовки документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.

## **5. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки магистерской диссертации за обучающимся приказом ректора закрепляется научный руководитель (он же является научным руководителем ВКР), тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты).

На подготовку и написание магистерской диссертации отводится установленное учебным планом по магистерской программе «Менеджмент в образовании» количество недель, в течение которых магистрант работает самостоятельно под руководством научного руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Магистрант предоставляет полностью оформленную магистерскую диссертацию научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным рабочим планом магистранта. Научный руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной диссертации направлению подготовки; актуальность темы исследования, уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Одновременно с отзывом на магистерскую диссертацию научный руководитель формирует справку, содержащую оценку (уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе выполнения магистерской диссертации в соответствии с таблицей 2.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию. Полностью оформленная магистерская диссертация должна быть направлена рецензенту за две недели до защиты. В качестве рецензентов могут выступать научно-педагогические работники сторонних вузов, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему направлению, а также ведущие специалисты организаций, деятельность которых соответствует профильной направленности магистерской программы «Организационная психология в образовании». Отзыв рецензента должен содержать следующие положения: соответствие выполненной диссертации направлению подготовки; актуальность темы исследования, уровень теоретической проработки и практическая значимость; оценка содержания глав основной части работы; сформулированные замечания и вопросы, появившиеся у рецензента в процессе ознакомления с работой; оценка готовности работы к защите и степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации.

Научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита магистерской диссертации регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ» и Положением о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядке ее защиты в ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита магистерской диссертации проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждой магистерской программе в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, реализующей магистерскую подготовку.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников ФМП на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее чем за неделю до начала защит магистрант должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- рукопись диссертации (полностью сформированную, заверенную подписями магистранта, научного руководителя, консультантов, руководителя магистерской программы и руководителя направления подготовки, декана факультета);

- отзыв научного руководителя, справку об оценке сформированности компетенций в процессе подготовки магистерской диссертации;
- отзыв рецензента;
- автореферат диссертации;
- список публикаций;
- материалы, подтверждающие внедрение результатов исследования (при наличии);
- иллюстративный материал;
- результаты автоматической проверки текстов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ».

На защиту одной ВКР отводится до 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и членами комиссии, участвовавшими в заседании, секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

### **5.1. Тематика выпускной квалификационной работы**

Тематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее ВКР), соответствующая направленности магистерской программы «Менеджмент в образовании» утверждается приказом ректора, размещается на информационном стенде базовой кафедры Истории, педагогики и психологии и доводится до магистрантов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы и руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректором вуза на основании решения научно-методического совета факультета магистерской подготовки по представлению выпускающей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии.

Тема ВКР, как правило, предлагается научным руководителем магистранта, но может быть также рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику; или выбрана самим обучающимся в рамках профильной направленности магистерской программы «Менеджмент в образовании». Возможна разработка тем, связанная с реальным проектированием и будущим местом деятельности выпускника.

Руководителем ВКР является научный руководитель магистранта, являющийся преподавателем базовой кафедры Истории, педагогики и психологии, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, а также к руководству ВКР могут быть привлечены ведущие специалисты предприятий и организаций в области профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Тематика ВКР:

1. Изучение актуальных проблем общего образования (дошкольного (ДО), начального общего (НОО), основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО)).

2. Актуальные вопросы профессионального обучения и профессионального образования (среднепрофессионального (СПО), высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

3. Изучение проблем дополнительного образования (образования детей, взрослых, а также дополнительного профессионального образования); разработка, апробация и реализация образовательных программ ДПО.

4. Актуализация научных исследований в современной системе образования и реализация инновационных идей в образовательную практику в направлении личностного и

профессионального самоопределения и саморазвития личности на всех уровнях и этапах ее развития.

5. Образовательный менеджмент и технологии управления образовательными системами.

Тематика магистерских диссертаций актуализируется каждые 2 года.

## 5.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация – это самостоятельное научное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения магистерской диссертации магистрант должен иметь глубокие знания в избранной им области науки, уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные данные, проводить экспериментальные исследования, излагать полученные результаты в виде научных статей и документов, делать научно обоснованные выводы.

Процесс выполнения магистрантом магистерской диссертации включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап (выбор тематики и направления исследования; формулировка и закрепление темы магистерской диссертации; составление программы исследования);

2. Основной этап (теоретические и прикладные исследования; оценка результатов исследования, формулирование выводов по результатам исследования; апробация результатов исследования);

3. Заключительный этап (выполнение (оформление) диссертации; подготовка к процедуре защиты; защита диссертации).

Первый этап (подготовительный) начинается с момента поступления в магистратуру и реализуется в процессе учебной и производственной практик. Второй этап – наиболее существенный, продолжительный и трудоемкий реализуется в течение всего периода обучения, как в процессе освоения дисциплин, так и в период прохождения учебной и производственной практик. Третий этап (заключительный), направленный на оформление, подготовку к защите и саму защиту магистерской диссертации начинается в период прохождения магистрантом производственной (преддипломной) практики и реализуется в процессе государственной итоговой аттестации.

Свою работу магистрант должен спланировать так, чтобы все этапы были логически взаимосвязаны и направлены на итоговую цель выпускной квалификационной работы – защиту магистерской диссертации.

В период выполнения магистерской диссертации оценивается качественный уровень оформления текстовой части магистерской диссертации, автореферата, иллюстративного материала и доклада, а также уровень освоения магистрантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень оцениваемых компетенций на этапе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и содержание индикаторов достижений компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию и	<b>Знать:</b> - методы и методологию поиска и критического анализа, и оценки проблемных ситуаций в научной деятельности; - основные положения теории системного

ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи	<p>подхода для решения поставленных задач в научных исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные методы анализа и выявления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- основы системного подхода и принципы проектного управления для формирования возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- методические подходы к разработке стратегии действий по управлению проектами в профессиональной сфере;</li> <li>- современные методы анализа проблемной ситуации и принципы ее декомпозиции на отдельные задачи;</li> <li>- методы системного подхода и практические приемы по формированию вариантов решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;</li> <li>- методические подходы к разработке стратегии (плана) действий для решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;</li> <li>- теоретические основы инновационного предпринимательства, задачи в области его организации;</li> <li>- основы системного подхода в области инновационной деятельности;</li> <li>- основы стратегического управления;</li> <li>- методологию поиска и выявления проблемных ситуаций в области интеллектуальной собственности и авторского права в соответствии с действующей законодательной базой;</li> <li>- методические подходы к формированию возможных вариантов решения задач, возникающих в сфере правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной и промышленной собственности, объектов авторского права;</li> <li>- принципы организации работ по оформлению заявок на объекты интеллектуальной и промышленной собственности, объекты авторского права;</li> <li>- методические подходы к стратегии презентации решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемную ситуацию и формулировать цели для ее решения;</li> </ul>
	УК-1.2. Формирует возможные варианты решения задач на основе системного подхода	
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения поставленной задачи	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач;</li> <li>- планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач;</li> <li>- критически оценивать проблемную ситуацию и осуществлять ее декомпозицию на отдельные задачи;</li> <li>- решать задачи профессиональной деятельности на основе системного подхода и проектного управления;</li> <li>- формировать стратегию действий для решения поставленных профессиональных задач;</li> <li>- применять знания о современных методах выявления проблемной ситуации, критически оценивать и анализировать проблемную ситуацию, решению которой посвящена магистерская диссертация;</li> <li>- обоснованно выбирать методы системного подхода к формированию вариантов решения научных задач в процессе подготовки магистерской диссертации к защите;</li> <li>- применять методические подходы при разработке плана действий для решения поставленной научной задачи;</li> <li>- критически анализировать проблемную ситуацию в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- формировать возможные варианты решения задач в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- разрабатывать стратегию в области инновационной деятельности;</li> <li>- анализировать выявленные проблемные ситуации;</li> <li>- формулировать варианты решения задач, возникающих в сфере правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>- разрабатывать стратегию действий в сфере создания, защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>- применять методические подходы при разработке плана действий для представления найденных научных решений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в научной деятельности на актуальные задачи;</li> <li>- практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими приемами и навыками разработки и стратегии по решению поставленной научной задачи;</li> <li>- практическими навыками выявления и анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности и декомпозиции ее на отдельные задачи;</li> <li>- практическими навыками решений задач в профессиональной сфере на основе системного подхода и принципами проектного управления;</li> <li>- практическими навыками использования выбранных стратегий для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- практическими навыками выявления и анализа проблемной ситуации и декомпозиции ее на отдельные задачи с целью уточнения темы магистерской диссертации;</li> <li>- практическими навыками выбора варианта решения научных задач;</li> <li>- практическими навыками разработки и обоснования стратегии (плана) действий по решению научной задачи, представленной в магистерской диссертации.</li> <li>- навыками декомпозиции проблемной ситуации на отдельные задачи с целью их решения для организации инновационного предпринимательства;</li> <li>- навыками решения многовариантных задач в области инновационного предпринимательства на основе системного подхода;</li> <li>- навыками выработки стратегии действий, для решения поставленной задачи в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в области интеллектуальной собственности и авторского права на отдельные задачи;</li> <li>- практическими навыками решения задач в области интеллектуальной собственности и авторского права;</li> <li>- практическими навыками решения вопросов в области создания, правовой охраны и коммерциализации результатов интеллектуальной и промышленной собственности в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования концепции проекта объектов профессиональной деятельности и вариантов его реализации;</li> <li>- особенности проектного управления на всех этапах жизненного цикла объектов профессиональной деятельности</li> </ul>

	<p>УК-2.2. Управляет проектом на всех этапах жизненного цикла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования концепции проекта объектов профессиональной деятельности и вариантов его реализации в магистерской диссертации;</li> <li>- особенности проектного управления на всех этапах жизненного цикла объектов профессиональной деятельности при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- соблюдать принципы проектного управления объектом профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможности их применения при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> <li>- соблюдать принципы проектного управления объектом профессиональной деятельности при решении научной задачи и, представленной в магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>- практическими навыками управления в процессе реализации проекта в профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла;</li> <li>- практическими навыками управления в процессе реализации проекта в профессиональной сфере при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> <li>- практическими навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>УК-3. Способен организовывать и</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует понимание</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации командной работы для достижения поставленной цели;</li> </ul>

<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>принципов организации командной работы</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- принципы организации командной работы;</li> <li>- командную стратегию, стили руководства работой команды;</li> <li>- принципы организации командной работы для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> <li>- способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды;</li> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- демонстрировать понимание принципов организации командной работы;</li> <li>- применять эффективные стили руководства работой команды;</li> <li>- организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон;</li> <li>- навыками постановки цели в условиях командной работы; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества;</li> <li>- навыками организации командной работы в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- навыками разработки командной стратегии, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командной работы; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Применяет на практике современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистические и грамматические особенности письменной и устной деловой, публичной и научной речи;</li> <li>- профессиональную терминологию на иностранном языке, алгоритм составления аннотации, реферата, научной статьи;</li> <li>- стилистические и грамматические особенности письменной научной речи и современные коммуникативные технологии, необходимые для обработки и представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык, использует их в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную терминологию на иностранном языке; методические особенности составления аннотации иностранной научной статьи после перевода;</li> <li>- стилистические и грамматические особенности письменной научной речи и современные коммуникативные технологии, необходимые для обработки и представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;</li> <li>- профессиональную терминологию на иностранном языке; методические особенности составления аннотации иностранной научной статьи после перевода;</li> <li>- профессиональную терминологию на иностранном языке, необходимую для презентации научных результатов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки публичной речи (сообщение, доклад);</li> <li>- читать и переводить специализированную литературу по направлению подготовки;</li> <li>- использовать современные коммуникативные технологии обработки и представления результатов научных исследований;</li> <li>- читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме;</li> <li>- использовать современные коммуникативные технологии обработки и представления результатов научных исследований;</li> <li>- читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме;</li> <li>- читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме с целью улучшения навыков презентации и</li> </ul>

		<p>самопрезентации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки иноязычной информации;</li> <li>- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов и написания аннотаций на иностранном языке для публикации в научных журналах;</li> <li>- практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;</li> <li>- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;</li> <li>- практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;</li> <li>- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации;</li> <li>- иностранный язык в объеме, необходимом для межличностной коммуникации;</li> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации при написании магистерской диссертации;</li> <li>- особенности социального взаимодействия при совместной работе научного руководителя и магистранта в период формирования и подготовки магистерской диссертации к защите;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать тексты научного содержания на иностранном языке;</li> <li>- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;</li> <li>- создавать и редактировать тексты научного содержания на иностранном языке при написании магистерской диссертации;</li> <li>- выстраивать социальное взаимодействие в период формирования и подготовки магистерской диссертации к защите;</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи для межличностного общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- навыками монологической и диалогической речи на иностранном языке для осуществления коммуникации, как в деловой среде, так и в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками устной и письменной речи для межличностного общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- навыками социального взаимодействия в период совместной работы научного руководителя и магистранта по формированию и подготовке магистерской диссертации к защите;</li> </ul>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень самооценки и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и факторы, определяющие актуальность и приоритеты научной деятельности, этапы личностного и профессионального роста, возможные уровни самооценки и основные подходы к процессу саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде;</li> <li>- основные направления и факторы, определяющие актуальность и приоритеты научной деятельности, этапы личностного и профессионального роста, возможные уровни самооценки и основные подходы к процессу саморазвития и самореализации личности в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде в рамках подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможный уровень самооценки; расставлять приоритеты собственной научной деятельности; формировать этапы личностного и профессионального саморазвития; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в научной среде;</li> <li>- определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области и выполнять оценку индивидуального личностного потенциала для самооценки и самоконтроля</li> </ul>

		<p>научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможный уровень самооценки; расставлять приоритеты собственной научной деятельности в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области при написании магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами научной организации труда, способствующими установленному уровню личностного развития и профессионального роста.</li> <li>- практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований;</li> <li>- приемами и методами научной организации труда, способствующими установленному уровню личностного развития и профессионального роста, при подготовке и защите магистерской диссертации;</li> <li>- практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; психолого-педагогические основы организации профессионального педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процесса; принципы профессиональной этики специалистов системы образования;</li> <li>- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании, специфику разработки программ мониторинга и</li> </ul>

	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных правовых документов, регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды;</li> <li>- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании при решении задач научно-исследовательской работы;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; психолого-педагогические основы организации профессионального педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процессов в ходе написания и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику формирования образовательной среды;</li> <li>- нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования;</li> <li>- содержание основных правовых документов,</li> </ul>
--	--	---

		<p>регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования, при решении задач научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке и защите диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; организовывать педагогически ценное взаимодействие всех участников образовательного процесса; применять на практике этические нормы специалистов системы образования;</li> <li>- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- анализировать основные правовые документы, регламентирующие регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды;</li> <li>- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования;</li> <li>- организовывать педагогически ценное взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении задач научно-исследовательской работы;</li> <li>- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; применять на практике этические нормы специалистов системы образования процессов в ходе написания и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- анализировать основные правовые документы,</li> </ul>
--	--	---

		<p>регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования в контексте функционирования образовательной среды;</li> <li>- применять в образовательном процессе требования профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в контексте решения проблем качества современного образования;</li> <li>- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования при проведении научно-исследовательской работы;</li> <li>- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке и защите магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах; навыками организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процесса; практической применения этических норм специалистов системы образования;</li> <li>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; навыками разработки программ</li> </ul>
--	--	--

		<p>мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды;</li> <li>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования;</li> <li>- навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах при решении задач научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах процессов, в ходе написания и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования в контексте формирования образовательной среды;</li> <li>- навыками применения этических норм и правил в процессе реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования;</li> <li>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими</li> </ul>
--	--	---

		<p>профессиональную деятельность специалистов образования в процессе выполнения научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования;</li> <li>- навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке и защите магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <hr/> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом инноваций в сфере образования;</li> <li>- теоретические положения проектирования основных и дополнительных образовательных программ в ходе подготовки к практической деятельности;</li> <li>- принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, используемых при подготовке и защите магистерской диссертации.</li> <li>- технологии разработки научно-методического обеспечения для проведения экспертиз и мониторинга в образовании;</li> <li>- технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, применяемые в практической деятельности;</li> <li>- технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ для решения научных задач при выполнении магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проведения экспертиз и мониторинга в образовании;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в ходе учебной ознакомительной практики;</li> <li>- использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации при подготовке и защите магистерской диссертации;</li> <li>- осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в контексте проведения экспертиз и мониторинга в образовании;</li> <li>- осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в ходе учебной ознакомительной практики;</li> <li>- осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ при выполнении магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации для проведения экспертиз и мониторинга в образовании;</li> <li>- навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в ходе прохождения учебной ознакомительной практики;</li> <li>- навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации в сфере образования, используемыми при подготовке и защите магистерской диссертации;</li> <li>- методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в контексте проведения экспертиз и мониторинга в образовании;</li> <li>- методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в ходе учебной ознакомительной практики;</li> <li>- методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, используемыми при подготовке и защите магистерской диссертации;</li> </ul>
--	--	---

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- методы и методики осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологии планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научно-методические и практические задачи в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- формулировать научно-методические и практические задачи в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- составлять перечень работ, необходимых для решения поставленных научно-исследовательских задач при поиске методов и методик осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять поиск технологий планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками определения целей и</li> </ul>
	ОПК.3.2. Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		<p>задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- практическими навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания и защиты магистерской диссертации;</p> <p>- навыками реализации методов, методик и технологий педагогически ценного взаимодействия при решении поставленных научно-исследовательских задач в процессе осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>- практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки и защиты магистерской диссертации;</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для написания магистерской диссертации;</p> <p>- процедуру реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- технологии реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при написании магистерской диссертации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</p> <p>- применять процедуру анализа условий и</p>

	<p>средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать на практике образовательного процесса принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</li> <li>- осуществлять выбор технологий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</li> <li>- методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей, применяемыми в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</li> <li>- приемами выбора технологий, методов и методик реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей для выполнения магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>- методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как важной области научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, методы и технологии реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении при решении научно-исследовательских задач;</li> <li>- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования</li> </ul>

	способы преодоления затруднений в обучении	обучающихся в ходе внедрения инноваций в сфере образования;
	ОПК.5.2. Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновации в сфере преодоления трудностей в обучении;</li> <li>- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся для решения научных задач магистерской диссертации;</li> <li>- методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и их применение в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения;</li> <li>- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга образовательных результатов в сфере управленческой деятельности;</li> <li>- реализовывать управленческие решения при преодолении трудностей в обучении;</li> <li>- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения для решения научных задач магистерской диссертации;</li> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения для решения задач презентации магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки</li> </ul>

		<p>программ мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся, в том числе, и при преодолении трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками управления программ мониторинга образовательных результатов;</li> <li>- навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся с учетом инновационных технологий;</li> <li>- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся для решения научных задач магистерской диссертации;</li> <li>- технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся в ходе написания магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- принципы составления, оформления и представления программ по использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методики анализа эффективных психолого-</li> </ul>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- современные подходы к анализу эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий с учетом современных подходов в педагогике;</li> <li>- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для написания магистерской диссертации;</li> <li>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для написания магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять в образовательной практике технологии составления и оформления образовательных программ с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе</li> </ul>
---	--	---

		<p>инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в сфере применения ЭОР, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- использовать в образовательной практике современные методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с точки зрения современных достижений в указанной области;</li> <li>- использовать в ходе подготовки магистерской диссертации методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методиками и технологиями применения в образовательной практике эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том</li> </ul>
--	--	--

		<p>числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками использования в образовательной практике современных подходов к выбору методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических технологий;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ в педагогической деятельности;</li> <li>- навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий при подготовке и защите магистерской диссертации;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, для написания магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений;</li> <li>- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений в контексте целенаправленного формирования образовательной среды;</li> <li>- современные подходы к взаимодействию участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;</li> <li>- технологии реализации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом внедрения современных методов и методик преподавания;</li> <li>- психолого-педагогические аспекты и</li> </ul>

	<p>ОПК.7.2.          Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций</p>	<p>специфику взаимодействия участников образовательных отношений как залог повышения качества современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современного образования в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> <li>- психолого-педагогические аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- сетевые формы реализации образовательных программ для решения научных задач магистерской диссертации;</li> <li>- сетевые формы реализации образовательных программ для решения задач презентации научных результатов, отраженных в магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений;</li> <li>- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;</li> <li>- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>- выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- реализовывать в педагогической практике сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;</li> <li>- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений в контексте решения проблем совершенствования современного образования;</li> <li>- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики для совершенствования качества образования;</li> <li>- планировать педагогически ценное</li> </ul>
--	--	---

		<p>взаимодействие участников образовательных отношений в ходе подготовки магистерской диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и применять на практике использование ресурсов нескольких организаций в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;</li> <li>- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия при внедрении сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;</li> <li>- навыками конструктивного общения участников образовательных отношений в контексте внедрения современных методов и методик преподавания;</li> <li>- практическими навыками реализации технологий педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений при задействовании в педагогическом процессе нескольких организаций;</li> <li>- навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</li> <li>- технологиями применения сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций в контексте решения проблем совершенствования качества современного образования;</li> <li>- навыками реализации конструктивное общения участников образовательных отношений в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для</li> </ul>
--	--	---

		написания и защиты магистерской диссертации;
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</li> <li>- методологические принципы современного педагогического исследования;</li> <li>- методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- методы научно- педагогического исследования;</li> <li>- принципы построения и функционирования образовательного процесса при внедрении современных инноваций;</li> <li>- содержание и результаты научно- педагогического исследования при внедрении инноваций в сфере образования;</li> <li>- теорию организации практической работы при построении образовательного процесса;</li> <li>- содержание методов и методик научно- педагогического исследования;</li> <li>- теорию организации научного исследования в сфере образования;</li> <li>- содержание исследовательской работы при проведении научно- педагогического исследования;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса для написания магистерской диссертации;</li> <li>- методы научно- педагогического исследования в соответствующей области для выполнения магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</li> </ul>
	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи, необходимые методы для проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- применять методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога в различных областях его профессиональной деятельности;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий современной педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных подходов в педагогических исследованиях;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в контексте инноваций в образовании;</li> <li>- определять инновационные управленческие задачи в образовании на основе материалов педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в конкретно-практических условиях;</li> <li>- проводить педагогическое исследование для решения заданной педагогической проблемы;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности при проведении научно-исследовательской работы;</li> <li>- проводить педагогическое исследование в рамках научно-исследовательской работы;</li> <li>- определять методы исследования педагогической деятельности исходя из темы магистерской диссертации;</li> <li>- применять методы научно-педагогического исследования для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований при написании и защите магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;</li> <li>- навыками проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога на основе специальных</li> </ul>
--	--	--

		<p>научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации в различных областях профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных подходов в педагогических исследованиях;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на основе современных подходов в педагогике;</li> <li>- навыками применения современной методологии педагогического проектирования при решении управленческих задач;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний для решения вопросов внедрения инновационного менеджмент;</li> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на практике;</li> <li>- методами профессиональной рефлексии педагога на основе специальных научных знаний;</li> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на практике;</li> <li>- методами научно- педагогического исследования в сфере образования;</li> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований для подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации для выполнения и защиты магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <hr/> <p>ПК-1.2 Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> </ul>

сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с применением математического моделирования в образовании;</li> </ul>
	<p>ПК-1.3 Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и подходы к планированию мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с использованием методов математического моделирования;</li> <li>- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с применением методов математического моделирования;</li> <li>- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования для планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- технологии и принципы реализации профессиональной поддержки специалистов образования;</li> <li>- теоретические положения психологии организационного поведения для осуществления методического сопровождения специалистов образования по реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с учётом принципов организационного поведения;</li> <li>- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ на основе знаний психологии организационного поведения;</li> <li>- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического</li> </ul>

		<p>сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с использованием принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- принципы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с использованием принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, с использованием принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ при организации научно-исследовательской работы на этапе её реализации;</li> <li>- принципы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ при организации научно-исследовательской работы на этапе её реализации;</li> <li>- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с учётом проведения мероприятий по организации научно-исследовательской работы в ходе их реализации;</li> <li>- теории и технологии разработки методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых на исследовательском этапе в процессе подготовки магистерской диссертации на преддипломной практике;</li> <li>- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ,</li> </ul>
--	--	---

		<p>реализуемых на преддипломной практике при выполнении магистерской диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии разработки и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ на преддипломной практике;</li> <li>- основные положения, принципы построения методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</li> <li>- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</li> <li>- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учётом психологического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- осуществлять планирование и разрабатывать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с использованием статистических методов и математического моделирования;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с учётом получения экспериментальных данных и статистической их обработки;</li> <li>- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в экспериментальных условиях;</li> <li>- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки</li> </ul>
--	--	--

		<p>специалистов системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на профессиональную поддержку специалистов образования при реализации психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- реализовывать плановые мероприятия профессиональной поддержки специалистов образования при реализации психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять методическое сопровождение разработки основных и дополнительных образовательных программ на основе принципов психологии организационного поведения;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с учётом принципов организационного поведения;</li> <li>- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на психологию организационного поведения;</li> <li>- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ на основе принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с использованием принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое</li> </ul>
--	--	---

		<p>сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, основанных на принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с учётом проведения мероприятий по организации научно-исследовательской работы в ходе их реализации;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с учётом проведения мероприятий по организации научно-исследовательской работы в ходе их реализации;</li> <li>- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, с учётом проведения мероприятий по организации научно-исследовательской работы в ходе их реализации;</li> <li>- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых на этапе опытно-экспериментальной работы в процессе подготовки магистерской диссертации на преддипломной практике;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых на преддипломной практике в процессе выполнения магистерской диссертации;</li> <li>- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, разработанных в процессе прохождения преддипломной практики;</li> <li>- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</li> <li>- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</li> <li>- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое</li> </ul>
--	--	---

		<p>сопровождение основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с учётом работы психологической службы в образовании при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- навыками статистической обработки данных, полученных при реализации методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с использованием методов математического моделирования и статистической обработки данных экспериментальных исследований в образовании;</li> <li>- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в экспериментальных условиях с применением методов математического моделирования и статистической обработки данных экспериментального исследования;</li> <li>- навыками планирования мероприятий профессиональной поддержки личности специалистов системы образования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе образования;</li> <li>- навыками и технологиями реализации профессиональной поддержки специалистов в процессе осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и</li> </ul>
--	--	--

		<p>дополнительных образовательных программ на основе принципов психологии организационного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования мероприятий по психолого-педагогическому и методическому сопровождению основных и дополнительных образовательных программ с учётом принципов организационного поведения;</li> <li>- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на принципы, подходы и технологии психологии организационного поведения;</li> <li>- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ на основе принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- навыками планирования психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с использованием принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, основанных на принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;</li> <li>- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с учётом проведения мероприятий по организации научно-исследовательской работы в ходе их реализации;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с учётом проведения мероприятий по организации научно-исследовательской работы в ходе их реализации;</li> <li>- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с учётом проведения мероприятий по организации научно-исследовательской работы в ходе их реализации;</li> <li>- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых на этапе опытно-экспериментальной работы в процессе подготовки магистерской диссертации на преддипломной практике;</li> <li>- навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ на этапе подготовки магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики;</li> <li>- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, разработанных и экспериментально апробированных в процессе прохождения преддипломной практики на этапе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</li> <li>- навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</li> <li>- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;</li> </ul>
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование	ПК-2.1 Демонстрирует знания, необходимые для организации и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-</li> </ul>

<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> </ul>
	<p>ПК-2.2 Способен организовывать психологическое консультирование объектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса;</li> </ul>
	<p>ПК-2.3 Способен проводить психологическое консультирование объектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации, теории и технологии психологического консультирования участников (субъектов) образовательного процесса;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования участников (субъектов) образовательного процесса;</li> <li>- современные методы работы, основы построения, специфику организации и способы осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей;</li> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе работы с семьей;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;</li> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- теоретические основы содержания, сущности, закономерностей, принципы и особенности психологической экспертизы, оценки комфортности и безопасности образовательной среды;</li> <li>- теоретические положения проведения</li> </ul>

		<p>психологической экспертизы образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды;</li> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе решения научных задач при подготовке к защите и в процессе защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики и технологий экспертных оценок в системе образования;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование участников (субъектов) образовательного процесса на основе знаний базовых и инновационных теорий и технологий в психолого-педагогической науке и образовательной практике;</li> <li>- проводить психологическое консультирование участников (субъектов) образовательного процесса с использованием базовых (фундаментальных) и инновационных методик и технологий;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу в ходе работы с семьей;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психологическое консультирование детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;</li> <li>- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики при решении профессиональных задач;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- проводить психологическую экспертизу образовательной среды;</li> <li>- осуществлять психологическую экспертизу образовательной среды на всех уровнях образовательных организаций;</li> <li>- проводить психологическую экспертизу деятельности образовательной организации;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период проведения научного исследования в ходе решения научных задач при подготовке к защите и в процессе защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-</li> </ul>
--	--	---

		<p>педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики и экспертных оценок в образовании;</li> <li>- навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования всех участников (субъектов) образовательного процесса;</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования всех участников (субъектов) образовательного процесса;</li> <li>- навыками поиска, нахождения и использования знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений;</li> <li>- навыками поиска знаний и нахождения нужной информации, необходимой для организации и осуществления психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- навыками оценки уровня комфортности и безопасности образовательной среды при проведении психологической экспертизы образовательных организаций;</li> <li>- навыками проведения психологической экспертизы образовательной среды образовательных организаций;</li> <li>- навыками проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды, осуществления психологической экспертизы</li> </ul>
--	--	--

		<p>образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска знаний и нахождения нужной информации, необходимой для организации и осуществления психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе работы над темой магистерской диссертацией;</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период проведения научного исследования в ходе решения научных задач при подготовке к защите магистерской диссертации и навыками её защиты;</li> </ul>
ПК-3. Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения	ПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на основе научных подходов поликультурного образования;</li> <li>- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на основе принципов поликультурного единства в организации;</li> <li>- научные подходы организации психологической службы и проектирования индивидуальных маршрутов в ходе разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;</li> <li>- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с использованием основных подходов организации психологической службы и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с использованием принципов консультирования участников образовательного процесса;</li> <li>- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с использованием принципов консультирования участников образовательного процесса;</li> <li>- современные методы работы с семьей и теоретические основы разработки системы</li> </ul>
	ПК-3.2 Самостоятельно разрабатывает систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.	

		<p>операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные подходы при работе с семьёй, а также структуру, содержание и основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;</li> <li>- теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения для подготовки к прохождению технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения к моменту прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в процессе подготовки и прохождении преддипломной практики;</li> <li>- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на этапе прохождения преддипломной практики;</li> <li>- основные принципы и подходы к разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения для решения научных задач при выполнении магистерской диссертации;</li> <li>- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения для поиска темы магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с учётом знаний современных проблем поликультурного образования;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом на основе знаний поликультурного единства в организации;</li> <li>- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работу структурного подразделения с привлечением психологической службы, готовой к проектированию индивидуальных</li> </ul>
--	--	--

		<p>образовательных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом и планировать работу структурного подразделения с применением методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при психологической поддержке специалистов;</li> <li>- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на основе теорий и технологий консультирования участников образовательного процесса;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом на основе принципов консультирования участников образовательного процесса;</li> <li>- планировать применение современных методов работы с семьей, моделировать систему операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения;</li> <li>- самостоятельно применять современные методы работы с семьей и разрабатывать технологии операционного управления персоналом;</li> <li>- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в период прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;</li> <li>- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на преддипломной практике при решении задач выполнения магистерской диссертации;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в ходе прохождения преддипломной практики;</li> <li>- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в ходе выполнения магистерской диссертации;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом, находить пути решения проблем работы структурного подразделения в ходе решения научных задач при выполнении магистерской диссертации;</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с учётом знаний современных проблем поликультурного образования;</li> <li>- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на основе принципов организации поликультурного единства в организации;</li> <li>- навыками поиска и нахождения необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и организации психологической службы;</li> <li>- методами, методиками и технологиями разработки и внедрения системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения при психологической поддержке специалистов с применением методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- навыками поиска знаний и нахождения необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с применением технологий консультирования участников образовательного процесса;</li> <li>- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения, основанными на теориях и технологиях консультирования участников образовательного процесса;</li> <li>- современными методами работы с семьей, а также навыками нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;</li> <li>- современными методами, методиками работы с семьей, а также технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;</li> <li>- навыками нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного</li> </ul>
--	--	--

		<p>подразделения в период прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;</li> <li>- навыками нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения на преддипломной практике при решении задач выполнения магистерской диссертации;</li> <li>- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в период решения научных задач по магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики;</li> <li>- навыками поиска знаний и нахождения необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения в ходе выполнения магистерской диссертации;</li> <li>- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в ходе выполнения магистерской диссертации и её логического завершения и защиты;</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знания по взаимодействию с соисполнителями, сотрудниками других организаций.</p> <hr/> <p>ПК-4.2. Планирует мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.</p> <hr/> <p>ПК-4.3. Координирует деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- теоретические основы, методы, методики и технологии управления персоналом по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</li> <li>- особенности планирования мероприятий,</li> </ul>

	<p>соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.</p>	<p>направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в контексте совершенствования управленческой системы в условиях современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями посредством активизации личностного и профессионального саморазвития педагогов;</li> <li>- основные научные подходы, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями реализуемые в процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, реализуемые в процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, которые реализуются в процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- научные подходы, основные положения, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимые в процессе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в рамках проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- особенности планирования мероприятий, реализуемых в научно-исследовательской работе, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</li> <li>- основные положения, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях прохождения преддипломной практики в процессе работы над магистерской диссертацией;</li> <li>- особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, для</li> </ul>
--	--	--

		<p>применения этих знаний в условиях прохождения преддипломной практики в процессе работы над магистерской диссертацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимые для прохождения преддипломной практики при выполнении научных исследований на этапе написания магистерской диссертации;</li> <li>- теоретические положения, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимые для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;</li> <li>- особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;</li> <li>- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимые для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в своей работе знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- применять в своей работе знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями через управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога;</li> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности руководителей образовательных</li> </ul>
--	--	--

		<p>организаций мероприятия, направленные на активизацию саморазвития педагогов в личностном и профессиональном аспектах, в направлении координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, посредством активизации личностного и профессионального саморазвития педагогов;</li> <li>- применять в своей работе знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, реализуемые в процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, реализуемые в процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- применять в своей работе знания для проведения научно-исследовательской работы по изучению условий и особенностей координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</li> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в условиях проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- применять в своей работе знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях прохождения преддипломной практики в процессе работы над магистерской диссертацией;</li> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей,</li> </ul>
--	--	--

		<p>участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях прохождения преддипломной практики в процессе работы над магистерской диссертацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в условиях прохождения преддипломной практики на этапе написания магистерской диссертации;</li> <li>- применять в своей работе знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимые для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;</li> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в условиях подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;</li> <li>- осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, реализуемую в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и использования знаний по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;</li> <li>- навыками поиска и использования знаний по управлению персоналом и координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в контексте актуализации личностного и профессионального саморазвития педагогов;</li> <li>- навыками реализации управленческих технологий, направленных на активизацию</li> </ul>
--	--	---

		<p>личностного и профессионального саморазвития педагогов в плановых мероприятиях, связанных с координацией деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями. Посредством активизации личностного и профессионального саморазвития педагогов;</li> <li>- навыками поиска и использования знаний по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, реализуемыми в процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимыми в процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимыми для прохождения технологической (проектно-технологической) практики;</li> <li>- навыками поиска и использования знаний по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыками реализации в ходе проведения научно-исследовательской работы, плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</li> <li>- методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в условиях проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыками поиска и использования знаний по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях прохождения преддипломной практики в процессе работы над магистерской диссертацией;</li> <li>- навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в</li> </ul>
--	--	---

		<p>выполнении работ с другими организациями в условиях прохождения преддипломной практики в процессе работы над магистерской диссертацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимыми для успешного прохождения преддипломной практики при выполнении научного исследования магистерской диссертации;</li> <li>- навыками поиска и использования знаний по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимыми для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;</li> <li>- навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимыми для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;</li> <li>- методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, реализуемыми в процессе подготовки и в ходе защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</li> </ul>
--	--	---

## **5.2.1. Методические указания для обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы**

### *5.2.1.1. Общие требования к магистерской диссертации*

Тема и цели магистерской диссертации должны быть значимы для области (сферы) профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), и соответствовать профильной направленности магистерской программы «Менеджмент в образовании».

Выводы и результаты, полученные в магистерской диссертации, должны быть достоверны и основываться на достаточной научной базе.

Магистерская диссертация должна демонстрировать способность магистранта применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

Магистерская диссертация должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

### 5.2.1.2. Требования к содержанию

Магистерская диссертация должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте диссертации могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Магистерская диссертация должна содержать:

- обоснование выбора темы исследования и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования;
- обоснование выбора методик исследования;
- изложение полученных новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

Апробация полученных результатов и выводов осуществляется в виде публичных выступлений, докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Количество публикаций, отражающих полученные результаты, должно быть не менее двух за весь период обучения в магистратуре.

Полученные результаты могут быть подтверждены актами или справками о внедрении установленного образца.

Магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

### 5.2.1.3. Требования к структуре

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на магистерскую диссертацию;
- календарный план магистерской диссертации;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы или выдвигаемой гипотезы; определение актуальности предмета и объекта исследования; формулировку целей и задач исследования; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных; апробацию работы.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования.

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте диссертации.

По мере необходимости в структуру магистерской диссертации могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

#### *5.2.1.4. Требования к объему магистерской диссертации*

Примерный объем магистерской диссертации без учета приложений составляет не менее 100 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала магистрант согласовывает с научным руководителем.

#### *5.2.1.5. Краткие требования к оформлению магистерской диссертации*

Текст диссертации оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» и с учетом следующих требований:

- шрифт Times New Roman или Courier New Cyr – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту магистерской диссертации и равным 12,5 мм;

- рукопись печатается строго в последовательном порядке. Все страницы магистерской диссертации, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе, задании на магистерскую диссертацию и календарном плане порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа, тем же шрифтом что и основной текст диссертации;

- иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, страницы приложений включаются в общую нумерацию страниц магистерской диссертации. Лист формата А3 учитывается как одна страница;

- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям магистерской диссертации (введению, главам основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Заголовки структурных разделов, подразделов не должны быть последней строкой на странице. Если заголовок состоит из двух предложений их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются;

- магистерская диссертация должна быть переплетена.

#### *5.2.1.6. Общие требования к формированию автореферату магистерской диссертации*

Автореферат составляется магистрантом совместно с научным руководителем. Структуру автореферата можно представить в следующем виде:

- общая характеристика магистерской диссертации;
- изложение основного содержания проделанной работы;
- заключение по магистерской диссертации;
- библиографический список опубликованных лично магистрантом научных работ по теме диссертации.

Первая часть автореферата по своему содержанию повторяет введение диссертационной работы магистранта. На нее отводится не менее 2-3 страниц машинописного текста. Здесь указываются: актуальность работы; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; обоснование применяемых методов (методик) исследования; достоверность полученных результатов, их научная новизна, теоретическая и (или) практическая значимость проведенного исследования; апробация работы; данные о структуре и объеме диссертации.

После вводной части следует вторая, основная, и самая большая по объему часть (5 – 7 страниц машинописного текста), которая в строгой последовательности, определенной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу магистерской диссертации. В этой части необходимо показать, как были получены конечные результаты; привести ход самих исследований; изложить сущность используемых методов и методик; описать основные этапы

экспериментальных исследований; привести результаты опытной проверки с обработкой данных при помощи современных методик и вычислительной техники, а также дать сведения о точности и надежности конечных характеристик параметров. Приводятся критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть автореферата строится по тексту заключения самой магистерской диссертации (1 – 2 страницы машинописного текста). Здесь целесообразно перечислить общие выводы из текста диссертации и собрать воедино основные рекомендации, которые, по мнению магистранта, могли бы принести пользу в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Завершающей частью автореферата является библиографический список публикаций магистранта по теме диссертационного исследования.

#### *5.2.1.7. Краткие требования к оформлению автореферата*

Общий объем автореферата не более 16 страниц машинописного текста формата А5. Основные требования к оформлению автореферата: ориентация – книжная; межстрочный интервал – одинарный. Шрифт – Times New Roman, кегль – 10 пт. Красная строка (абзац) – 0,8 см. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 30 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм. Нумерация страниц – в центре нижней части листа, тем же шрифтом что и основной текст автореферата.

#### *5.2.1.8. Общие правила представления и оформления иллюстративного материала*

Графическая часть магистерской диссертации (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем, слайдов и т.п.

Иллюстрации к докладу по защите магистерской диссертации выполняются магистрантом самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

Плакаты выполняются цветными или черно-белыми на листах формата А3, А2, А1.

Чертежи должны соответствовать требованиям ЕСКД и СПДС. Слайды выполняются с использованием программных продуктов (например, Microsoft Office Power Point и т.п.).

При подготовке демонстрационного материала (презентации) в Power Point необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов, раскрытых в магистерской диссертации. При отсутствии ограничений, значительное количество слайдов может привести к размыванию идеи доклада и не восприятию полученных результатов членами Государственной экзаменационной комиссии и слушателями публичной защиты.

2. Не перегружать слайды формулами и словами, необходимо найти оптимальную наглядную форму. В среднем заполняемость информацией одного слайда должна быть равна примерно 10 – 15 строкам текста.

3. В качестве иллюстративного материала не следует приводить такой, который может быть воспринят неоднозначно или магистрант не готов вести по нему дискуссию.

4. Прежде чем принять решение о том какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они представляют.

5. Каждый слайд должен иметь заголовок – название. При этом на первом слайде обычно дается название темы магистерской диссертации, ФИО автора и ФИО научного руководителя, на последнем – перечисляются основные выводы (результаты).

6. Следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть эффектным, но не вычурным, не следует злоупотреблять эффектами анимации. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны.

7. При подготовке презентаций следует использовать такие возможности Power Point как визуализация технологических процессов и технических объектов, постепенный ввод и акцентирование материала.

### 5.2.1.9. Общие требования к структуре доклада

Подготовка магистрантом выступления в виде доклада о результатах проделанной научно-исследовательской работы на защите магистерской диссертации имеет большое значение. Доклад обучающегося позволяет ему достойно представить свою работу и защитить ее перед Государственной экзаменационной комиссией, которой предоставлено право оценить полученный результат.

Структура доклада может быть представлена в следующем виде:

#### 1. Введение

Необходимо отразить актуальность темы магистерской диссертации (краткое обоснование необходимости исследования данной темы в теоретическом и практическом аспектах; уровень исследованности проблемы; важность продолжения исследований в указанной тематике); обозначить объект и предмет исследования, цель и основные задачи магистерской диссертации, избранный путь их решения; указать научную новизну (практическую значимость) полученных результатов (сформулировать что новое по сравнению с другими авторами внес магистрант своим исследованием); перечислить положения, выносимые на защиту.

#### 2. Основная часть доклада

В логической последовательности грамотно изложить, что сделано в процессе научно-исследовательской работы, какие результаты получены, тем самым постепенно обосновывая и подтверждая положения, вынесенные на защиту.

#### 3. Заключительная часть

Содержит общий вывод о результатах проделанной работы и вывод о степени достижения цели, поставленной в магистерской диссертации; уровень апробации полученных результатов.

Общий объем доклада на защите магистерской диссертации в страницах определяется индивидуальными особенностями магистранта, скоростью его обычного чтения текста. Рекомендуемый объем доклада – в пределах 12 -15 страниц текста через 1,5 интервала.

## 5.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации происходит публично.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка магистрантов, допущенных к защите магистерской диссертации на данном заседании;

- председатель комиссии или его заместитель в порядке очередности приглашает на защиту магистранта, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему магистерской диссертации, фамилию и должность научного руководителя;

- для доклада по теме магистерской диссертации магистранту отводится 10 – 12 мин. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения диссертации;

- после завершения доклада члены ГЭК задают магистранту вопросы, как непосредственно связанные с темой диссертации, так и близко к ней относящиеся. Магистрант должен убедительно, обоснованно и непротиворечиво ответить на вопросы. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться текстом диссертации;

- после ответов магистранта на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв рецензента на диссертацию. После оглашения отзыва рецензента предоставляется слово для отзыва научному руководителю (в случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК);

- после окончания дискуссии магистранту предоставляется заключительное слово, в котором магистрант должен ответить на замечания рецензента при наличии таковых;
- после заключительного слова магистранта процедура защиты диссертации считается законченной.

На защиту одной ВКР (магистерской диссертации) отводится не более 30 минут.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения магистрантами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оцениваемых компетенций при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и содержание индикаторов достижений компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методологию поиска и критического анализа, и оценки проблемных ситуаций в научной деятельности;</li> <li>- основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач в научных исследованиях;</li> <li>- методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные методы анализа и выявления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- основы системного подхода и принципы проектного управления для формирования возможных вариантов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- методические подходы к разработке стратегии действий по управлению проектами в профессиональной сфере;</li> <li>- современные методы анализа проблемной ситуации и принципы ее декомпозиции на отдельные задачи;</li> <li>- методы системного подхода и практические приемы по формированию вариантов решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;</li> <li>- методические подходы к разработке стратегии (плана) действий для решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;</li> <li>- теоретические основы инновационного предпринимательства, задачи в области его организации;</li> <li>- основы системного подхода в области инновационной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стратегического управления;</li> <li>- методологию поиска и выявления проблемных ситуаций в области интеллектуальной собственности и авторского права в соответствии с действующей законодательной базой;</li> <li>- методические подходы к формированию возможных вариантов решения задач, возникающих в сфере правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной и промышленной собственности, объектов авторского права;</li> <li>- принципы организации работ по оформлению заявок на объекты интеллектуальной и промышленной собственности, объекты авторского права;</li> <li>- методические подходы к стратегии презентации решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемную ситуацию и формулировать цели для ее решения;</li> <li>- планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач;</li> <li>- планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач;</li> <li>- критически оценивать проблемную ситуацию и осуществлять ее декомпозицию на отдельные задачи;</li> <li>- решать задачи профессиональной деятельности на основе системного подхода и проектного управления;</li> <li>- формировать стратегию действий для решения поставленных профессиональных задач;</li> <li>- применять знания о современных методах выявления проблемной ситуации, критически оценивать и анализировать проблемную ситуацию, решению которой посвящена магистерская диссертация;</li> <li>- обоснованно выбирать методы системного подхода к формированию вариантов решения научных задач в процессе подготовки магистерской диссертации к защите;</li> <li>- применять методические подходы при разработке плана действий для решения поставленной научной задачи;</li> <li>- критически анализировать проблемную ситуацию в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- формировать возможные варианты решения задач в области инновационного</li> </ul>
--	--	---

		<p>предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию в области инновационной деятельности;</li> <li>- анализировать выявленные проблемные ситуации;</li> <li>- формулировать варианты решения задач, возникающих в сфере правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>- разрабатывать стратегию действий в сфере создания, защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>- применять методические подходы при разработке плана действий для представления найденных научных решений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в научной деятельности на актуальные задачи;</li> <li>- практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода;</li> <li>- практическими приемами и навыками разработки и стратегии по решению поставленной научной задачи;</li> <li>- практическими навыками выявления и анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности и декомпозиции ее на отдельные задачи;</li> <li>- практическими навыками решений задач в профессиональной сфере на основе системного подхода и принципами проектного управления;</li> <li>- практическими навыками использования выбранных стратегий для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- практическими навыками выявления и анализа проблемной ситуации и декомпозиции ее на отдельные задачи с целью уточнения темы магистерской диссертации;</li> <li>- практическими навыками выбора варианта решения научных задач;</li> <li>- практическими навыками разработки и обоснования стратегии (плана) действий по решению научной задачи, представленной в магистерской диссертации.</li> <li>- навыками декомпозиции проблемной ситуации на отдельные задачи с целью их решения для организации инновационного предпринимательства;</li> <li>- навыками решения многовариантных задач в</li> </ul>
--	--	--

		<p>области инновационного предпринимательства на основе системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выработки стратегии действий, для решения поставленной задачи в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в области интеллектуальной собственности и авторского права на отдельные задачи;</li> <li>- практическими навыками решения задач в области интеллектуальной собственности и авторского права;</li> <li>- практическими навыками решения вопросов в области создания, правовой охраны и коммерциализации результатов интеллектуальной и промышленной собственности в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- практическими навыками разработки и обоснования стратегии защиты магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Применяет на практике современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- принципы организации командной работы;</li> <li>- командную стратегию, стили руководства работой команды;</li> <li>- принципы организации командной работы для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> <li>- способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> <li>- эффективные стили руководства работой команды для организации защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды;</li> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- демонстрировать понимание принципов организации командной работы;</li> <li>- применять эффективные стили руководства работой команды;</li> <li>- организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды в ходе решения</li> </ul>

		<p>научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для организации защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон;</li> <li>- навыками постановки цели в условиях командной работы; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества;</li> <li>- навыками организации командной работы в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- навыками разработки командной стратегии, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели в области инновационного предпринимательства;</li> <li>- методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> <li>- навыками постановки цели в условиях командной работы; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> <li>- стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе организации защиты магистерской диссертации;</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,</p>	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- принципы составления, оформления и представления программ по использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</li> </ul>

<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- современные подходы к анализу эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий с учетом современных подходов в педагогике;</li> <li>- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для написания магистерской диссертации;</li> <li>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для написания магистерской диссертации;</li> <li>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять в образовательной практике технологии составления и оформления образовательных программ с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в</li> </ul>
--	--	---

		<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в сфере применения ЭОР, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- использовать в образовательной практике современные методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с точки зрения современных достижений в указанной области;</li> <li>- использовать в ходе подготовки магистерской диссертации методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, в ходе защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</li> </ul>
--	--	---

		<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями применения в образовательной практике эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками использования в образовательной практике современных подходов к выбору методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических технологий;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ в педагогической деятельности;</li> <li>- навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий при подготовке и защите магистерской диссертации;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, для написания магистерской диссертации;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для защиты магистерской диссертации;</li> </ul>
--	--	---

<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания, необходимые для организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса;</li> <li>- особенности организации, теории и технологии психологического консультирования участников (субъектов) образовательного процесса;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования участников (субъектов) образовательного процесса;</li> <li>- современные методы работы, основы построения, специфику организации и способы осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей;</li> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе работы с семьей;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;</li> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- теоретические основы содержания, сущности,</li> </ul>
---	---	---

		<p>закономерностей, принципы и особенности психологической экспертизы, оценки комфортности и безопасности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения проведения психологической экспертизы образовательной среды;</li> <li>- основы проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды;</li> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе решения научных задач при подготовке к защите и в процессе защиты магистерской диссертации;</li> <li>- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического информирования субъектов образовательного процесса в период защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики и технологий экспертных оценок в системе образования;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование участников (субъектов) образовательного процесса на основе знаний базовых и инновационных теорий и технологий в психолого-педагогической науке и</li> </ul>
--	--	--

		<p>образовательной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическое консультирование участников (субъектов) образовательного процесса с использованием базовых (фундаментальных) и инновационных методик и технологий;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу в ходе работы с семьей;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;</li> <li>- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики при решении профессиональных задач;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- проводить психологическую экспертизу образовательной среды;</li> <li>- осуществлять психологическую экспертизу образовательной среды на всех уровнях образовательных организаций;</li> <li>- проводить психологическую экспертизу деятельности образовательной организации;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период проведения научного исследования в ходе решения научных задач при подготовке к защите и в процессе защиты магистерской диссертации;</li> <li>- систематизировать знания, необходимые для</li> </ul>
--	--	---

		<p>осуществления психологического информирования субъектов образовательного процесса в период защиты магистерской диссертации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики и экспертных оценок в образовании;</li> <li>- навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования всех участников (субъектов) образовательного процесса;</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования всех участников (субъектов) образовательного процесса;</li> <li>- навыками поиска, нахождения и использования знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений;</li> <li>- навыками поиска знаний и нахождения нужной информации, необходимой для организации и осуществления психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической</li> </ul>
--	--	---

		<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- навыками оценки уровня комфортности и безопасности образовательной среды при проведении психологической экспертизы образовательных организаций;</li> <li>- навыками проведения психологической экспертизы образовательной среды образовательных организаций;</li> <li>- навыками проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды, осуществления психологической экспертизы образовательных организаций.</li> <li>- навыками поиска знаний и нахождения нужной информации, необходимой для организации и осуществления психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе работы над темой магистерской диссертацией;</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период проведения научного исследования в ходе решения научных задач при подготовке к защите магистерской диссертации и навыками её защиты;</li> <li>- навыками поиска знаний и нахождения нужной информации, необходимой для организации и осуществления информирования всех субъектов образовательного процесса в период защиты магистерской диссертации.</li> </ul>
--	--	--

### **5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы**

Магистрант при непосредственном руководстве научного руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;
- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики и т.п., выполненные на листах ватмана);
- составление письменных ответов на возможные замечания рецензента.

Доклад (сообщение о проделанной работе) магистранта ограничен во времени и должен занимать не более 12 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента крайне нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая из частей хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование.

Если имеется внедрение каких-то разработок, то магистранту будет выгодным показать это в заключительной части доклада, называя организации (предприятия) где состоялось внедрение с указанием полученного эффекта. Также достаточно убедительным доказательством адекватности полученных результатов является наличие у магистранта патентов, авторских свидетельств и т.п.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется научным руководителем совместно с магистрантом.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим магистрантом, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки диссертации.

На защиту (заседание ГЭК) приглашаются профессора, преподаватели, представители научной общественности и организаций, деятельность которых связана с профильной направленностью магистерской программы «Менеджмент в образовании», магистранты, студенты.

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному рассмотрению подлежат достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в магистерской диссертации.

На одном заседании ГЭК обычно защищается 4-6 магистерских диссертаций. Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы Государственной экзаменационной комиссии.

Председатель объявляет о начале работы Государственной экзаменационной комиссии.

2. Представление к защите.

Секретарь ГЭК представляет к защите магистерскую диссертацию, указывая ее название, фамилию, имя и отчество автора. Озвучивает фамилию, имя и отчество научного руководителя и название данной магистерской программы по которой обучался магистрант. Также секретарь ГЭК докладывает о наличии необходимых документов, предоставленных магистрантом к защите и кратко характеризует «учебную биографию» магистранта: его успеваемость; наличие текстов публикаций; а также выступлений на тему диссертации на заседаниях научных обществ, научных кружков, конференций и т.п.; и другие заслуги магистранта.

3. Доклад магистранта (10-12 минут).

Свое выступление магистрант строит на основе чтения (еще лучше пересказа) заранее подготовленного доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. При необходимости магистранту следует обращаться к подготовленному раздаточному графическому или презентационному материалу.

4. Обсуждение работы.

В эту часть процедуры защиты входят вопросы членов ГЭК и ответы на них магистранта; выступления научного руководителя и желающих из числа слушателей, присутствующих на защите.

Научный руководитель раскрывает отношение магистранта к работе над диссертацией, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя магистранта, председатель ГЭК зачитывает его письменное заключение (отзыв) на выполненную магистерскую диссертацию.

Затем председатель ГЭК зачитывает рецензию на выполненную работу, а магистранту предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания.

Секретарь представляет информацию об оценке сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки магистерской диссертации, изложенную в справке от научного руководителя.

## 5. Заключительное слово магистранта.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена.

Общая продолжительность защиты одной магистерской диссертации, как правило, составляет 30 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день магистерских диссертаций проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке магистерской диссертации и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных (магистерских диссертаций) по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в аспирантуру.

Решение об оценке работы принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя ГЭК является решающим.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная магистрантом при выполнении работы; оформление магистерской диссертации (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзывы рецензента и научного руководителя работы.

После закрытого совещания членов ГЭК вновь открывается публичное заседание, на котором председатель ГЭК оглашает результаты защиты, объявляет о присвоении квалификации (степени) «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, поздравляет закончивших обучение магистрантов и закрывает заседание ГЭК.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Люблинский В.А., Видищева Е.А. Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита: учеб.-метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 100 с.

2. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 255 с.

3. Черутова М.И. Научно-исследовательская работа : методические указания по проведению НИР магистрантами. - Братск: БрГУ, 2016. – 16 с.

4. Беляев В.В., Беляев В.И., Беляева М.А., Бутакова М.М. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. – Москва: КноРус, 2014. – 264 с.

5. Фалунина Е.В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА : Учебное пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2021. – 268 с.

6. Фалунина Е.В. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ. Модели решения профессиональных задач : Учебное пособие. – Братск: БрГУ, 2021. – 72 с.

7. Фалунина Е.В. Современные проблемы поликультурного образования : Учебное пособие для магистров направления «Педагогическое образование». – Братск. ФГБОУ ВО «БрГУ», 2021. – 268 с.

8. Фалунина Е.В. Образовательная среда и социально-правовые аспекты её формирования : Учебное пособие. – Братск: Изд-во «БрГУ», 2021. – 224 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</b>	<b>Обеспечен- ность, (экз. / чел.)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Люблинский В.А. Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита : учебно-методическое пособие. / В.А. Люблинский, Е.А. Видищева. – Братск: БрГУ, 2014. – 100 с.	46	1
2.	Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. –255 с.	38	1
3.	Черутова М.И. Научно-исследовательская работа : методические указания по проведению НИР магистрантами. - БрГУ, 2016. – 16 с.	23	1
4.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-889-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a>	1 (ЭР)	1
5.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a>	1 (ЭР)	1
6.	Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144</a>	1 (ЭР)	1
7.	Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.–264 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&amp;book_id=229181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&amp;book_id=229181</a>	1 (ЭР)	0,7
8.	Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И, Терехова. – М.: ФОРМУ, 2011. – 272 с.	7 включая ана- лог	1
9.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. Пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИДАНА, 2005. – 287 с.	10	1
10.	Шкляр М.Ф., Основы научных исследований: учеб. пособие для вузов / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К*, - 2008. – 244 с.	30	1
11.	Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : научное издание / Д. А. Новиков. - Москва : МЗ-Пресс, 2004. - 67 с.	15	1
12.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной сре-	1 (ЭР)	1

	ды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a>		
13.	Психология управления : хрестоматия / сост. Н.А. Малягина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00560-8	1 (ЭР)	1
14.	Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924</a>	1 (ЭР)	1
15.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a>	1 (ЭР)	1
16.	Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033</a>	1 (ЭР)	1
17.	Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641</a>	1 (ЭР)	1
18.	Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a>	1 (ЭР)	1
19.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a>	1 (ЭР)	1
20.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a>	1 (ЭР)	1
21.	Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550</a>	1 (ЭР)	1
22.	Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д :	1 (ЭР)	1

	Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551</a>		
23.	Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X ; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86238</a>	1 (ЭР)	1
24.	Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - М.: Директ-Медиа, 2013.-123 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120775">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120775</a>	1 (ЭР)	1
25.	Берней И.И. Основы научных исследований: Практика исследовательской работы / И. И. Берней. – Калинин : КПИ, 1989. – 100 с.	25	1
26.	Фалунина, Е. В. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 143 с.	99	1
27.	Фалунина, Е. В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения : практикум / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 84 с.	2	0,2
28.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.	2	0,2
29.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. : сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 182 с.	39	1
30.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 64 с.	10	1
31.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.	10	1
32.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с.	10	1
33.	Фалунина, Е.В. Поликультурное образование [Текст]: теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е.В. Фалунина, С.К. Бондырева. – Братск: БрГУ, 2015. – 272 с.	35	1
34.	Фалунина Е.В. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модели решения профессиональных задач : Монография. – Братск: БрГУ, 2018. – 200 с.	3	0,3
35.	Фалунина Е.В. Учебные и производственные практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Менеджмент в образовании» : методические указания к прохождению учебных и производственных практик и самостоятельной работе – Братск: изд-во ФГБОУ ВО «БрГУ», 2022. – 71 с.	3	0,3

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Программное обеспечение: ОС Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN No Level.
2. Информационно-справочная система «Кодекс».
3. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru>.
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России  
<http://www.runnet.ru/>.
8. Электронный ресурс Всероссийского института научной и технической информации РАН (ВИНИТИ РАН)  
<http://www.viniti.ru/>.
9. Электронный ресурс Всероссийского научно-технического центра (ВНТИЦентр)  
<http://www.vntic.org.ru/>.
10. Электронный ресурс Всероссийского научно-исследовательского института классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ Госстандарта России) [www.vniiki.ru](http://www.vniiki.ru).
11. Официальный сайт Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/>.
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека  
<http://www.gpntb.ru/>.
13. Научная электронная библиотека  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов  
<http://www.dissercat.com/>.
15. Библиотека диссертаций и авторефератов России  
<http://www.dslib.net/>.
16. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/0irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID](http://irbis.brstu.ru/CGI/0irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ОС Windows 7 Professional;
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security;
4. ПО «Антиплагиат ВУЗ»;
5. Информационно-справочная система «Кодекс».

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
СР (подготовка ВКР)	Мультимедийный дисплейный класс	Интерактивная доска SMART Board X885i со встроенным XGA проектором UX60; 26 ПК: i5-00/H67/4Gb/500Gb/DVD-RW, мониторы Samsung E1920NR; плоттер: Summagraphics DMP-160 Series; сканер: EPSON GT1500; принтер HP Laser Jet P3015; акустическая система Jb-118.
	ЧЗ1	10 ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D.
Защита ВКР	Мультимедийный дисплейный класс	Интерактивная доска SMART Board X885i со встроенным XGA проектором UX60; 26 ПК:i5-00/H67/4Gb/500Gb/DVD-RW, мониторы Samsung E1920NR; плоттер: Summagraphics DMP-160 Series; сканер: EPSON GT1500; принтер HP Laser Jet P3015; акустическая система Jb-118.
	Лекционная аудитория	Интерактивная доска SMART Board X885i со встроенным XGA проектором UX60; 1ПК: Intel(R) Core(TM) i5-2500CPU @ 3.30GHz, 4ГБ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. № 126 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «15» февраля 2022 г. № 59, для заочной формы обучения от «15» февраля 2022 г. №59.

**Программу составил:**

Фалунина Елена Васильевна,  
профессор базовой кафедры ИПиП,  
д.психол.н., доцент

  
Подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры истории, педагогики и психологии  
«07» апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

  
Подпись / Кудряшов В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании научно-методического совета  
факультета магистерской подготовки  
«19» апреля 2022 г., протокол № 6

Председатель НМС ФМП

  
Подпись / Видищева Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за реализацию ОПОП

  
Подпись / Фалунина Е.В.

Начальник методического отдела

  
Подпись / Мотыгулина Е.А.

Регистрационный № 103  
(методический отдел)