

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И.Луковникова

*15 апреля* 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Психология организационного поведения\***

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_22\_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич

*Морнов*

Рабочая программа дисциплины

**Психология организационного поведения\***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

*2024*

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

*Кудряшов*

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А.

*Видищева*

19.04. 2022 г. 16

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

*Франциска Е.Б.*

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

*Соткин Т.В.*

№ регистрации

394  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является изучение психологических закономерностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании
2.1.2	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования
2.1.3	Ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Области научных исследований в профессиональной деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Индикатор 1	Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 3	Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования для планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии и принципы реализации профессиональной поддержки специалистов образования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; осуществлять планирование мероприятий, направленных на профессиональную поддержку специалистов образования при реализации психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; навыками планирования мероприятий профессиональной поддержки личности специалистов системы образования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе образования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Раздел 1. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</b>						
1.1	Лек	Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	Лекция-беседа;ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1.2	Пр	Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.	2	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.3	Ср		2	45			0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Раздел 2. Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</b>						
2.1	Лек	Психологические закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.2	Пр	Психологические закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	2	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.3	Ср		2	46			0	
2.4	Экзамен		2	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Лекция-беседа. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Этические нормы профессионального поведения педагогов и психологов.
2. Профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов.
3. Профессиональная культура педагогов и психологов.
4. Основные принципы педагогической деонтологии.
5. Особенности профессиональной роли педагога.

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1. Этические нормы профессионального поведения педагогов и психологов.
2. Профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов.
3. Профессиональная культура педагогов и психологов.
4. Основные принципы педагогической деонтологии.
5. Особенности профессиональной роли педагога.

Раздел 2. Психологических закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Лекция-беседа. Психологических закономерностей межличностного взаимодействия субъектов.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Типология личности педагога.
2. Профессионально важные качества личности педагога/психолога.

3. Социальные и этические риски при принятии управленческих решений в системе образования.
4. Планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды.
5. Контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды.

Круглый стол.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Типология личности педагога.
2. Профессионально важные качества личности педагога/психолога.
3. Социальные и этические риски при принятии управленческих решений в системе образования.
4. Планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды.
5. Контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Психологические закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.

Планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды.

- 1.1. Контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды.
- 1.2. Современные концепции управления персоналом образовательной организации
- 1.3. Стратегия управления персоналом образовательной организации
- 1.4. Политика управления персоналом образовательной организации
- 1.5. Понятие «кадровая политика» образовательной организации.
- 1.6. Формирование кадровой политики образовательной организации
- 1.7. Кадровый потенциал. Стратегия создания кадрового потенциала образовательной организации.
- 1.8. Персональный педагогический менеджмент.
- 1.9. Обучение персонала. Формирование кадрового резерва образовательной организации.

Раздел 2. Психологические закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

- 2.1. Этические нормы профессионального поведения педагогов и психологов.
- 2.2. Профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов.
- 2.3. Профессиональная культура педагогов и психологов.
- 2.4. Основные принципы педагогической деонтологии.
- 2.5. Особенности профессиональной роли педагога.
- 2.6. Типология личности педагога.
- 2.7. Профессионально важные качества личности педагога/психолога.
- 2.8. Социальные и этические риски при принятии управленческих решений в системе образования.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Чуфаровский Ю.В.	Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие	Москва: Социально-политическая Мысль, 2004	10	
Л1. 2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>
Л1. 3	Мандель Б. Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н.	Технологии командообразования: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008	10	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 3	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF</a>
Л3. 2	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Программное обеспечение для мультимедиа-лингафонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.6	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.10	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология организационного поведения» направлена на изучение психологических закономерностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия, практические занятия; самостоятельную работу; экзамен.

В ходе освоения раздела 1. "Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды", необходимо изучить такие проблемы как: этические нормы профессионального общения и поведения педагогов/психологов; профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов; профессиональная культура педагогов и психологов; основные принципы педагогической деонтологии; особенности профессиональной роли педагога/психолога; профессионально важные качества личности педагога/психолога.

Раздел 2. "Психологические закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды" подразумевает изучение следующих вопросов: планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды; контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды; современные концепции управления персоналом образовательной организации; стратегия управления персоналом образовательной организации; политика управления персоналом образовательной организации; понятие «кадровая политика» образовательной организации; кадровый потенциал; стратегия создания кадрового потенциала образовательной организации; персональный педагогический менеджмент; обучение персонала. Формирование кадрового резерва образовательной организации.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов. Овладение ключевыми понятиями педагогической деонтологии является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине. Практические занятия направлены на изучение этических нормы профессионального поведения педагогов и психологов, а также особенностей управления педагогическим коллективом и образовательной организацией. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.