



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

25 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.05 Управление процессом личностного и профессионального
саморазвития педагога**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_22_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 04.04 2022 г. № 8

Срок действия программы: уч.г. 2024

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

19.04 2022 г. № 6

Видяшчева Е.А.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Франциска Е.В.

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

Светлана Г.Р.

№ регистрации

392
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № _
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № _
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № _
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является углубление профессиональных знаний и умений, необходимых магистрам для их использования и профессиональной психолого-педагогической деятельности в направлении профессионально-личностного саморазвития; активизация процессов профессионального самосознания и самоопределения; создание условий для актуализации внутренних ресурсов личности и их использования в профессиональной деятельности.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: сформировать знания о теоретических основах профессионального и личностного самоопределения и саморазвития личности педагога; сформировать знания о сущности самоопределения и саморазвития, о ценностно-смысловых основах профессионального и личностного саморазвития педагога в контексте требований современного образования; развить умения определять приоритеты в работе по самообразованию и саморазвитию педагога; развить умения по организации и планированию работы в контексте личностного и профессионального саморазвития педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативные технологии
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Проекты и управление проектами
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Проблемы качества современного образования
2.2.5	Современные подходы в педагогических исследованиях
2.2.6	Области научных исследований в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

Индикатор 1	ПК-4.1. Демонстрирует знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
Индикатор 2	ПК-4.2. Планирует мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
Индикатор 3	ПК-4.3. Координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в своей работе знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками поиска и использования знаний по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Тренинговая диагностика, ее содержание и структура						
1.1	Пр	Практика проведения тренинговой диагностики	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Семинар - "Круглый стол" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.2	Ср	Тренинговая диагностика саморазвития педагога	1	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 2. Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития						
2.1	Пр	Процедура диагностики профессионально-личностного саморазвития педагога	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Семинар - "Дискуссия" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.2	Ср	Методы и методики тренинговой диагностики	1	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 3. Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития						
3.1	Пр	Практика личностного самоопределения и саморазвития педагога	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Семинар - "Мозговой штурм" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.2	Ср	Методы, методики и технологии личностного самоопределения и саморазвития педагога	1	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 4. Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития						
4.1	Пр	Практика профессионального самоопределения и саморазвития педагога	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7	1	Семинар - "Ролевая игра" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.2	Ср	Методы, методики и технологии профессионального самоопределения и саморазвития педагога	1	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

	Раздел	Раздел 5. Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов						
5.1	Пр	Практика активизации взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Семинар - "Защита презентаций" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.2	Ср	Методы, методики и технологии взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагога	1	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.3	КР		1	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.4	Экзамен		1	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. Тренинговая диагностика, ее содержание и структура

Темы к семинару "Круглый стол"
(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 1.1. Структура диагностики в процессе тренинга.
- 1.2. Исходная диагностика «Анкета возможностей».
- 1.3. Начальная и конечная диагностика «Оценка навыков».
- 1.4. Текущая ежедневная диагностика «Оценка дня».
- 1.5. Завершающая диагностика «Итоги».

РАЗДЕЛ 2. Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития
Темы к семинару "Дискуссия"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 2.1. Теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.2. Обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.3. Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.4. Общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.5. Структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой
- 2.6. Содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития

РАЗДЕЛ 3. Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития

Темы к семинару "Мозговой штурм"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 3.1. Личностная направленность
- 3.2. Личностная рефлексия
- 3.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития)
- 3.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития)

РАЗДЕЛ 4. Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития

Темы к семинару "Ролевая игра"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 4.1. Профессиональная направленность.
- 4.2. Профессиональная рефлексия.
- 4.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере профессионального самоопределения и саморазвития)
- 4.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере профессионального самоопределения и саморазвития)

РАЗДЕЛ 5. Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов

Темы к семинару "Защита презентаций"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 5.1. Сочинение на тему «Педагог – человек, который...».
- 5.2. Составление профессиограммы педагогической профессии.
- 5.3. Сфера профессий системы «Человек – Человек».
- 5.4. Версионное (версионное) мышление педагога.
- 5.5. Система «Я»-высказываний.
- 5.6. Развитие логического мышления в метафорических описаниях.
- 5.7. Педагогическая эффективность – «Символическое закрытие».
- 5.8. Экзистенциальная рефлексия «Я – и – МИР».
- 5.9. Развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор».
- 5.10. Развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Теории и технологии профессионального саморазвития личности в современной науке и образовательной практике.
2. Методы диагностики уровня личностного развития педагогов.
3. Методы диагностики уровня профессионального развития педагогов.
4. Самодиагностика личности педагога.
5. Педагог как личность и профессионал.
6. Методы работы руководителей системы образования с педагогическим коллективом образовательной организации.
7. Практика саморазвития личности педагога.
8. Стратегии самоопределения и саморазвития педагога.
9. Пути повышения личностного и профессионального роста специалиста системы образования.
10. Образовательные технологии работы с педагогическими кадрами.

6.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

- 1.1. Структура диагностики в процессе тренинга.
- 1.2. Исходная диагностика «Анкета возможностей».
- 1.3. Начальная и конечная диагностика «Оценка навыков».
- 1.4. Текущая ежедневная диагностика «Оценка дня».
- 1.5. Завершающая диагностика «Итоги».
- 2.1. Теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.2. Обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.3. Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.4. Общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.5. Структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой
- 2.6. Содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 3.1. Личностная направленность
- 3.2. Личностная рефлексия
- 3.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития)
- 3.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития)

4.1. Профессиональная направленность.
4.2. Профессиональная рефлексия.
4.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере профессионального самоопределения и саморазвития)
4.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере профессионального самоопределения и саморазвития)
5.1. Сочинение на тему «Педагог – человек, который...».
5.2. Составление профессиограммы педагогической профессии.
5.3. Сфера профессий системы «Человек – Человек».
5.4. Версионное (версионное) мышление педагога.
5.5. Система «Я»-высказываний.
5.6. Развитие логического мышления в метафорических описаниях.
5.7. Педагогическая эффективность – «Символическое закрытие».
5.8. Экзистенциальная рефлексия «Я – и – МИР».
5.9. Развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор».
5.10. Развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».
6.4. Перечень видов оценочных средств
Экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Кильмашкина Т. Н.	Конфликтология: социальные конфликты: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392
Л1.2	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
Л1.3	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2004	90	
Л3.2	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГУ, 2004	87	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога. Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМПпоСР.2022.pdf
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗиСР.2021.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 8	Фалунина Е.В.	Учебные и производственные практики: методические указания к прохождению учебных и производственных практик и самостоятельной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУ%20к%20прохождению%20практик.2022.pdf
ЛЗ. 9	Мирошниченко Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.	Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Курсовая%20работа.МУ.2022.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере работы в тренинговой группе. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в личностном и профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Изучение дисциплины «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- курсовая работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Тренинговая диагностика, ее содержание и структура» обучающиеся должны рассмотреть такие темы как: структура диагностики в процессе тренинга; исходная диагностика «Анкета возможностей»; начальная и конечная диагностика «Оценка навыков», текущая ежедневная диагностика «Оценка дня»; завершающая диагностика «Итоги».

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности построения и процедуру проведения тренинговой деятельности в ходе тренинговой работы с группой.

Овладение обучающимися материалом раздела 2 «Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития» включает в себя следующие взаимосвязанные теоретические положения: теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой; содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития.

Особое внимание в этом разделе необходимо обратить на методологическую основу и теоретическую базу, описывающую структуру, содержание, методы, методики, а также принципы построения тренинговых программ и процедуры организации работы тренера в тренинговой группе.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 3 «Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития» важно рассмотреть следующее тематическое содержание: личностная направленность; личностная рефлексия; когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития); аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития).

В работе по изучению данного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу тренинговых групп, активизировать личностную наблюдательность (самонаблюдение), высокий уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 4 «Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития» необходимо изучить следующее тематическое содержание: профессиональная направленность; профессиональная рефлексия; когнитивная сфера (интеллект в сфере профессионального самоопределения и саморазвития); аффективная сфера (эмоции в сфере профессионального самоопределения и саморазвития).

В работе по изучению профориентированного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу тренинговых групп, активизировать профессиональную (педагогическую и психологическую) наблюдательность, профессиональную рефлексию, высокий уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений в аспекте реализации профессионально-педагогической деятельности.

В процессе освоения обучающимися раздела 5 "Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов", обучающиеся включены в работу следующих направлений образовательного процесса: сочинение на тему «Педагог – человек, который...»; составление профиограммы педагогической профессии; сфера профессий системы «Человек-Человек»; версионное (версионное) мышление педагога; система «Я»-высказываний; развитие логического мышления в метафорических описаниях; педагогическая эффективность – «Символическое закрытие»; экзистенциальная рефлексия «Я – и – Мир»; развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор»; развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

В работе по освоению направлений данного раздела важно обратить внимание на процесс развития взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития будущего педагога как личности и как профессионала.

В ходе тренинговых занятий большое внимание необходимо уделять на процесс развития взаимосвязи личностной и профессиональной направленности, личностной и профессиональной рефлексии, личностной и профессиональной когнитивной (интеллектуально) сферы, личностной и профессиональной аффективной (эмоциональной) сферы в структуре личности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы изменений в образовательных концепциях и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:
- теоретическая база вопроса; различные научные точки зрения по вопросу;
- причины проявления той или иной личностной или профессиональной характеристики педагога; основные этапы (направления) в личностном и профессиональном саморазвитии педагога, после чего объяснить и описать их;
- определяя значение тех или иных образовательных и воспитательных концепций в области саморазвития педагога, надо показать роль личности педагога, дать оценку, выявить плюсы и минусы.
- выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической тренинговой работы.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у магистрантов гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов, прочитанных текстов, затем составить план конспекта, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) глоссарий,
- 2) теория вопроса,
- 3) практическое внедрение.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а также формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения профориентированного тренинга; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
 - 2) историография вопроса,
 - 3) теория вопроса,
 - 4) причины события,
 - 5) содержание события,
- б) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.