

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*E.I. Lukovnikova* Е.И.Луковникова

*25 апреля 2022* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования\***

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401\_22\_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 17      |     |       |     |
| Неделя                                    | 17      |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 17      | 17  | 17    | 17  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34    | 34  |
| В том числе инт.                          | 26      | 26  | 26    | 26  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки   | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 51      | 51  | 51    | 51  |
| Контактная работа                         | 51      | 51  | 51    | 51  |
| Сам. работа                               | 30      | 30  | 30    | 30  |
| Часы на контроль                          | 27      | 27  | 27    | 27  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич Морнов

Рабочая программа дисциплины

**Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования\***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 04.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: уч.г. 2022

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП Видищева

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 19.04. 2022 г. № 6

Ответственный за реализацию ОПОП Франциска В.В.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Сотникова Сотникова Т.Ф.  
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 393  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - развитие у будущих магистров способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01.01  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании  |
| 2.1.2              | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования   |
| 2.1.3              | Ознакомительная практика   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Области научных исследований в профессиональной деятельности   |
| 2.2.2              | Проблемы качества современного образования   |
| 2.2.3              | Научно-исследовательская работа  |
| 2.2.4              | Педагогическая практика  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

|             |  |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.                        |
| Индикатор 2 | Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. |
| Индикатор 3 | Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.               |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования для планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии и принципы реализации профессиональной поддержки специалистов образования; |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; осуществлять планирование мероприятий, направленных на профессиональную поддержку специалистов образования при реализации психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; навыками планирования мероприятий профессиональной поддержки личности специалистов системы образования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе образования.   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Основные направления в современной психологии личности.</b> |                |       |             |            |            |            |

|     |        |  |   |    |      |   |   |   |
|-----|--------|--|---|----|------|---|---|---|
| 1.1 | Лек    | Социодинамическое направление в современной психологии личности.                                     | 2 | 4  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.8<br>Л2.9 Л2.4<br>Л2.5<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.                           |
| 1.2 | Пр     | Социодинамическое направление в современной психологии личности.                                     | 2 | 8  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.4<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 4 | Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3. |
| 1.3 | Лек    | Психодинамическое направление в современной психологии личности.                                     | 2 | 4  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.4<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.                           |
| 1.4 | Пр     | Психодинамическое направление в современной психологии личности.                                     | 2 | 8  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 4 | Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3. |
| 1.5 | Лек    | Гуманистическое направление в современной психологии личности.                                       | 2 | 4  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 2 | Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.            |
| 1.6 | Пр     | Гуманистическое направление в современной психологии личности.                                       | 2 | 8  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.4<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 6 | Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3. |
| 1.7 | Ср     | Гуманистическое направление в современной психологии личности.                                       | 2 | 15 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.4<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.                           |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.</b> |   |    |      |   |   |   |

|     |         |   |   |    |      |   |   |   |
|-----|---------|---|---|----|------|---|---|---|
| 2.1 | Лек     | Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования. | 2 | 5  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.4<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 4 | Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.            |
| 2.2 | Пр      | Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования. | 2 | 10 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.4<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 6 | Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3. |
| 2.3 | Ср      | Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования. | 2 | 15 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.4<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.                           |
| 2.4 | Экзамен |   | 2 | 27 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.                           |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Основные направления в современной психологии личности.

Круглый стол (дискуссия). Социодинамическое направление в современной психологии личности.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность в классическом бихевиоризме Д.Б. Уотсона.
2. Личность в бихевиористской концепции Э.Ч. Толмена.
3. Личность с позиций необихевиоризма Б.Ф. Скиннера.

Круглый стол (дискуссия). Психодинамическое направление в современной психологии личности.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
2. Личность с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.

Круглый стол (дискуссия). Гуманистическое направление в современной психологии личности.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.
2. Личность и личностный рост в концепции А.Х. Маслоу.
3. Экзистенциальный подход в психологии личности.
4. Современные отечественные концепции в психологии личности (Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов).

Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.

Круглый стол. Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Современные формы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.
2. Современные средства и методы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования в пространстве современных теорий личности.
3. Личностно - ориентированный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
4. Компетентностный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
5. Контекстный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Основные направления в современной психологии личности.

- 1.1. Личность в классическом бихевиоризме Д.Б. Уотсона.
- 1.2. Личность в бихевиористской концепции Э.Ч. Толмена.
- 1.3. Личность с позиций небиохевиоризма Б.Ф. Скиннера.
- 1.4. Личность с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
- 1.5. Личность с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
- 1.6. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
- 1.7. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.
- 1.8. Личность и личностный рост в концепции А.Х. Маслоу.
- 1.9. Экзистенциальный подход в психологии личности.
- 1.10. Личность в отечественной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 1.11. Личность в отечественной психологии: концепция С.Л. Рубинштейна.
- 1.12. Личность в отечественной психологии: концепция В.Н. Мясищева.
- 1.13. Современные отечественные концепции в психологии личности Б.С. Братусь.
- 1.14. Современные отечественные концепции в психологии личности А.В. Петровский.
- 1.15. Современные отечественные концепции в психологии личности Д.А. Леонтьев.
- 1.16. Современные отечественные концепции в психологии личности А.Г. Асмолов.

Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.

- 2.1. Современные формы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.
- 2.2. Современные средства и методы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования в пространстве современных теорий личности.
- 2.3. Личностно - ориентированный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
- 2.4. Компетентностный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
- 2.5. Контекстный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|          | Авторы,          | Заглавие   | Издательство,                              | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|------------------|--|--|--------|---|
| Л1.<br>1 | Чуфаровский Ю.В. | Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие  | Москва: Социально-политическая Мысль, 2004 | 10     |   |
| Л1.<br>2 | Абрамова Г. С.   | Практическая психология: учебное пособие   | Москва: Прометей, 2018                     | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a> |
| Л1.<br>3 | Мандель Б. Р.    | Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019          | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628</a> |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|          | Авторы,                                 | Заглавие   | Издательство,              | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|--|----------------------------|--------|-----------|
| Л2.<br>1 | Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. | Технологии командообразования: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс, 2008 | 10     |           |

|          | Авторы,   | Заглавие  | Издательство,                     | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|---|---|-----------------------------------|--------|---|
| Л2.<br>2 | Ильин Е.П.  | Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие   | Санкт-Петербург: Питер, 2011      | 13     |   |
| Л2.<br>3 | Фалунина Е.В.   | Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие   | Братск: БрГУ, 2020                | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF</a>   |
| Л2.<br>4 | Дедов Н. П.,<br>Коробанова Ж. В.,<br>Неврюев А. Н.,<br>Коробанова Ж. В. | Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие  | Москва: Прометей, 2020            | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>   |
| Л2.<br>5 | Белянина И. В.,<br>Крекова М. М.,<br>Фомичева Л. М.                     | Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756</a>   |
| Л2.<br>6 | Бакирова Г. Х.  | Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие  | Москва: Юнити, 2015               | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125</a>   |
| Л2.<br>7 | Фалунина Е.В.   | Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании" | Братск: БрГУ, 2020                | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF</a>           |
| Л2.<br>8 | Фалунина Е.В.   | Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога. Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров        | Братск: БрГУ, 2022                | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМПпоСР.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМПпоСР.2022.pdf</a> |

|          | Авторы,          | Заглавие  | Издательство,         | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|------------------|---|-----------------------|--------|---|
| Л2.<br>9 | Фалунина<br>Е.В. | Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие | Братск: БрГУ,<br>2022 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf</a> |

### 7.1.3. Методические разработки

|          | Авторы,            | Заглавие   | Издательство,   | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|--------------------|--|---|--------|---|
| Л3.<br>1 | Петрухина<br>С. Р. | Социальная психология: практикум   | Йошкар-Ола:<br>Поволжский<br>государственный<br>технологический<br>университет,<br>2018 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743</a>   |
| Л3.<br>2 | Фалунина<br>Е.В.   | Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагогов: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ,<br>2021   | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.МУкПЗ,СР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.МУкПЗ,СР.2021.pdf</a> |
| Л3.<br>3 | Фалунина<br>Е.В.   | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"          | Братск: БрГУ,<br>2021   | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗиСР.2021.pdf</a>                 |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 |  |
| Э2 |  |
| Э3 |  |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level   |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                      |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC   |
| 7.3.1.4 | doPDF   |
| 7.3.1.5 | Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 7.3.1.6  | Ай-Логос  |   |
| <b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |   |   |
| 7.3.2.1  | ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система                          |   |
| 7.3.2.2  | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                           |   |
| 7.3.2.3  | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система                     |   |
| 7.3.2.4  | «Университетская библиотека online»                                     |   |
| 7.3.2.5  | Электронный каталог библиотеки БрГУ                                     |   |
| 7.3.2.6  | Электронная библиотека БрГУ   |   |
| 7.3.2.7  | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |   |
| 7.3.2.8  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                              |   |
| 7.3.2.9  | Национальная электронная библиотека НЭБ                                 |   |
| 7.3.2.10   | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)              |   |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |   |
| 0002*  | лекционная аудитория  | Учебная мебель  |
| 0001*  | аудитория для практических занятий                                      | Учебная мебель  |
| 2201   | читальный зал №1  | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |
| 0001*  | аудитория для практических занятий                                      | Учебная мебель  |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |   |
| <p>Дисциплина «Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования» направлена на изучение основных направлений в современной психологии личности и развитие у будущих магистров способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; экзамен.</p> <p>В ходе освоения раздела 1. "Основные направления в современной психологии личности", необходимо изучить такие темы как: «Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена»; «Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера»; «Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда»; «Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера»; «Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу»; «Экзистенциальный подход в психологии личности», являющиеся теоретико-методологической основой осуществления психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.</p> <p>Раздел 2. "Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования" подразумевает изучение основных подходов в осуществлении психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования: личностно - центрированного, компетентного и контекстного подходов.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.</p> <p>Овладение ключевыми понятиями психологической науки, в частности психологии личности является необходимым условием для формирования компетенции данной дисциплины.</p> <p>Практические занятия направлены на развитие способности осуществлять психолого-педагогическую поддержку специалистов системы образования.</p> <p>Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.</p> |   |   |