

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

*15 апреля* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Современные методы работы с семьёй\***

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401\_22\_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_ \_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить подготовку высококвалифицированных магистров, обладающих глубокими знаниями в области теории семьи и современных методов социально-психологической работы с ней и владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология научных исследований
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования
2.1.3	Коммуникативные технологии
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования*
2.1.6	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога
2.1.7	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования
2.1.8	Ознакомительная практика
2.1.9	Современные проблемы поликультурного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования*
2.2.5	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*
2.2.6	Научно-исследовательская работа
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Современные подходы в педагогических исследованиях
2.2.9	Кадровый менеджмент и управление образовательным учреждением

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-3: Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения

Индикатор 1	ПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.
Индикатор 2	ПК-3.2. Самостоятельно разрабатывает систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения

#### ПК-2: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Индикатор 1	ПК-2.1 Демонстрирует знания, необходимые для организации и осуществ-ления психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-2.2 Способен организовывать психологическое консультирование объектов образовательного процесса.
Индикатор 3	ПК-2.3 Способен проводить психологическое консультирование объектов образовательного процесса.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы работы, основы построения, специфику организации и способы осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей; особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе работы с семьей; специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей; современные методы работы с семьей и теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения; научные подходы при работе с семьей, а также структуру, содержание и основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу в ходе работы с семьей; организовывать психологическое консультирование детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений; планировать применение современных методов работы с семьей, моделировать систему операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения; самостоятельно применять современные методы работы с семьей и разрабатывать технологии операционного управления персоналом;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поиска, нахождения и использования знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей; навыками организации психологического консультирования детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей; навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений; современными методами работы с семьей, а также навыками нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения; современными методами, методиками работы с семьей, а также технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретические положения психологии семьи</b>						
1.1	Пр	Структура, функции, динамика семьи.	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.2	Ср	Структура, функции, динамика семьи.	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.3	Пр	Семья как целостная система.	2	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.4	Ср	Семья как целостная система.	2	16	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.5	Пр	Рольевая структура семьи.	2	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.6	Ср	Рольевая структура семьи.	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.7	Пр	Стадии супружества и семейные кризисы.	2	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	6	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.8	Ср	Стадии супружества и семейные кризисы.	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

1.9	Пр	Семейные конфликты.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Работа в малых группах; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.10	Ср	Семейные конфликты.	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.11	Пр	Типы и виды родительско-детских отношений.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	мини-тренинг; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.12	Ср	Типы и виды родительско-детских отношений.	2	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Современные методы работы с семьей</b>						
2.1	Пр	Теоретические основы консультирования семьи.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.2	Ср	Теоретические основы консультирования семьи.	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.3	Пр	Психолого-педагогическая работа с семьей.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Работа в малых группах; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.4	Ср	Психолого-педагогическая работа с семьей.	2	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.5	Пр	Работа социального педагога с семьей.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.6	Ср	Работа социального педагога с семьей.	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.7	Зачёт		2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах  
ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах по заданной теме.

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Выступление с выполненными заданиями.
2. Участие в общем обсуждении.

Задание для работы в малых группах по теме "Семья как целостная система".

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

Работая в подгруппах:

1. Проанализируйте динамический аспект функционирования семьи.
2. Охарактеризуйте влияние социальных факторов на реализацию семейных функций.
3. Проанализируйте действие основных принципов функционирования семейной системы в случае их нарушения.

Задание для работы в малых группах по теме "Рольевая структура семьи".

Проведите диагностику ролевых предпочтений в браке с помощью методики «Ролевые ожидания и притязания в браке»

А.Н. Волковой. Выявите и обсудите как возникает нарушение ролевых ожиданий в семье.

Задание для работы в малых группах по теме "Стадии супружества и семейные конфликты".

Работая в малых группах подготовьте групповое сообщение по проблемам:

подгруппа 1 - Какова роль ведущей репрезентативной системы в психологической совместимости супругов.

подгруппа 2 - Что представляют собой созависимые отношения в супружестве, каковы их последствия?

подгруппа 3 - Каковы типичные трудности повторного брака, связанные с неразрешенными конфликтами с бывшими супругами?

Мини-тренинг

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

Тема ПЗ: "Типы и виды родительско-детских отношений".

Цель: изучение и рефлексивный анализ различных классификаций родительско-детских отношений.

Задание: Мини-тренинг «Квадрат отношений ребенка и родителей».

Порядок выполнения:

На полу делается разметка отношений по схеме. Затем выбирается ребенок и родитель, задается тема (Мама зовет ребенка ужинать, отец предлагает ребенку убраться в своей комнате и пр.). Задача «родителя» – выбрать способ и интонацию высказывания, чтобы ребенок правильно среагировал и подошел к родителю. При каждом высказывании он занимает соответствующую позицию на схеме. Задача «ребенка» - определить тип высказывания родителя и встать в соответствующее место в квадрат отношений. Задача «родителя» – подобрать вербальные и невербальные способы эффективного взаимодействия с ребенком для достижения результата.

Форма отчетности: общее обсуждение, рефлексивный анализ.

## 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом дисциплины не предусмотрены.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Теоретические положения психологии семьи.

- 1.1. Сущность семьи и брака.
- 1.2. Социальные проблемы современной семьи.
- 1.3. Функции семьи.
- 1.4. Структура семьи и ее нарушение
- 1.5. Динамика семьи.
- 1.6. Семья как целостная система.
- 1.7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
- 1.8. Рольевая структура семьи.
- 1.9. Теории выбора брачного партнера.
- 1.10. Стадии супружества и семейные кризисы.
- 1.11. Психологическая совместимость как фактор благополучия супружества.
- 1.12. Семейные конфликты. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам.
- 1.13. Развод и его социально-психологические последствия.
- 1.14. Повторный брак: закономерности и ошибки.
- 1.15. Этапы формирования родительской позиции.
- 1.16. Типы и виды родительско-детских отношений.
- 1.17. Причины неправильного семейного воспитания.
- 1.18. Родительские директивы, их влияние на психическое развитие ребенка.
- 1.19. Формы зависимого поведения ребенка в семье.

Раздел 2. Современные методы работы с семьей.

- 2.1. Теоретические основы консультирования семьи.
- 2.2. Цели, задачи, процедура и общие принципы, применяемые в процессе психолого-педагогической работы с семьей.
- 2.3. Психолого-педагогическая работа с детьми (диагностика, просветительство, профилактика, коррекция).
- 2.4. Три направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое.
- 2.5. Специфика методов работы социального педагога в зависимости от направления деятельности.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573219</a>
ЛП.2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>
ЛП.3	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельников А. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf</a>
ЛП.2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029</a>
ЛП.3	Кохановская Л. С., Павловская П. Г.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206</a>
ЛП.4	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.