

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

25 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_22_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*

* разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой

Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

Видищева Е.А.

Протокол от 19.04.2022 г. № 6

Ответственный за реализацию ОПОП

Фалунина Е.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

390

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных организацией психологической службы в системе образования и технологиями проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; формирование у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся и воспитанников.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования	
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования	
2.1.3	Педагогическая практика	
2.1.4	Теории и технологии консультирования участников образовательного процесса*	
2.1.5	Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования*	
2.1.6	Современные проблемы поликультурного образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения**

Индикатор 1	Демонстрирует знания, необходимые для проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Самостоятельно осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индикатор 1	Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 3	Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные подходы организации психологической службы и проектирования индивидуальных маршрутов в ходе разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения; структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с использованием основных подходов организации психологической службы и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; теоретические основы организации психологической службы в системе образования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; основные принципы и подходы к планированию мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работу структурного подразделения с привлечением психологической службы, готовой к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом и планировать работу структурного подразделения с применением методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при психологической поддержке специалистов; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учётом психологического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять планирование и разрабатывать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
3.3	Владеть:

3.3.1	<p>навыками поиска и нахождения необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и организации психологической службы; методами, методиками и технологиями разработки и внедрения системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения при психологической поддержке специалистов с применением методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с учётом работы психологической службы в образовании при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p>
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования: научные основы, направления деятельности, особенности организации						
1.1	Лек	История, научные основы психологической службы образования, ее цели, задачи, средства, основные направления деятельности и компоненты. Компоненты психологической службы и их единство.	3	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	Лекция-визуализация; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2	Пр	История, научные основы психологической службы образования, ее цели, задачи, средства, основные направления деятельности и компоненты. Компоненты психологической службы и их единство.	3	6	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	4	2 часа - работа в малых группах ; 2 часа - семинар - "Круглый стол"; 2 часа - творческие задания. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	5	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5	Лек	Особенности реализации различных видов деятельности психологической службы	3	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5	2	Лекция-визуализация; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.6	Пр	Особенности организации работы психологической службы в ДООУ, в общеобразовательной школе на разных ступенях обучения. Особенности реализации различных видов деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной). Документация, обеспечивающая управление и деятельность психологической службы.	3	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.4	6	2 часа - доклады-презентации; 1 час - семинар - "Круглый стол"; 1 часа - творческие задания; 2 часа - работа в малых группах. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.8	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.2	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Раздел	Раздел 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия разработки индивидуальных образовательных маршрутов						
2.1	Лек	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы.	3	5	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6Л3.1 Л3.4 Л3.3	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2	Пр	Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.	3	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6Л3. 4	4	семинар - "Круглый стол" ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-1.1, ПК-1.2,ПК-1.3
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6Л3. 1 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	5	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6Л3. 4 Л3.1	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Раздел	Раздел 3. Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов						
3.1	Лек	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	3	6	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.6	2	Лекция-визуализация; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2	Пр	Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.6	6	2 часа - работа в малых группах; 2 часа - доклады - презентации; 2 часа - творческое задание. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.6	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	5	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.6	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психологическая служба в системе образования: научные основы, направления деятельности, особенности организации

Лекция 1. История, научные основы психологической службы образования, ее цели, задачи, средства, основные направления деятельности и компоненты. Компоненты психологической службы и их единство.

Форма проведения: лекция-визуализация (2 часа)

Лекция 2. Особенности реализации различных видов деятельности психологической службы

Форма проведения лекция-визуализация (2 часа)

Практическое занятие 1. История, научные основы психологической службы образования, ее цели, задачи, средства, основные направления деятельности и компоненты. Компоненты психологической службы и их единство.

Форма проведения: работа в малых группах (2 часа)

Задание 1: подготовить ответы на следующие вопросы

1. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной и зарубежной практической психологией в начале XX в. В чем состоит сходство решаемых проблем и каковы отличия?

2. В чем состоит значение работ С.Холла, Э.Мэймана и А.Бине для становления детской практической психологии?

3. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-е годы XX века.

Ход работы: Для выполнения задания требуется предварительная подготовка. Преподаватель называет тему занятия и предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться. На занятии группа делится на подгруппы, каждая подгруппа получает задание и готовит развернутый ответ. Каждая группа выбирает спикера, который доносит до слушателей основную информацию, задает вопросы. Регламент – подготовка- 30 минут, выступление и рефлексия – 1 астрономический час.

Форма отчетности: конспекты, участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задание 2: провести обсуждение проблемы: Какова роль отечественных ученых в становлении и развитии службы практической психологии в образовании?

Для выполнения задания требуется предварительная подготовка. Преподаватель называет тему занятия и предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться.

Форма проведения: круглый стол (2 часа)

Ход работы:

1. Краткое вводное слово преподавателя.

2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».

3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.

4. Развертывание дискуссии.

5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Форма отчетности: активное участие в работе круглого стола.

Задание 3: обучающимся предлагается в течение занятия написать развернутый обоснованный ответ на одну из предложенных тем.

Форма проведения: творческое задание (2 часа)

1. Анализ положений этического кодекса психолога образования.

2. Позитивные и негативные характеристики деятельности молодого специалиста и психолога - стажиста в рамках различных моделей деятельности.

Форма отчетности: письменная работа объемом не менее 5 страниц машинописного текста.

Практическое занятие 2. Особенности организации работы психологической службы в ДООУ, в общеобразовательной школе на разных ступенях обучения. Особенности реализации различных видов деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной). Документация, обеспечивающая управление и деятельность психологической службы.

Форма проведения: доклад-презентация (2 часа)

Задание 1: разработать доклады-презентации на одну из предложенных тем:

1. Особенности организации работы психологической службы в ДООУ.

2. Особенности организации работы психологической службы в начальной школе.

3. Особенности организации работы психологической службы в среднем звене общеобразовательной школы.

4. Особенности организации работы психологической службы в старших классах школы.

Форма отчетности: доклад-презентация.

Задание 2. форма проведения: семинар-круглый стол (1 час)

Провести обсуждение проблем:

1. Работа психолога с родителями в условиях образовательного учреждения:

2. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.

Для выполнения задания требуется предварительная подготовка. Преподаватель называет тему занятия и предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться.

Задание 3. Форма проведения: творческое задание (1 час)

Аргументированно доказать собственную точку зрения по одному из вопросов:

1. Разработка комплекса диагностических методик на определение готовности к обучению, которые отвечают педагогической специфике школы.

2. Отличие консультативной работы школьного психолога от работы психолога-консультанта.

3. Специфика организации профессионального взаимодействия психолога с педагогическим коллективом ДООУ (школы, учреждения доп. образования и пр.).

Форма отчетности: письменная работа объемом не менее 5 страниц машинописного текста.

Задание 4. Форма проведения - работа в малых группах

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы

1. Особенности реализации диагностической деятельности в образовательных учреждениях.

2. Особенности реализации коррекционно-развивающей деятельности в образовательных учреждениях.

3. Особенности реализации просветительской и профилактической деятельности в образовательных учреждениях.

4. Особенности реализации консультационной деятельности в образовательных учреждениях.

Ход работы: Для выполнения задания требуется предварительная подготовка. Преподаватель называет тему занятия и предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться. На занятии группа делится на подгруппы, каждая подгруппа получает задание и готовит развернутый ответ. Каждая группа выбирает спикера, который доносит до слушателей основную информацию, задает вопросы. Регламент – подготовка- 30 минут, выступление и рефлексия – 1 час.

Форма отчетности: конспекты, участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.1.-1.23

Раздел 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Практическое занятие 1. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы. Психолого- педагогическое проектирование как образовательная технология.

Форма проведения: круглый стол (4 часа)

Задание: провести обсуждение проблем:

1. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.

2. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.

3. Нормативно-правовые и организационно - педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы.

3. Психолого - педагогическое проектирование как образовательная технология.

Для выполнения задания требуется предварительная подготовка. Преподаватель называет тему занятия и предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться.

Ход работы:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Форма отчетности: активное участие в работе круглого стола.

ФОС: вопросы к зачету 2.1-2.6

Раздел 3. Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Лекция 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Форма проведения: лекция-визуализация (2 часа)

Практическое занятие 1. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1. Форма проведения: Работа в малых группах.

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута.
2. Содержательно - организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Ход работы: Для выполнения задания требуется предварительная подготовка. Преподаватель называет тему занятия и предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться. На занятии группа делится на подгруппы, каждая подгруппа получает задание и готовит развернутый ответ. Каждая группа выбирает спикера, который доносит до слушателей основную информацию, задает вопросы. Регламент – подготовка- 30 минут, выступление и рефлексия – 1 час.

Форма отчетности: конспекты, участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задание 2. Форма проведения: доклады-презентации.

Темы для докладов:

1. Понятие «индивидуализация»: содержание и подходы к определению.
2. Функции обучающегося и педагога при выстраивании индивидуальной образовательной траектории.
3. Построение индивидуального образовательного маршрута.
4. Индивидуальный учебный план учащегося и алгоритм его разработки.
5. Сущность индивидуальной образовательной программы и её отличия от индивидуальных траекторий и маршрутов обучения.

Форма отчетности: доклад-презентация.

Задание 3. Форма проведения: творческое задание.

Задание: разработать индивидуальный образовательный маршрут

- для одаренного ребенка;

- для ребенка, имеющего трудности в обучении;

- для ребенка с ограниченными возможностями здоровья(проблема на выбор).

Форма отчетности: презентация индивидуального образовательного маршрута.

ФОС: доклады, вопросы к зачету

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Психологическая служба в системе образования: научные основы, направления деятельности, особенности организации

- 1.1. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
- 1.2. Роль отечественных ученых (П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский) в становлении детской практической психологии. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии. Достоинства и недостатки педологии как науки.
- 1.3. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века. Значение 3 съезда психологов в развитии психологической службы образования.
- 1.4. Структура службы психологической помощи в системе образования.
- 1.5. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Модели службы практической психологии образования.
- 1.6. Статус, права и обязанности практического психолога образования.
- 1.7. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе.
- 1.8. Функции областного центра психологической помощи системы образования. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.

- 1.9. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
- 1.10. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
- 1.11. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
- 1.12. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
- 1.13. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением, семье и ребенку.
- 1.14. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
- 1.15. Основные виды и направления деятельности практического психолога в образовании.
- 1.16. Предмет и содержание диагностической деятельности психолога образования. Диагностический минимум: понятие, содержание на разных возрастных этапах. Психолого-педагогический статус ребенка. Предмет и содержание коррекционной и развивающей работы в условиях образовательного учреждения.
- 1.17. Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования.
- 1.18. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.
- 1.19. Основные виды психологических запросов родителей детей на разных ступенях образования.
- 1.20. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов. Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога.
- 1.21. Основные подходы к планированию деятельности психолога в образовательном учреждении. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования. Циклограмма работы психолога.
- 1.22. Нормативная документация практического психолога образования. Основные законодательные акты в обеспечении деятельности практического психолога. Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка.
- 1.23. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность службы практической психологии в образовании. Договор с родителями о проведении психологической работы с ребенком.

Раздел 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия разработки индивидуальных образовательных маршрутов

- 2.1. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.
- 2.2. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
- 2.3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
- 2.4. Принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы.
- 2.5. Организационно - педагогические аспекты построения образовательной среды школы.
- 2.6. Психолого- педагогическое проектирование как образовательная технология.

Раздел 3. Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

- 3.1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
- 3.2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
- 3.3. Классификация образовательных маршрутов.
- 3.4. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.
- 3.5. Структура индивидуального образовательного маршрута
- 3.6. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
- 3.7. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
- 3.8. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
- 3.9. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 3.10. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
- 3.12. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.
- 3.13. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
- 3.14. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- 3.15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
- 3.16. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
- 3.17. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
- 3.18. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.
- 3.19. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	
Л1. 2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf
Л1. 3	Васильева И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457
Л1. 4	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Максимова М. В.	Проблемы образования в России и за рубежом: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГТПИ), 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428691
Л2. 2	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368
Л2. 3	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л2. 4	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 2001	15	
Л2. 5	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
Л2. 6	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Фалунина Е.В., Мирошнич енко Е.В.	Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности): учебно-методическое пособие 6	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf
ЛЗ. 2	Мирошнич енко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ. 3	Фалунина Е.В., Мирошнич енко Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf
ЛЗ. 4	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
ЛЗ. 5	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
ЛЗ. 6	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинск ая И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт- Петербург: КАРО, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---------	--

7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления по дисциплине с целью обеспечения профессиональной компетенции психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закреплению, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Требования к подготовке доклада:

1. Преподаватель заблаговременно предлагает тему семинарского занятия и перечень вопросов к нему.
2. По предложенным преподавателем вопросам докладчики из числа студентов готовят выступления. Доклад считается состоявшимся, если выступившему на семинаре задано не менее двух вопросов. Если у слушателей не возникает вопросов, то это говорит об отсутствии интереса к докладу либо о непонимании изложенного. Если выступивший с докладом оказывается не в состоянии ответить на заданные вопросы, доклад считается также несостоявшимся. Данная ситуация вполне реалистична, поскольку студенты не всегда уверенно владеют теми материалами, которые озвучивают в докладах.
3. Ключевую позицию на семинаре наряду с докладчиком занимает студент, задающий вопрос докладчику. Вопрос на воспроизведение инициирует обсуждение и размышление над содержанием.
4. Вопрос, направленный на выявление общей логики изложенного, задает докладчик, обращающийся к аудитории. В данном случае отвечающий на вопрос докладчика студент определяется преподавателем.

Требования к выступлениям студентов.

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
 2. Раскрытие сущности проблемы.
 3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:
- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
 - б) вопросы к выступающему;
 - в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
 - г) заключительное слово докладчика;
 - д) заключение преподавателя.
- Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:
- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
 - б) недостаточно развита культура устной речи;
 - в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
 - г) как исключение, материал списан у одноклассников или же используется чужой конспект.
- Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.
- Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений.