

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

25 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.05 Управление процессом личностного и профессионального
саморазвития педагога**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_22_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 04.04 2022 г. № 8

Срок действия программы: уч.г. 2024

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

19.04 2022 г. н 6

Видищева Е.А.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

Фалунина Е.В.

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

Соболева Е.Д.

(ФИО)

№ регистрации

392

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является углубление профессиональных знаний и умений, необходимых магистрам для их использования и профессиональной психолого-педагогической деятельности в направлении профессионально-личностного саморазвития; активизация процессов профессионального самосознания и самоопределения; создание условий для актуализации внутренних ресурсов личности и их использования в профессиональной деятельности.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: сформировать знания о теоретических основах профессионального и личностного самоопределения и саморазвития личности педагога; сформировать знания о сущности самоопределения и саморазвития, о ценностно-смысловых основах профессионального и личностного саморазвития педагога в контексте требований современного образования; развить умения определять приоритеты в работе по самообразованию и саморазвитию педагога; развить умения по организации и планированию работы в контексте личностного и профессионального саморазвития педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коммуникативные технологии	
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования	
2.1.3	Ознакомительная практика	
2.1.4	Проекты и управление проектами	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Области научных исследований в профессиональной деятельности	
2.2.5	Проблемы качества современного образования	
2.2.6	Современные подходы в педагогических исследованиях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями**

Индикатор 1	Демонстрирует знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
Индикатор 2	Планирует мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
Индикатор 3	Координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в своей работе знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками поиска и использования знаний по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Тренинговая диагностика, ее содержание и структура						
1.1	Пр	Практика проведения тренинговой диагностики	2	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	4	Семинар - "Круглый стол" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.2	Ср	Тренинговая диагностика саморазвития педагога	2	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 2. Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития						
2.1	Пр	Процедура диагностики профессионально-личностного саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	4	Семинар - "Дискуссия" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.2	Ср	Методы и методики тренинговой диагностики	2	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.3	КР		2	0	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 3. Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития						

3.1	Пр	Практика личностного самоопределения и саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	4	Семинар - "Мозговой штурм" ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.2	Ср	Методы, методики и технологии личностного самоопределения и саморазвития педагога	2	9	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 4. Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития						
4.1	Пр	Практика профессионального самоопределения и саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	4	Семинар - "Ролевая игра" ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.2	Ср	Методы, методики и технологии профессионального самоопределения и саморазвития педагога	2	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 5. Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов						
5.1	Пр	Практика активизации взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития	2	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	4	Семинар - "Защита презентаций " ПК-4.1, ПК-4.2, ПК- 4.3.
5.2	Ср	Методы, методики и технологии взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагога	2	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3.
5.3	Экзамен		2	27	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. Тренинговая диагностика, ее содержание и структура

Темы к семинару "Круглый стол"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 1.1. Структура диагностики в процессе тренинга.
- 1.2. Исходная диагностика «Анкета возможностей».
- 1.3. Начальная и конечная диагностика «Оценка навыков».
- 1.4. Текущая ежедневная диагностика «Оценка дня».
- 1.5. Завершающая диагностика «Итоги».

РАЗДЕЛ 2. Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития

Темы к семинару "Дискуссия"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 2.1. Теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.2. Обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.3. Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.4. Общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.5. Структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой
- 2.6. Содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития

РАЗДЕЛ 3. Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития

Темы к семинару "Мозговой штурм"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 3.1. Личностная направленность
- 3.2. Личностная рефлексия
- 3.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития)
- 3.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития)

РАЗДЕЛ 4. Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития

Темы к семинару "Ролевая игра"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 4.1. Профессиональная направленность.
- 4.2. Профессиональная рефлексия.
- 4.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере профессионального самоопределения и саморазвития)
- 4.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере профессионального самоопределения и саморазвития)

РАЗДЕЛ 5. Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов

Темы к семинару "Защита презентаций"

(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 5.1. Сочинение на тему «Педагог – человек, который...».
- 5.2. Составление профессиограммы педагогической профессии.
- 5.3. Сфера профессий системы «Человек – Человек».
- 5.4. Версионное (версионное) мышление педагога.
- 5.5. Система «Я»-высказываний.
- 5.6. Развитие логического мышления в метафорических описаниях.
- 5.7. Педагогическая эффективность – «Символическое закрытие».

- 5.8. Экзистенциальная рефлексия «Я – и – МИР».
- 5.9. Развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор».
- 5.10. Развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Теории и технологии профессионального саморазвития личности в современной науке и образовательной практике.
2. Методы диагностики уровня личностного развития педагогов.
3. Методы диагностики уровня профессионального развития педагогов.
4. Самодиагностика личности педагога.
5. Педагог как личность и профессионал.
6. Методы работы руководителей системы образования с педагогическим коллективом образовательной организации.
7. Практика саморазвития личности педагога.
8. Стратегии самоопределения и саморазвития педагога.
9. Пути повышения личностного и профессионального роста специалиста системы образования.
10. Образовательные технологии работы с педагогическими кадрами.

6.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

- 1.1. Структура диагностики в процессе тренинга.
- 1.2. Исходная диагностика «Анкета возможностей».
- 1.3. Начальная и конечная диагностика «Оценка навыков».
- 1.4. Текущая ежедневная диагностика «Оценка дня».
- 1.5. Завершающая диагностика «Итоги».
- 2.1. Теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.2. Обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.3. Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.4. Общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.5. Структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой
- 2.6. Содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 3.1. Личностная направленность
- 3.2. Личностная рефлексия
- 3.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития)
- 3.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития)
- 4.1. Профессиональная направленность.
- 4.2. Профессиональная рефлексия.
- 4.3. Когнитивная сфера(интеллект в сфере профессио-нального самоопределения и саморазвития)
- 4.4. Аффективная сфера(эмоции в сфере профессио-нального самоопределения и саморазвития)
- 5.1. Сочинение на тему «Педагог – человек, который...».
- 5.2. Составление профессиограммы педагогической профессии.
- 5.3. Сфера профессий системы «Человек – Человек».
- 5.4. Версионное (версионное) мышление педагога.
- 5.5. Система «Я»-высказываний.
- 5.6. Развитие логического мышления в метафорических описаниях.
- 5.7. Педагогическая эффективность – «Символическое закрытие».
- 5.8. Экзистенциальная рефлексия «Я – и – МИР».
- 5.9. Развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор».
- 5.10. Развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП1. 1	Кильмашкин а Т. Н.	Конфликтология: социальные конфликты: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392
ЛП1. 2	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина- Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	90	
Л2. 2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	87	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
Л3. 3	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 4	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и и профессионального саморазвития педагогов: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.МУкПЗ,СР.2021.pdf
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗиСР.2021.pdf
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В.	Учебные и производственные практики: методические указания к прохождению учебных и производственных практик и самостоятельной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУ%20к%20прохождению%20практик.2022.pdf
ЛЗ. 8	Мирошниченко Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.	Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Курсовая%20работа.МУ.2022.pdf
ЛЗ. 9	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога. Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМПпоСР.2022.pdf
7.3.1 Перечень программного обеспечения					

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level	
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC	
7.3.1.4	Ай-Логос	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере работы в тренинговой группе. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в личностном и профессиональном самообразовании и саморазвитии.</p> <p>Изучение дисциплины «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - самостоятельная работа; - курсовая работа; - экзамен. <p>В ходе освоения раздела 1 «Тренинговая диагностика, ее содержание и структура» обучающиеся должны рассмотреть такие темы как: структура диагностики в процессе тренинга; исходная диагностика «Анкета возможностей»; начальная и конечная диагностика «Оценка навыков», текущая ежедневная диагностика «Оценка дня»; завершающая диагностика «Итоги».</p> <p>В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности построения и процедуру проведения тренинговой деятельности в ходе тренинговой работы с группой.</p> <p>Овладение обучающимися материалом раздела 2 «Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития» включает в себя следующие взаимосвязанные теоретические положения: теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой; содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития.</p> <p>Особое внимание в этом разделе необходимо обратить на методологическую основу и теоретическую базу, описывающую структуру, содержание, методы, методики, а так же принципы построения тренинговых программ и процедуры организации работы тренера в тренинговой группе.</p> <p>В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 3 «Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития» важно рассмотреть следующее тематическое содержание: личностная направленность; личностная рефлексия; когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития); аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития).</p> <p>В работе по изучению данного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу тренинговых групп, активизировать личностную наблюдательность (самонаблюдение), высокий уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений.</p> <p>В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 4 «Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития» необходимо изучить следующее тематическое направления: профессиональная направленность; профессиональная рефлексия; когнитивная сфера (интеллект в сфере</p>		

профессионального самоопределения и саморазвития); аффективная сфера (эмоции в сфере профессионального самоопределения и саморазвития).

В работе по изучению профориентированного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу тренинговых групп, активизировать профессиональную (педагогическую и психологическую) наблюдательность, профессиональную рефлексию, высокий уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений в аспекте реализации профессионально-педагогической деятельности.

В процессе освоения обучающимися раздела 5 "Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов", обучающиеся включены в работу следующих направлений образовательного процесса: сочинение на тему «Педагог – человек, который...»; составление профессиограммы педагогической профессии; сфера профессий системы «Человек-Человек»; версияльное (версионное) мышление педагога; система «Я»-высказываний; развитие логического мышления в метафорических описаниях; педагогическая эффективность – «Символическое закрытие»; экзистенциальная рефлексия «Я – и – Мир»; развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор»; развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

В работе по освоению направлений данного раздела важно обратить внимание на процесс развития взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития будущего педагога как личности и как профессионала.

В ходе тренинговых занятий большое внимание необходимо уделять на процесс развития взаимосвязи личностной и профессиональной направленности, личностной и профессиональной рефлексии, личностной и профессиональной когнитивной (интеллектуально) сферы, личностной и профессиональной аффективной (эмоциональной) сферы в структуре личности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы изменений в образовательных концепциях и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- теоретическая база вопроса; различные научные точки зрения по вопросу;
- причины проявления той или иной личностной или профессиональной характеристики педагога; основные этапы (направления) в личностном и профессиональном саморазвитии педагога, после чего объяснить и описать их;
- определяя значение тех или иных образовательных и воспитательных концепций в области саморазвития педагога, надо показать роль личности педагога, дать оценку, выявить плюсы и минусы.
- выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической тренинговой работы.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у магистрантов гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов, прочитанных текстов, затем составить план конспекта, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) глоссарий,
- 2) теория вопроса,
- 3) практическое внедрение.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и дос-таточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;

- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а так же формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения профориентированного тренинга; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.