

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И.Луковникова

25 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_22_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	25	25	25	25
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна *Е.В. Фалунина*

Рабочая программа дисциплины

Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04 2022 г. № 8

Срок действия программы: уч.г. 2024

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. *В.В. Кудряшов*

Председатель НМС ФМП

18.04 2022 г. № 6 *Э.В. Фалуп*

Видишцева Е.А.

Ответственный за реализацию ОПОП *Е.В. Фалунина*

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки *Светлана*

(подпись)

Светлана Т.Д.
(ФИО)

№ регистрации 383

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Углубление знаний и практических навыков у будущих магистров по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с современными методами преподавания; развитие способностей применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; формирование способности осуществлять профессиональную поддержку ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании	
2.1.2	Коммуникативные технологии	
2.1.3	Методология научных исследований	
2.1.4	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования	
2.1.5	Ознакомительная практика	
2.1.6	Проекты и управление проектами	
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования	
2.1.8	Современные проблемы поликультурного образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.4	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*	
2.2.5	Области научных исследований в профессиональной деятельности	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Проблемы качества современного образования	
2.2.8	Научно-исследовательская работа	
2.2.9	Современные подходы в педагогических исследованиях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор 1	ОПК.4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
Индикатор 2	ОПК.4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; процедуру реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные подходы к взаимодействию участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей; технологии реализации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом внедрения современных методов и методик преподавания;
3.2	Уметь:

3.2.1	применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; реализовывать на практике образовательного процесса принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса; реализовывать в педагогической практике сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; навыками конструктивного общения участников образовательных отношений в контексте внедрения современных методов и методик преподавания; практическими навыками реализации технологий педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений при задействовании в педагогическом процессе нескольких организаций;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Современное состояние проблемы разработки и применения педагогических методов и методик преподавания учебных дисциплин						
1.1	Пр	Анализ педагогических концепций в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике	2	10	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	5	Семинар - Диспут ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.2	Лаб	Современные методики преподавания учебных дисциплин с применением активных методов обучения	2	4	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Лабораторна я работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	24	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 2. Современные информационные технологии преподавания учебных дисциплин						

2.1	Пр	Анализ современных информационных технологий в образовании	2	8	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	4	Семинар - Круглый стол ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.2	Лаб	Технологии использования современных информационных систем в образовании	2	4	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Лабораторна я работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	24	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 3. Дистанционное обучение как инновационный подход в преподавании учебных дисциплин						
3.1	Пр	Практика применения методов дистанционного обучения в системе непрерывного образования	2	8	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	4	Семинар - "Мозговой штурм" ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.2	Лаб	Технологии разработки занятий по дистанционной форме обучения	2	4	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Лабораторна я работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2

3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	23	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 4. Современный подход в использовании медиасистем в пространстве отечественного образования						
4.1	Пр	Практика применения медиасистем в современном образовании	2	8	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	4	Семинар - "Круглый стол" ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
4.2	Лаб	Медиатека в образовательном процессе современного образования и технологии её применения в преподавании учебных дисциплин	2	5	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Лабораторная работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	22	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
4.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	2	0	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Раздел 1. Современное состояние проблемы разработки и применения педагогических методов и методик преподавания учебных дисциплин. (ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2)</p> <p>Практика: Семинар - "Диспут" ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 "Анализ педагогических концепций в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике"</p> <p>Лабораторная работа: "Работа в малых группах" (ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2) "Современные методики преподавания учебных дисциплин с применением активных методов обучения"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Понятие активных методов обучения и их классификация. 1.2. Формы организации образовательного процесса с использованием активных методов обучения в вузе. 1.3. Особенности применения активных методов обучения в общеобразовательной школе в работе со старшеклассниками. 1.4. Особенности применения активных методов обучения в среднем звене общеобразовательной школы. 1.5. Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе. 1.6. "Деловая игра" как метод активного обучения (особенности организации и проведения).. 1.7. "Диспут" ("Дискуссия") как метод активного обучения (особенности организации и проведения). 1.8. "Круглый стол" как метод активного обучения (особенности организации и проведения). 1.9. "Мозговой штурм" ("Мозговая атака") как метод активного обучения (особенности организации и проведения). 1.10. "Ролевая игра" как метод активного обучения (особенности организации и проведения). <p>Раздел 2.Современные информационные технологии преподавания учебных дисциплин (ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2)</p> <p>Практика: Семинар - "Круглый стол" (ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2) "Анализ псовременных информационных технологий в образовании"</p> <p>Лабораторная работа: "Работа в малых группах" (ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2) "Технологии использования современных информационных систем в образовании"</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Обучение в вузе на основе компьютерных технологий 2.2. Организация учебного процесса в старших классах с использованием компьютерных технологий 2.3. Особенности организации учебного процесса в среднем звене общеобразовательной школы с использованием современных информационных систем 2.4. Применение компьютерных технологий на уроках в начальной школе 2.5. Использование мультимедиа-курсов в процессе подготовки кадров высшей квалификации <p>Раздел 3. Дистанционное обучение как инновационный подход в преподавании учебных дисциплин (ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2)</p> <p>Практика: Семинар - "Мозговой штурм" (ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2) "Практика применения методов дистанционного обучения в системе непрерывного образования"</p>

Лабораторная работа: "Работа в малых группах"

(ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2)

"Технологии разработки занятий по дистанционной форме обучения"

3.1. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования

3.2. Система дистанционного обучения

3.3. Особенности организации и проведения дистанционного обучения в старшем звене общеобразовательной школы

3.4. Особенности организации и проведения дистанционного обучения в среднем звене общеобразовательной школы

3.5. Особенности организации и проведения дистанционного обучения детей начальной школы

3.6. Проблемы применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного образования

Раздел 4. Современный подход в использовании медиасистем в пространстве отечественного образования

(ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2)

Практика: Семинар - "Круглый стол"

(ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2)

"Практика применения медиасистем в современном образовании"

Лабораторная работа: "Работа в малых группах"

(ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2)

"Медиатека в образовательном процессе современного образования и технологии её применения в преподавании учебных дисциплин"

4.1. Медиатека в образовательном процессе вуза

4.2. Медиатека в образовательном процессе

4.3. Технологии применения медиасистем в образовательном процессе школы

4.4. Технологии применения медиасистем в образовательном процессе СПО

4.5. Технология подготовки и оформления презентации к докладу.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

1. Цели и принципы обучения в современном образовании.

2. Цели и принципы обучения в ДООУ.

3. Цели и принципы обучения в начальной школе.

4. Цели и принципы обучения в СОШ.

5. Цели и принципы обучения в средне-специальных образовательных организациях.

6. Цели и принципы обучения в вузе.

7. Основные компоненты педагогической системы.

8. Методика подготовки и проведения учебных занятий (уроков) в школе.

9. Методика подготовки и проведения лекционного занятия в вузе.

10. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского и практического занятия в вузе.

11. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.

12. Основные направления организации самостоятельной работы школьников при подготовке домашних заданий.

13. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.

14. Формы и методы педагогического контроля.

15. Игровые формы и методы обучения в вузе.

17. Педагогическая культура и профессионализм учителя.

18. Педагогическая культура и профессионализм преподавателя вуза.

19. Содержание информационной лекции и её особенности.

20. Методика чтения информационной лекции и её типичные недостатки.

21. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.

22. Современные образовательные технологии преподавания.

23. Личность преподавателя вуза и её влияние на восприятие и усвоение учебного материала.

24. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

25. Методика подготовки и проведения практических занятий.

26. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.

27. Технические средства обучения.

28. Деловая игра как средство усвоения знаний.

29. Игра как средство профессионального обучения.

30. Виды и формы контроля занятий в процессе обучения.

31. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

32. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.

33. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.

34. Общие требования к организации образовательного процесса.

35. Дидактическая система преподавания дисциплин.

36. Методика организации самостоятельной работы студентов.

37. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
38. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
39. Структура современного образования в Российской Федерации.
40. Организация проведения письменных работ по дисциплинам.
41. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика в вузе.
42. Воспитательный компонент в подготовке будущих специалистов системы образования.
43. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
44. Подготовка к лекции: основные требования и методические приёмы.
45. Нетрадиционные методики чтения лекции.
46. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, вид, структура.
47. Методика подготовки к практическим занятиям.
48. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по дисциплинам.
31. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения.
32. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся.
33. Руководство преподавателем (учителем) самостоятельной работой обучающихся.
34. Методика разработки учебных программ.
35. Структура и содержание лекционных занятий.
36. Структура и содержание практических занятий.
37. Принципы и модель деятельности преподавателя на семинарских занятиях.
38. Система учебно-профессиональных задач по усвоению конкретной дисциплины.
39. Основные компоненты педагогической системы преподавания любой из дисциплин.
40. Общие положения и предпосылки овладения активными методами обучения.
41. Проблемный метод и особенности его применения в образовательном процессе.
42. Создание проблемной ситуации.
43. Управление решением проблемы.
44. Структура проблемного знания.
45. Имитационный тренинг и дидактическая ролевая игра.
46. Методика отсроченной оценки.
47. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения и обучения.
48. Принципы организации тренинговой группы в учебном процессе.
49. Характеристика основных тренинговых форм работы в учебном процессе.
50. Активные методы обучения в рамках современных образовательных технологий.
51. Понятие активных методов обучения и их классификация.
52. Формы организации образовательного процесса с использованием активных методов обучения в вузе.
53. Особенности применения активных методов обучения в общеобразовательной школе в работе со старшеклассниками.
54. Особенности применения активных методов обучения в среднем звене общеобразовательной школы.
55. Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе.
56. Обучение в вузе на основе компьютерных технологий
57. Организация учебного процесса в старших классах с использованием компьютерных технологий
58. Особенности организации учебного процесса в среднем звене общеобразовательной школы с использованием современных информационных систем
59. Применение компьютерных технологий на уроках в начальной школе
60. Использование мультимедиа-курсов в процессе подготовки кадров высшей квалификации
61. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования
62. Система дистанционного обучения
63. Особенности организации и проведения дистанционного обучения в старшем звене общеобразовательной школы
64. Особенности организации и проведения дистанционного обучения в среднем звене общеобразовательной школы
65. Особенности организации и проведения дистанционного обучения детей начальной школы
66. Проблемы применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного образования
67. Медиатека в образовательном процессе вуза
68. Медиатека в образовательном процессе
69. Технологии применения медиасистем в образовательном процессе школы
70. Технологии применения медиасистем в образовательном процессе СПО
71. Технология подготовки и оформления презентации к докладу.
72. Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе.
73. "Деловая игра" как метод активного обучения (особенности организации и проведения)..
74. "Диспут" ("Дискуссия") как метод активного обучения (особенности организации и проведения).
75. "Круглый стол" как метод активного обучения (особенности организации и проведения).
76. "Мозговой штурм" ("Мозговая атака") как метод активного обучения (особенности организации и проведения).
77. "Ролевая игра" как метод активного обучения (особенности организации и проведения).
78. "Лекция-презентация" ("Лекция-визуализация") как метод активного обучения.
79. "Лекция-беседа" как метод активного обучения.
80. "Проблемная лекция" как метод активного обучения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
Л1. 2	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006
Л1. 3	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	
Л2. 2	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf
Л2. 3	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.2004.pdf
Л2. 4	Терехова Н. В.	Дидактика начального образования: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215
Л2. 5	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610839
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Подготовка и использование презентаций в учебном процессе: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	66	
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмонина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Фалунина Е.В.	Тренинг профессионально-личностного саморазвития: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	24	
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н.	Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2011	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Методы%20активного%20соц.-психологического%20обучения.2011.pdf
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-%20метод.пособие%201.2012.pdf
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	51	
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В., Мирошнич ко Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf
ЛЗ. 8	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 9	Фалунина Е.В.	Учебные и производственные практики: методические указания к прохождению учебных и производственных практик и самостоятельной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУ%20к%20прохождению%20практик.2022.pdf
Л3. 10	Фалунина Е.В.	Современные проблемы поликультурного образования. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебно- методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20...УМП.2022.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
Э2	«Университетская библиотека online»
Э3	Электронная библиотека БрГУ
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.4	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога, преподавателя и

особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, а также ориентировано на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин» предусматривает:

- практические занятия;
- лабораторные работы;
- самостоятельную работу;
- зачёт.

Во время практических занятий магистранты должны сосредоточить внимание на содержании занятия. Основные положения, отдельные важные факты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Занятия могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачёту, но и при написании самостоятельных творческих работ: сообщений, рефератов и т.д.

Лабораторные занятия представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные (практикоориентированные) знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью таких занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинарского занятия с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии с логическим порядком:

2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа знаний. Анализ и оценка книг помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление об изучаемом материале, (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях магистрант должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде практических занятий и лабораторных работ) в сочетании с внеаудиторной работой.