

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования*

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 18
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - развитие у будущих магистров способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение обучающимися образовательных программ бакалавриата или специалитета.
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Индикатор 1	Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 3	Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования для планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии и принципы реализации профессиональной поддержки специалистов образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; осуществлять планирование мероприятий, направленных на профессиональную поддержку специалистов образования при реализации психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; навыками планирования мероприятий профессиональной поддержки личности специалистов системы образования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Основные направления в современной психологии личности.						

1.1	Лек	Социодинамическое направление в современной психологии личности.	2	0,5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.2	Пр	Социодинамическое направление в современной психологии личности.	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	1	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.3	Ср	Социодинамическое направление в современной психологии личности.	2	22	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.4	Лек	Психодинамическое направление в современной психологии личности.	2	0,5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-дискуссия; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.5	Пр	Психодинамическое направление в современной психологии личности.	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	1	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.6	Ср	Психодинамическое направление в современной психологии личности.	2	22	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.7	Лек	Гуманистическое направление в современной психологии личности.	2	0,5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1.8	Пр	Гуманистическое направление в современной психологии личности.	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	1	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.9	Ср	Гуманистическое направление в современной психологии личности.	2	23	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.10	Экзамен		2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
	Раздел	Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.						
2.1	Лек	Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования.	2	0,5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.2	Пр	Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования.	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	1	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.3	Ср	Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования.	2	24	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

2.4	Экзамен		2	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
-----	---------	--	---	---	------	---	---	-------------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол (дискуссия).Социодинамическое направление в современной психологии личности.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность в классическом бихевиоризме Д.Б. Уотсона.
2. Личность в бихевиористской концепции Э.Ч. Толмена.
3. Личность с позиций необихевиоризма Б.Ф. Скиннера.

Круглый стол (дискуссия).Психодинамическое направление в современной психологии личности.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
2. Личность с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.

Круглый стол (дискуссия).Гуманистическое направление в современной психологии личности.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.
2. Личность и личностный рост в концепции А.Х. Маслоу.
3. Экзистенциальный подход в психологии личности.
4. Современные отечественные концепции в психологии личности (Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов).

Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.

Круглый стол. Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Современные формы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.
2. Современные средства и методы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования в пространстве современных теорий личности.
3. Личностно - центрированный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
4. Компетентностный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
5. Контекстный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Основные направления в современной психологии личности.

- 1.1. Личность в классическом бихевиоризме Д.Б. Уотсона.
- 1.2. Личность в бихевиористской концепции Э.Ч. Толмена.
- 1.3. Личность с позиций необихевиоризма Б.Ф. Скиннера.
- 1.4. Личность с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
- 1.5. Личность с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
- 1.6. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
- 1.7. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.
- 1.8. Личность и личностный рост в концепции А.Х. Маслоу.
- 1.9. Экзистенциальный подход в психологии личности.
- 1.10. Личность в отечественной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 1.11. Личность в отечественной психологии: концепция С.Л. Рубинштейна.
- 1.12. Личность в отечественной психологии: концепция В.Н. Мясищева.
- 1.13. Современные отечественные концепции в психологии личности Б.С. Братусь.
- 1.14. Современные отечественные концепции в психологии личности А.В. Петровский.
- 1.15. Современные отечественные концепции в психологии личности Д.А. Леонтьев.
- 1.16. Современные отечественные концепции в психологии личности А.Г. Асмолов.

Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.

- 2.1. Современные формы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.
- 2.2. Современные средства и методы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования в пространстве современных теорий личности.
- 2.3. Личностно - ориентированный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
- 2.4. Компетентностный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
- 2.5. Контекстный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л1. 2	Мандель Б. Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628
Л1. 3	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335
Л1. 4	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н.	Технологии командообразования: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008	10	
Л2. 2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF
Л2. 4	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
Л2. 5	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF
Л2. 6	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030
Л2. 7	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743
Л2. 8	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684990

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 9	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога. Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМПпоСР.2022.pdf
Л2. 10	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf
Л2. 11	Фалунина Е.В.	Современные проблемы поликультурного образования. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20...УМП.2022.pdf
Л2. 12	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.УП.2022.pdf

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и и профессионального саморазвития педагогов: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.МУкПЗ,СР.2021.pdf
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗиСР.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Лек	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
Пр	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Экзамен	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования» направлена на изучение основных направлений в современной психологии личности и развитие у будущих магистров способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; экзамен. В ходе освоения раздела 1. "Основные направления в современной психологии личности", необходимо изучить такие темы как: «Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена»; «Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера»; «Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда»; «Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера»; «Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу»; «Экзистенциальный подход в психологии личности», являющиеся теоретико-методологической основой осуществления психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.

Раздел 2. "Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования" подразумевает изучение основных подходов в осуществлении психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования: личностно - центрированного, компетентностного и контекстного подходов.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки, в частности психологии личности является необходимым условием для формирования компетенции данной дисциплины.

Практические занятия направлены на развитие способности осуществлять психолого-педагогическую поддержку специалистов системы образования.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.