

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в
системе образования**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. от 21.04.2023 г. протокол № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 13
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у магистрантов в рамках общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов, процедур психолого-педагогической диагностики и экспертизы в системе образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования" базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Теории и технологии консультирования участников образовательного процесса*	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

Индикатор 1	Демонстрирует знания, необходимые для организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Способен организовывать психологическое консультирование объектов образовательного процесса
Индикатор 3	Способен проводить психологическое консультирование объектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования; особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования; специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования; организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики и технологий экспертных оценок в системе образования;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования; навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования; навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики и экспертных оценок в образовании;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику						

1.1	Пр	История развития психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста. Требования к психодиагностическому инструментарию	1	0,5	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	семинар -"Круглый стол". ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2	Лаб	Анализ психодиагностических методик	1	0,25	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,25	творческое задание; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	28	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4	КР	Подготовка КР	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик						

2.1	Пр	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	1	0,5	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	семинар - "Круглый стол". ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2	Лаб	Стандартизация методики. Технология создания и адаптации методики	1	0,25	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,25	работа в малых группах. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	20	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4	КР	Подготовка КР	1	5	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста						

3.1	Пр	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	семинар - "Круглый стол". ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2	Лаб	Применение методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	0,5	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	решение проблемных ситуаций. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	28	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.4	КР	Подготовка КР	1	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста						

4.1	Пр	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	семинар - "Круглый стол"; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2	Лаб	Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития подростков и юношей	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	работа в малых группах. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	25	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.4	КР	Подготовка КР	1	5	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ						

5.1	Пр	Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: принципы, процедура изучения, инструментарий, составление заключения	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	семинар - "Круглый стол". ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5.2	Лаб	Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения развития детей с ОВЗ	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	решение проблемных ситуаций . ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5.3	КР	Подготовка КР	1	5	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	Раздел 6. Экспертные оценки в образовании						
6.1	Пр	Типология экспертизы в образовании. Экспертная оценка образовательных программ. Экспертиза инноваций Общественная экспертиза в сфере образования	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	семинар - "Круглый стол"; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

6.2	Лаб	Организация и проведение экспертного оценивания	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	разработка проекта; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.4	КР	Подготовка Кр	1	7	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.6	КР	Написание курсовой работы	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Практическое занятие: История развития психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста. Требования к психодиагностическому инструментарию

Форма проведения: круглый стол

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.
2. Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики
3. Раскрыть исторические аспекты развития тестовых методов и их использование в настоящее время.
4. Проанализировать историю становления отечественной психодиагностики и ее особенности.
5. Оценить влияние педологии и психотехники в Советской России на психодиагностику.
6. Оценить состояние и проблемы современной отечественной психодиагностики.
7. Вынести критическое суждение о профессионально-этических принципах и нормах в психодиагностике.
9. Дать оценку требованиям к психодиагностическим методикам, психодиагностической литературе и уровню подготовки пользователей.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания - доклад, презентация.

Лабораторная работа: Анализ психодиагностических методик

Форма проведения: творческое задание

Задание: В рамках предлагаемого задания студент должен самостоятельно выбрать методику из имеющихся в продаже или свободном доступе, провести ее на испытуемом (наряду с другими методиками) и проанализировать по данному плану.

Цель задания - дать студентам хотя бы начальный опыт оценки незнакомых методик и работы с ними.

1. Название методики, ее автор и/или автор адаптации, организация, создавшая и/или адаптировавшая методику.
2. Выходные данные источника, из которого взята методика, организация, издавшая методику, цена.
3. Предмет измерения (что измеряет методика), его соответствие цели обследования, обоснование включения методики в программу обследования.
4. Для какого контингента и для каких областей применения предназначена методика; возможность ее выполнения на испытуемом.
5. Тип методики по операциональной классификации; методика тестовая или клиническая (экспертная); методика популярная или профессиональная.
6. Оценка валидности: какие данные приведены авторами методики для обоснования того, что предмет измерения соответствует заявленному; оценка имеющихся сведений о разработке методики; сравнение результатов в различных контингентах и т.п.
7. Оценка надежности: какие формы надежности изучались, оценка полученных коэффициентов надежности.
8. Оценка имеющихся норм: методика ипсативная или нормативная; вид норм и форма их представления; величина выборки стандартизации, характеристика контингента, на котором проводилась стандартизация; оценка применимости имеющихся норм к испытуемому.
9. Получаемые показатели, их количество и название, оценка имеющихся сведений по интерпретации, особенности интерпретации.
10. Степень формализации условий проведения и обработки; оценка собственной компетентности для проведения методики без специального обучения (на основе этапов 9 и 10)
11. Оценка понятности и языковых особенностей инструкции и тестового материала, полиграфического качества материала, предъявляемого испытуемому,
12. Время проведения методики, необходимые материалы (текст, бланки, ключи, секундомер, компьютер и пр.); необходимые действия по подготовке к проведению (перепечатка, ксерокопирование, изготовление бланков и пр.).
13. Проблемы и трудности при проведении методики.
14. Итоговая оценка методики:
- практическая ценность,

- качество,
- соответствие задачам исследования,
- соответствие компетентности студента.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 1.1.- 1.16

Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик

Практическое занятие: Психометрические основы психолого-педагогической диагностики

Форма проведения: круглый стол

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Рассмотреть и оценить различные аспекты проблемы стандартизации психодиагностической методики.
2. Описать и сравнить значимость факторов надёжности психодиагностической методики.
3. Принципы отбора и создания методов, методик и аппаратуры для системной диагностики человека.
4. Прочитайте статью А. Н. Алехина «Методологический диагноз психологической диагностике» (журнал «Психодиагностика». 2014. № 2), законспектируйте основные положения, связанные с использованием статистических процедур в психологической диагностике. Прокомментируйте свое мнение о высказанных положениях.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

Лабораторная работа: Стандартизация методики. Технология создания и адаптации методики

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: в процессе работы студенты получают задание перевести зарубежную психодиагностическую методику.

Форма отчетности: перевод методики

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.1 - 2.11.

Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Практическое занятие: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации.

Форма проведения: круглый стол

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования.
2. Принципы построения диагностического процесса с дошкольниками и младшими школьниками.
3. Психолого-педагогические методы и методики исследования дошкольников и младших школьников.
4. Основные подходы к анализу результатов.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

Лабораторная работа: Применение методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Форма проведения: решение проблемных ситуаций

Задание: в процесс работы на практическом занятии обучающиеся получают задание решить проблемную ситуацию. Для этого каждому предлагается «кейс» с описанием ситуации, правильность решения которой зависит от умения работать с запросом, грамотно осуществлять подбор диагностического инструментария.

1. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Сформулируйте не менее 3 гипотез по поводу того, почему ребенок демонстрирует описанное поведение.

Постройте план психолого-педагогического обследования.

Укажите не менее 5 методик, необходимых для проведения психолого-педагогической диагностики с ребенком.

Разработайте план беседы с родителями девочки.

2. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться.

Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Каков психологический механизм подобного поведения?

Сформулируйте не менее 3 гипотез, почему ребенок демонстрирует описанное поведение.

Разработайте план наблюдения за ребенком.

Дайте рекомендации воспитателю и родителям.

3. На занятии Вы наблюдаете за самостоятельностью умственной деятельности детей подготовительной к школе группы. Несколько детей из группы обращают на себя внимание тем, что не умеют воспринимать, понимать учебную задачу, находить пути ее реализации (планировать деятельность, находить оптимальные способы выполнения поставленной задачи), сравнивать полученные результаты с поставленной задачей, осуществлять перенос знаний и умений в нестандартную ситуацию.

Сформулируйте не менее 3 гипотез, объясняющих данную ситуацию.

Разработайте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Дайте рекомендации воспитателю по активизации умственной деятельности.

4. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе.

На какие показатели вы будете ориентироваться?

Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?

Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Разработайте оптимальную диагностическую программу диагностики интеллектуального развития дошкольника.

5. Психолог провел оценку субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми. Методика позволяет характеризовать эмоционально-личностное отношение, любознательность, стремление к доминированию в группе, потребность в общении. Кроме того, полученные результаты позволяют ценить такие личностные характеристики как самооценка, уровень притязаний на успех, наличие беспокойства, тревоги, неуверенность в своих силах.

Какой методикой пользовался психолог?

Назовите 5-7 методик для психологической диагностики перечисленных выше характеристик личности дошкольника.

Обоснуйте корректность использования данной методики для изучения социометрического статуса личности в группе.

Разработайте оптимальную диагностическую программу психолого-педагогической диагностики личности старшего дошкольника.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.1.-3.14.

Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста

Практическое занятие: Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации

Форма проведения: круглый стол

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования.
2. Принципы построения диагностического процесса с подростками и юношами.
3. Психолого-педагогические методы и методики исследования подростков и юношей.
4. Основные подходы к анализу результатов.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

Лабораторная работа: Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития подростков и юношей

Форма проведения: работа в малых группах

Задание 1: Изучить методы и методики обследования подростков и юношей, составить план комплексного психолого-педагогического обследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Задание 2: Провести обследование по плану, написать протокол, заключение и рекомендации.

Ход работы: Обучающийся осуществляет анализ существующих методик исследования, составляет план и проводит комплексную психолого-педагогическую диагностику развития подростка и юноши. Обязательное условие – применение не менее 5 методик. Группа делится на подгруппы по 2 человека - диагност и респондент.

Форма отчетности: протокол, заключение и рекомендации по результатам проведенного исследования.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.1.- 4.7.

Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Практическое занятие: Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: принципы, процедура изучения, инструментарий, составление заключения

Форма проведения: круглый стол

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
2. Принципы построения диагностического процесса с детьми с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические методы и методики исследования детей с ОВЗ
4. Основные подходы к анализу результатов.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

Лабораторная работа: Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения развития детей с ОВЗ

Задание: в процессе работы обучающиеся получают задание решить проблемную ситуацию. Для этого каждому предлагается «кейс» с описанием ситуации, правильность решения которой зависит от умения работать с запросом, грамотно осуществлять подбор диагностического инструментария.

Кейс-задание «Проведите психолого-педагогическую диагностику подростка с ОВЗ» (нарушение на выбор студента).

Форма проведения: решение проблемных ситуаций

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 5.1. - 5.9.

Раздел 6. Экспертные оценки в образовании

Практическое занятие: Типология экспертизы в образовании. Экспертная оценка образовательных программ. Экспертиза инноваций. Общественная экспертиза в сфере образования

Форма проведения: круглый стол

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Типология экспертиз.
2. Особенности экспертной оценки образовательных программ.
3. Экспертиза инноваций.
4. Общественная экспертиза в сфере образования.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

Лабораторная работа: Организация и проведение экспертного оценивания

Форма проведения: разработка проекта

Задание: в процессе работы на практическом занятии обучающиеся получают задание решить проблемную ситуацию.

Кейс-задание «Проведите экспертную оценку образовательной программы»

ФОС: доклады, проект, вопросы к экзамену 6.1. - 6.4.

6.2. Темы письменных работ

Темы к курсовой работе:

1. Психолого-педагогическая диагностика по проблеме изучения (далее по теме магистерской диссертации).
2. Экспертные оценки в образовании в контексте изучения (далее по теме магистерской диссертации).
3. Психодиагностика (далее по теме магистерской диссертации).
4. Методы психолого-педагогического исследования (далее по теме магистерской диссертации).
5. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
6. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
7. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
8. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
9. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
10. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
11. Достоинства и недостатки методов измерения учебных достижений (возраст по выбору).
12. Диагностика аддиктивного поведения подростков: анализ методик.
13. Склонность к суициду как психодиагностическая проблема
14. Диагностика механизмов психологической защиты личности (возраст по выбору).
15. Учет этно-культурологических характеристик в диагностическом процессе.
16. Диагностика уровня развития культуры межнационального общения педагогов.
17. Исследование эмоционального интеллекта у студентов.
18. Диагностика межличностных взаимоотношений у подростков.
19. Диагностика когнитивных стилей мышления у студентов.
20. Диагностика успешности профессиональной деятельности у педагогов.

21. Оценка педагогической техники учителя.
22. Проблемы экспертно-диагностической работы с детьми и подростками.
23. Особенности диагностики причин академической неуспеваемости у подростков.
24. Диагностика взаимосвязи когнитивных стилей и академической неуспеваемости у студентов.
25. Тему формулирует обучающийся в рамках проблемы – «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе».

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

- 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
- 1.2. Основные этапы развития психодиагностики как научной дисциплины.
- 1.3. Психологические принципы диагностики, социальные и этические аспекты психо-логической диагностики.
- 1.4. Нормативные требования к пользователям психодиагностических методик и специалистам-смежникам.
- 1.5. Профессионально-этические нормы и правила деятельности психолога-диагноста.
- 1.6. Значение термина «психологическая диагностика».
- 1.7. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
- 1.8. Истоки психодиагностики, предыстория ее развития.
- 1.9. Возникновение тестирования, краткая история применения тестов.
- 1.10. История развития проективных методик.
- 1.11. Краткая история контент-анализа.
- 1.12. Отечественный вклад в развитие психодиагностики.
- 1.13. Сфера применения психодиагностики.
- 1.14. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
- 1.15. Структура психодиагностического процесса.
- 1.16. Общее представление о психологическом диагнозе.

Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик

- 2.1. Общее представление о методах практической психодиагностики.
- 2.2. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
- 2.3. Классификация психодиагностических методик.
- 2.4. Формализованные методики.
- 2.5. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.
- 2.6. Малоформализованные методики.
- 2.7. Опрос (беседа, анкетирование, интервью): возможности и ограничения.
- 2.8. Стандартизированные и нестандартизированные методики.
- 2.9. Стандартизация и ее этапы.
- 2.10. Факторы надёжности психодиагностической методики.
- 2.11. Виды валидности.

Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

- 3.1. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками.
- 3.2. Диагностика развития младенцев.
- 3.3. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития.
- 3.4. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: факторы риска и благоприятные факторы.
- 3.5. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: методики диагностики когнитивной сферы.
- 3.6. Психолого-педагогическая диагностика личности детей дошкольного возраста.
- 3.7. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.
- 3.8. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы детей младшего школьного возраста.
- 3.9. Психолого-педагогическая диагностика личности детей младшего школьного возраста.
- 3.10. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.
- 3.11. Благоприятные факторы, факторы риска при проведении психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
- 3.12. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.
- 3.13. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
- 3.14. Исследование эмоционально-нравственного развития младшего школьника.

Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста

- 4.1. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей.
- 4.2. Психолого- педагогический статус подростка.
- 4.3. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы подростков и юношей: методики, особенности проведения процедуры.
- 4.4. Методики диагностики личности подростков и юношей: общий обзор.
- 4.5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений у подростков и юношей.
- 4.6. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности личности в юношеском возрасте.
- 4.7. Факторы риска и благоприятные факторы, влияющие на проведение психолого-педагогической диагностики в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

- 5.1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
- 5.2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
- 5.3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.
- 5.4. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
- 5.5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
- 5.6. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ.
- 5.7. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
- 5.8. Общая характеристика нарушений у аутичных детей.
- 5.9. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.

Раздел 6. Экспертные оценки в образовании

- 6.1. Типология экспертизы в образовании.
- 6.2. Экспертная оценка образовательных программ.
- 6.3. Экспертиза инноваций.
- 6.4. Общественная экспертиза в сфере образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к экзамену
3. Курсовая работа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Романова Е.С.	Психодиагностика: Учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	
ЛП. 2	Акимова М.К.	Психологическая диагностика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	
ЛП. 3	Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н.	Управление образовательными системами: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	30	
ЛП. 4	Левченко И.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	50	
ЛП. 5	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
ЛП. 6	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
ЛП. 7	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Карпов А.В., Кузнецова И., Кузнецова М., Шадриков В.	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: Монография	Москва: Логос, 2011	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032
Л2. 2	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf
Л2. 3	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берли н: Директ- Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
Л2. 4	Уткина О. Н., Мирошнич енко А. А.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государствен ный педагогически й институт, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458751
Л2. 5	Юдина О. И.	Педагогическая диагностика.Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государствен ный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605
Л2. 6	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государствен ный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
Л2. 7	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на- Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л2. 8	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
Л2. 9	Осипова О. П., Анзорова А. У., Тимофеева А. В., Белова И. О., Кошлай Г. П.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогически й государствен ный университет (МПУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599065
Л2. 10	Конасова Н.Ю.	Общественная экспертиза качества школьного образования: Монография	Санкт- Петербург : КАРО, 2009	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Мирошничко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ. 2		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Москва: Русское слово, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
ЛЗ. 3		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
ЛЗ. 4	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
ЛЗ. 5	Мирошничко Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.	Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.Курсовая%20работа.МУ.2022.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Ай-Логос
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Пр	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
Лаб	0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

КР	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Ср	2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
Экзамен	2416	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 44 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предметом изучения дисциплины являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения психолого-педагогической диагностики. Особое внимание, в силу специфики предмета, следует уделить практической интерпретации материала, в частности следующим терминам: психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, практическое обследование, диагностическое исследование, психологическое тестирование, клинические методы, стандартизированные методы, количественный подход, качественный подход, психологический диагноз, психологический прогноз, психические свойства, черты личности, способности, диагностический профиль, статистическая норма, социокультурный норматив, репрезентативность, психометрика, нормальное распределение, асимметрия, эксцесс, стандартизация, надежность, устойчивость распределения, ошибка измерения, валидность, достоверность, шкала лжи, экспертные оценки, экспертиза и пр.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Практические занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов. Работа на занятиях: ведение конспекта материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами:

- знать тему;
- четко представлять план ;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Что бы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.
2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности

обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

4. Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Преподаватель заблаговременно предлагает тему семинарского занятия и перечень вопросов к нему. По предложенным преподавателем вопросам докладчики из числа студентов готовят выступления. Доклад считается состоявшимся, если выступившему на семинаре задано не менее двух вопросов. Если у слушателей не возникает вопросов, то это говорит об отсутствии интереса к докладу либо о непонимании изложенного. Если выступивший с докладом оказывается не в состоянии ответить на заданные вопросы, доклад считается также несостоявшимся. Данная ситуация вполне реалистична, поскольку студенты не всегда уверенно владеют теми материалами, которые озвучивают в докладах. Ключевую позицию на семинаре наряду с докладчиком занимает студент, задающий вопрос докладчику. Вопрос на воспроизведение инициирует обсуждение и размышление над содержанием. Вопрос, направленный на выявление общей логики изложенного, задает докладчик, обращаясь к аудитории. В данном случае отвечающий на вопрос докладчика студент определяется преподавателем.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять

и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непеременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Подготовка к лабораторным работам

Лабораторные работы как модели психологических экспериментов могут проводиться для того, чтобы: 1) на практике продемонстрировать студентам определенные психологические закономерности или 2) для того, чтобы освоить методику психологического эксперимента. Для решения первой задачи они могут проводиться в рамках любых образовательных программ. Главное, чтобы студенты убедились в реальности данной зависимости или закономерности. Для решения второй задачи лабораторные работы проводятся в рамках подготовки психологов. В этом случае особое внимание уделяется профессионально грамотной организации проведения эксперимента, а также правильному оформлению результатов эксперимента с точки зрения методологии психологического исследования.

Психологические тесты на лабораторной работе могут проводиться для освоения психодиагностических умений или в целях самопознания. При этом важен тщательный подбор и уместное их использование.

Методические указания к выполнению курсовой работы представлены: Мирошниченко Е.В., Фалкина Е.В., Блинова Т.И.

Курсовая работа: Методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01

"Педагогическое образование", обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании". - Братск: БрГУ, 2022.- 59 с.