

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 06
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является углубление профессиональных знаний и навыков у будущих магистров, необходимых для осуществления обучения и воспитания детей в психологически комфортной и безопасной образовательной среде; подготовка будущих магистров к оперативному, эффективному, научно обоснованному решению психолого-педагогических задач, возникающих в практической деятельности педагога современного образования; решение профессиональных задач, решаемых психологами образования; моделирование образовательных и педагогических ситуаций; знакомство с работой по документам строгой отчетности.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: формирование общего теоретико-методологического фундамента, профессионального психолого-педагогического мировоззрения у будущих магистров; формирование у будущих магистров способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций; ознакомление с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования психологически комфортных и безопасных образовательных сред; создание условий развития личностно-профессиональных качеств, необходимых будущему магистру для оптимального, эффективного научно обоснованного решения педагогических задач; ориентирование будущих магистров на социально-правовые аспекты формирования образовательной среды в современном образовании; развитие у будущих магистров педагогического мышления и умений формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; развитие системы научно-методических знаний, умений и навыков в сфере педагогической технологии; развитие навыков практического применения психолого-педагогических методов анализа педагогических ситуаций и задач, прогнозирования, целеполагания, планирования и диагностики результатов педагогической деятельности педагога; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-ценностного потенциала личности обучающихся в психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин	
2.2.3	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Проблемы качества современного образования	
2.2.6	Научно-исследовательская работа	
2.2.7	Педагогическая практика	
2.2.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.9	Кадровый менеджмент и управление образовательным учреждением	
2.2.10	Электронные образовательные ресурсы в практике отечественного образования	
2.2.11	Современные подходы в педагогических исследованиях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
Индикатор 2	Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных правовых документов, регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику формирования образовательной среды; методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы составления, оформления и представления программ по использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; права и обязанности участников образовательных отношений; методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений в контексте целенаправленного формирования образовательной среды;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные правовые документы, регламентирующие социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования в контексте функционирования образовательной среды; использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять в образовательной практике технологии составления и оформления образовательных программ с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей; выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
3.3	Владеть:
3.3.1	технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования в контексте формирования образовательной среды; навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками и технологиями применения в образовательной технологии работы с основными правовыми документами, регламентирующими социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования в контексте формирования образовательной среды; навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками и технологиями применения в образовательной практике эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей; технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия при внедрении сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.						
1.1	Пр	Теоретические положения и практика решения психолого-педагогических задач	1	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Круглый стол (диспут) ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Ср	Психолого-педагогические задачи и их решение в системе образования	1	26	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 2. Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды						
2.1	Пр	Теории и технологии прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Круглый стол (диспут) ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Ср	Методики прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды	1	13	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

2.3	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе						
3.1	Пр	Теоретический анализ и практика применения ведущих педагогических стратегий и технологий в современном образовании	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Круглый стол (диспут) ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2	Ср	Анализ актуальных психолого-педагогических стратегий и технологий в науке и образовательной практике	1	13	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.3	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 4. Составление и решение психолого-педагогических задач						
4.1	Пр	Теоретические основы и практика составления и решения психолого-педагогических задач	1	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Круглый стол (диспут) ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.2	Ср	Процедура составления и решения психологических задач	1	50	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

4.3	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 5. Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования						
5.1	Пр	Теория и практика работы педагога-психолога с документами строгой отчетности	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Круглый стол (диспут) ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.2	Ср	Особенности работы педагога-психолога с документами строгой отчетности	1	20	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.3	Зачёт	Экзаменационные вопросы по дисциплине	1	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (ролевые игры)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (мозговой штурм (брейнсторм))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы к практическому занятию № 1

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 1.1. Профессиональная задача
- 1.2. Виды и типы профессиональных задач
- 1.3. Новые и новейшие профессиональные задачи
- 1.4. Алгоритм решения профессиональных задач. Оценка решения задачи
- 1.5. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке
- 1.6. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки
- 1.7. Направления педагогической поддержки
- 1.8. Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.9. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.10. Назначение педагогической поддержки
- 1.11. Сущность педагогической поддержки
- 1.12. Условие эффективности педагогической поддержки
- 1.13. Технология педагогической поддержки на примере С.И. Поповой
- 1.14. Взаимосвязь проблемного поля и педагогической поддержки саморазвития субъекта
- 1.15. Роль творческого рабочего самочувствия и оптимизма учителя в педагогической поддержке
- 1.16. Специфика педагогической поддержки младших школьников
- 1.17. Педагогическая поддержка в опыте работы В.А. Сухомлинского
- 1.18. Педагогическая поддержка с позиции Я. Корчака
- 1.19. Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской
- 1.20. Средства педагогической поддержки
- 1.21. Формирование регулятивных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.22. Формирование коммуникативных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.23. Формирование личностных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.24. Педагогическая поддержка одарённому ребенку
- 1.25. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
- 1.26. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы
- 1.27. Типы взаимодействия
- 1.28. Педагогическое взаимодействие
- 1.29. Стили педагогического общения
- 1.30. Стратегии педагогического взаимодействия
- 1.31. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
- 1.32. Феномены педагогического взаимодействия
- 1.33. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
- 1.34. Стадии коммуникации
- 1.35. Коммуникативная культура педагога
- 1.36. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися
- 1.37. Пути улучшения межличностных отношений
- 1.38. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия
- 1.39. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
- 1.40. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
- 1.41. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- 1.42. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
- 1.43. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач
- 1.44. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс
- 1.45. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
- 1.46. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства
- 1.47. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде
- 1.48. Создание и педагогическое решение конфликта
- 1.49. Методики создания и разрешения педагогического конфликта
- 1.50. Косвенные пути ликвидации последствий конфликта
- 1.51. Практическое применение методик разрешения конфликта
- 1.52. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды
- 1.53. Социально-психологический климат в группе
- 1.54. Параметры социально-психологического климата
- 1.55. Факторы формирования социально-психологического климата
- 1.56. Использование разных средств коммуникаций
- 1.57. Возможности компьютерных средств коммуникации
- 1.58. Инструментальные средства педагогического взаимодействия

- 1.59. Необходимость формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.60. Основа формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.61. Направления работы педагога-психолога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Раздел 2.

Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.

Вопросы к практическому занятию № 2

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.2. Методика 2. «Оценочный лист»
- 2.3. Методика 3. «Рейтинг-контроль»
- 2.4. Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.5. Методика 5. «Оценочный лист»
- 2.6. Методика 6. «Рейтинг-контроль»
- 2.7. Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»
- 2.8. Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»
- 2.9. Методика 9. «Педагогический тест»
- 2.10. Методика 10. «Дисциплина на уроке»
- 2.11. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»
- 2.12. Методика 12. «Дидактический анализ урока»
- 2.13. Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»
- 2.14. Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»
- 2.15. Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
- 2.16. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»
- 2.17. Методика 17. «Схема психологического анализа урока»
- 2.18. Методика 18. «Краткий анализ урока»
- 2.19. Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»
- 2.20. Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»

Раздел 3.

Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе.

Вопросы к практическому занятию № 3

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 1.
- 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 2.
- 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 3.
- 3.4. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 4.
- 3.5. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 5.
- 3.6. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 6.
- 3.7. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 7.
- 3.8. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 8.
- 3.9. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 9.
- 3.10. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 10.
- 3.11. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 11.
- 3.12. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 12.
- 3.13. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 13.
- 3.14. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 14.
- 3.15. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 15.
- 3.16. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 16.
- 3.17. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 17.

- 3.18. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 18.
- 3.19. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 19.
- 3.20. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 20.
- 3.21. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 21.

Раздел 4.

Составление и решение психолого-педагогических задач.

Вопросы к практическому занятию № 4

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

4.1. Психологические задачи.

4.2. Составление и решение психологических задач.

4.3. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.

4.4. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.

4.5. Эмоционально-волевая сфера.

4.6. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.

4.7. Диагностическая и тренинговая работа специалистов средней общеобразовательной школы по подготовке старшеклассников к прохождению Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Раздел 5.

Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования.

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

5.1. Место психолога в социокультурной среде.

5.2. Роль психологической службы в системе современного образования.

5.3. Клятва психолога образования.

5.4. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.

5.5. Статус практического психолога образования.

5.6. Цель и задачи психологической службы в системе образования.

5.7. Права и обязанности психолога образования.

5.8. Организация деятельности психолога образовательного учреждения.

5.9. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.

5.10. Рабочая документация психолога образования.

5.11. Организационно-методическая документация.

5.12. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация (1 семестр) - зачёт.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

Раздел 1.

- 1.1. Профессиональная задача
- 1.2. Виды и типы профессиональных задач
- 1.3. Новые и новейшие профессиональные задачи
- 1.4. Алгоритм решения профессиональных задач. Оценка решения задачи
- 1.5. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке
- 1.6. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки
- 1.7. Направления педагогической поддержки
- 1.8. Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.9. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.10. Назначение педагогической поддержки
- 1.11. Сущность педагогической поддержки
- 1.12. Условие эффективности педагогической поддержки
- 1.13. Технология педагогической поддержки на примере С.И. Поповой
- 1.14. Взаимосвязь проблемного поля и педагогической поддержки саморазвития субъекта
- 1.15. Роль творческого рабочего самочувствия и оптимизма учителя в педагогической поддержке
- 1.16. Специфика педагогической поддержки младших школьников
- 1.17. Педагогическая поддержка в опыте работы В.А. Сухомлинского
- 1.18. Педагогическая поддержка с позиции Я. Корчака
- 1.19. Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской
- 1.20. Средства педагогической поддержки
- 1.21. Формирование регулятивных УУД средствами педагогической поддержки

- 1.22. Формирование коммуникативных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.23. Формирование личностных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.24. Педагогическая поддержка одарённому ребёнку
- 1.25. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
- 1.26. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы
- 1.27. Типы взаимодействия
- 1.28. Педагогическое взаимодействие
- 1.29. Стили педагогического общения
- 1.30. Стратегии педагогического взаимодействия
- 1.31. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
- 1.32. Феномены педагогического взаимодействия
- 1.33. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
- 1.34. Стадии коммуникации
- 1.35. Коммуникативная культура педагога
- 1.36. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися
- 1.37. Пути улучшения межличностных отношений
- 1.38. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия
- 1.39. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
- 1.40. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
- 1.41. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- 1.42. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
- 1.43. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач
- 1.44. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс
- 1.45. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
- 1.46. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства
- 1.47. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде
- 1.48. Создание и педагогическое решение конфликта
- 1.49. Методики создания и разрешения педагогического конфликта
- 1.50. Косвенные пути ликвидации последствий конфликта
- 1.51. Практическое применение методик разрешения конфликта
- 1.52. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды
- 1.53. Социально-психологический климат в группе
- 1.54. Параметры социально-психологического климата
- 1.55. Факторы формирования социально-психологического климата
- 1.56. Использование разных средств коммуникации
- 1.57. Возможности компьютерных средств коммуникации
- 1.58. Инструментальные средства педагогического взаимодействия
- 1.59. Необходимость формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.60. Основа формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.61. Направления работы педагога-психолога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Раздел 2.

- 2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.2. Методика 2. «Оценочный лист»
- 2.3. Методика 3. «Рейтинг-контроль»
- 2.4. Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.5. Методика 5. «Оценочный лист»
- 2.6. Методика 6. «Рейтинг-контроль»
- 2.7. Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»
- 2.8. Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»
- 2.9. Методика 9. «Педагогический тест»
- 2.10. Методика 10. «Дисциплина на уроке»
- 2.11. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»
- 2.12. Методика 12. «Дидактический анализ урока»
- 2.13. Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»
- 2.14. Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»
- 2.15. Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
- 2.16. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»
- 2.17. Методика 17. «Схема психологического анализа урока»
- 2.18. Методика 18. «Краткий анализ урока»
- 2.19. Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»
- 2.20. Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»

Раздел 3.

- 3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 1.

- 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 2.
- 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 3.
- 3.4. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 4.
- 3.5. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 5.
- 3.6. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 6.
- 3.7. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 7.
- 3.8. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 8.
- 3.9. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 9.
- 3.10. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 10.
- 3.11. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 11.
- 3.12. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 12.
- 3.13. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 13.
- 3.14. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 14.
- 3.15. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 15.
- 3.16. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 16.
- 3.17. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 17.
- 3.18. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 18.
- 3.19. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 19.
- 3.20. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 20.
- 3.21. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 21.

Раздел 4.

- 4.1. Психологические задачи.
- 4.2. Составление и решение психологических задач.
- 4.3. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.
- 4.4. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.
- 4.5. Эмоционально-волевая сфера.
- 4.6. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.
- 4.7. Диагностическая и тренинговая работа специалистов средней общеобразовательной школы по подготовке старшеклассников к прохождению Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Раздел 5.

- 5.1. Место психолога в социокультурной среде.
- 5.2. Роль психологической службы в системе современного образования.
- 5.3. Клятва психолога образования.
- 5.4. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.
- 5.5. Статус практического психолога образования.
- 5.6. Цель и задачи психологической службы в системе образования.
- 5.7. Права и обязанности психолога образования.
- 5.8. Организация деятельности психолога образовательного учреждения.
- 5.9. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.
- 5.10. Рабочая документация психолога образования.
- 5.11. Организационно-методическая документация.
- 5.12. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л1. 2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313
Л1. 3	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
Л1. 4	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	40	
Л2. 2	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf
Л2. 3	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481
Л2. 4	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л2. 5	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 6	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 7	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л2. 8	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗиСР.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
Э2	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Ай-Логос

7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.7	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.8	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.9	«Университетская библиотека online»
7.3.2.1 0	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	1234	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Системный блок CPU 5000/RAM 2 Gb/HDD - 1; - Проектор мультимедийный торговой марки «CASIO» модель XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO - 1; - Интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным XGA проектором Unifi (д. 77"/195,6 см.) - 1; - Монитор TFT 19 LG1953S-SF - 1.; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 34 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Зачёт	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» предусматривает:

- практические занятия;
- зачет.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала

особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развернутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к зачёту по дисциплине, обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых преподавателем);
- принять участие в "лекторской практике" с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией;
- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

По дисциплине "Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования" предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.