

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.пед.н., доц., Блинова Т.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 08
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Углубление знаний и практических навыков у будущих магистров по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с современными методами преподавания. Развитие способностей применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Формирование способности осуществлять профессиональную поддержку ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.02.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина «Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин» базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование». | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Педагогическая практика | |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.3 | Кадровый менеджмент и управление образовательным учреждением | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| Индикатор 1 | ОПК.4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. |
| Индикатор 2 | ОПК.4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| Индикатор 1 | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Индикатор 2 | ОПК.7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; процедуру реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные подходы к взаимодействию участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей; технологии реализации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом внедрения современных методов и методик преподавания; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; реализовывать на практике образовательного процесса принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса; реализовывать в педагогической практике сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; навыками конструктивного общения участников образовательных отношений в контексте внедрения современных методов и методик преподавания; практическими навыками реализации технологий педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений при задействовании в педагогическом процессе нескольких организаций. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
|---|-------------|--|----------------|-------|----------------|--|------------|---|
| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел | Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин. | | | | | | |
| 1.1 | Пр | Метод обучения как дидактическая категория, теоретические и практические основы методов активного обучения. | 2 | 2 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 2 | Семинар- работа в малых группах, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 1.2 | Ср | Подготовка к ПЗ. | 2 | 22 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 1.3 | Пр | Методика как отрасль педагогической науки, исследующая закономерности преподавания определенной учебной дисциплины. | 2 | 2 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 1 | Семинар- работа в малых группах, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 1.4 | Лаб | Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам. | 2 | 2 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 2 | Лабораторна я работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 1.5 | Ср | Подготовка к ПЗ. | 2 | 20 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 1.6 | Зачёт | Подготовка к зачёту | 2 | 2 | ОПК-4 ОПК-7 | Э1 Э2 | 0 | ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин. | | | | | | |
| 2.1 | Пр | Методика подготовки и проведения лекции в образовательном процессе. Методика подготовки и проведения практических занятий в образовательной организации. | 2 | 2 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 1 | Семинар- работа в малых группах, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|----|----------------|--|---|--|
| 2.2 | Ср | Подготовка к ПЗ. | 2 | 24 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 2.3 | Пр | Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин. Методы и формы организации контроля в учебном процессе. Методическая разработка проведения занятия/контроля по одной из тем изучаемых дисциплин. | 2 | 1 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 1 | Семинар-работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 2.4 | Ср | Подготовка к ПЗ. | 2 | 27 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 2.5 | Зачёт | Подготовка к зачёту | 2 | 3 | ОПК-4 ОПК-7 | Э1 Э2 | 0 | ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Современные информационные и медиатехнологии в преподавании учебных дисциплин. | | | | | | |
| 3.1 | Пр | Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики преподавания учебных дисциплин. | 2 | 1 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 1 | Семинар-работа в малых группах, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 3.2 | Лаб | Разработка презентации лекции по одной из учебных дисциплин. | 2 | 2 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 2 | Лабораторная работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 3.3 | Ср | Подготовка к ПЗ. | 2 | 30 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 3.4 | Зачёт | Подготовка к зачету. | 2 | 4 | ОПК-4 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

| |
|---|
| Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.)) |
| Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) |
| Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения) |
| Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств) |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.

Лабораторная работы в малых группах.

Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам.

Цель: освоить самостоятельное построение УМК для обеспечения ФГОС 3++

1. Структура учебно-методического комплекса для преподавателей
2. Структура учебно-методического комплекса студента
3. Контроль-оценочное средство как средство оптимизации результатов образовательного процесса
4. Структура практических и лабораторных работ
5. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.

Семинар-работа в малых группах "Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин. Методы и формы организации контроля в учебном процессе. Методическая разработка проведения занятия/контроля по одной из тем изучаемых дисциплин"

Цель: освоить самостоятельную разработку проведения занятия или контроля любой формы

1. Разработка занятия любого вида для студентов с использованием любых методов, приемов и форм обучения по одной из тем изучаемых дисциплин.
2. Методическая разработка проведения контроля ЗУ для студентов с использованием любых видов, методов и форм контроля по одной из тем изучаемых дисциплин.
3. Методическая разработка мероприятия по организации самостоятельной работы студентов с применением любых форм, методов и средств.

Раздел 3. Современные информационные и медиатехнологии в преподавании учебных дисциплин.

Лабораторная работы в малых группах "Разработка лекции по одной из учебных дисциплин"

Цель: освоить самостоятельную разработку лекционного занятия

Ход работы: студенты, разбившись на малые группы, защищают мини-проекты по методическим разработкам лекций по одной из тем изучаемых дисциплин.(с обязательным применением интелективных методов обучения).

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.

1. Понятие метода обучения при преподавании учебных дисциплин.
2. Активные методы обучения и их классификация
3. Понятие методики в педагогической литературе.
4. Методика обучения как наука: этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.

Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.

5. Документы, регламентирующие образовательный процесс в учреждениях образования.
6. Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам
7. Основные организационные формы обучения в образовательной организации
8. Методика подготовки и проведения лекции в образовательном процессе.
9. Критерии оценки лекционного занятия.
10. Виды лекций.
11. Методика подготовки и проведения практических занятий в образовательной организации.
12. Роль семинарского занятия в учебном процессе. Семинарские занятия как активная форма учебного процесса.
13. Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин.
14. Понятие контроля в учебном процессе, виды контроля.
15. Основные функции педагогического контроля

16. Методы и формы организации контроля в учебном процессе
 17. Курсовые и дипломные работы, их дидактические и воспитательные функции
 Раздел 3. Современные информационные и медиатеchnологии в преподавании учебных дисциплин.
 18. Инновационные формы оценки знаний (тесты; портфолио и т.д.).
 19. Электронные обучающие материалы, образовательные технологии в Интернет.
 20. Медиа - средства обучения, оборудование учебных аудиторий
 21. Наглядные пособия, учебные фильмы, презентации при преподавании учебных дисциплин.
 22. Подготовка презентаций учебных дисциплин.

6.4. Перечень видов оценочных средств

- Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.
 Вопросы к зачету 1-4, материалы для лабораторной работы в малых группах.
 Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.
 Вопросы к зачету 5-17, материалы для семинара-работы в малых группах.
 Раздел 3. Современные информационные и медиатеchnологии в преподавании учебных дисциплин.
 Вопросы к зачету 18-22, материалы для лабораторной работы в малых группах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|------|--|---|-----------------------------------|--------|---|
| Л1.1 | Столяренко А. М. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313 |
| Л1.2 | Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. | Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 |
| Л1.3 | Рыжов В. Н. | Дидактика: учебное пособие | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130 |
| Л1.4 | Громкова М. Т. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|------|-----------------------------------|---|---|--------|---|
| Л2.1 | Терехова Н. В. | Дидактика начального образования: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215 |
| Л2.2 | Крылова О. Н., Муштавинская И. В. | Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610839 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|---|--------------------|--------|-----------|
| Л3.1 | Каменева Н.В. | Подготовка и использование презентаций в учебном процессе: методическое пособие | Братск: БрГУ, 2012 | 66 | |
| Л3.2 | Блинова Т.И., Шмони́на Н.И. | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2014 | 46 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники |
| Э2 | https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-------------------------|
| 7.3.1.1 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.2 | doPDF |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| 7.3.1.3 | Ай-Логос | | |
| 7.3.1.4 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level | | |
| 7.3.1.5 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level | | |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | Национальная электронная библиотека НЭБ | | |
| 7.3.2.2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | |
| 7.3.2.3 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система | | |
| 7.3.2.4 | «Университетская библиотека online» | | |
| 7.3.2.5 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | | |
| 7.3.2.6 | Электронная библиотека БрГУ | | |
| 7.3.2.7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | |
| 7.3.2.8 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| Вид занятия | Аудитория | Наименование аудитории | Оснащённость |
| Пр | 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| Ср | 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |
| Лаб | 1349 | Учебная аудитория (дисплейный класс) | Основное оборудование: - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF: 15 шт. - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous: - 10 шт. - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms: 10 шт. - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD: 15 шт. Дополнительно: - маркерная доска- 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 41/25 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт. (системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous + монитор TFT 19 LG1953S-SF 1 шт.) |
| Зачёт | 2406 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Во время лекций магистранты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ: сообщений, рефератов и т.д.</p> <p>Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.</p> | | | |

Целью занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинарского занятия с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии с логическим порядком:

2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа знаний. Анализ и оценка книг помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление об изучаемом материале, (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях магистрант должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;