

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 23 мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Современные методы работы с семьёй\***

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401\_23\_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
б.с., ст.пр., Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные методы работы с семьёй\***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 21  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Обеспечить подготовку высококвалифицированных магистров, обладающих глубокими знаниями в области теории семьи и современных методов социально-психологической работы с ней и владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования
2.1.3	Современные проблемы поликультурного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3: Способен разрабатывать системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения**

Индикатор 1	ПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.
Индикатор 2	ПК-3.2. Самостоятельно разрабатывает систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения

**ПК-2: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

Индикатор 1	ПК-2.1 Демонстрирует знания, необходимые для организации и осуществ-ления психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-2.2 Способен организовывать психологическое консультирование объектов образовательного процесса.
Индикатор 3	ПК-2.3 Способен проводить психологическое консультирование объектов образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы работы, основы построения, специфику организации и способы осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей; особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе работы с семьей; специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей; современные методы работы с семьей и теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения; научные подходы при работе с семьей, а также структуру, содержание и основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу в ходе работы с семьей; организовывать психологическое консультирование детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений; планировать применение современных методов работы с семьей, моделировать систему операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения; самостоятельно применять современные методы работы с семьей и разрабатывать технологии операционного управления персоналом;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками поиска, нахождения и использования знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей; навыками организации психологического консультирования детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей; навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений; современными методами работы с семьей, а также навыками нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения; современными методами, методиками работы с семьей, а также технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретические положения психологии семьи</b>						
1.1	Пр	Структура, функции, динамика семьи.	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.2	Ср	Структура, функции, динамика семьи.	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.3	Пр	Семья как целостная система.	2	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.4	Ср	Семья как целостная система.	2	16	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.5	Пр	Роловая структура семьи.	2	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.6	Ср	Роловая структура семьи.	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.7	Пр	Стадии супружества и семейные кризисы.	2	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	6	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.8	Ср	Стадии супружества и семейные кризисы.	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.9	Пр	Семейные конфликты.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.10	Ср	Семейные конфликты.	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

1.11	Пр	Типы и виды родительско-детских отношений.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	мини-тренинг; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.12	Ср	Типы и виды родительско-детских отношений.	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.13	Зачёт	Подготовка к зачёту	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Современные методы работы с семьей</b>						
2.1	Пр	Теоретические основы консультирования семьи.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.2	Ср	Теоретические основы консультирования семьи.	2	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.3	Пр	Психолого-педагогическая работа с семьей.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.4	Ср	Психолого-педагогическая работа с семьей.	2	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.5	Пр	Работа социального педагога с семьей.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.6	Ср	Работа социального педагога с семьей.	2	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.7	Зачёт		2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах по заданной теме.

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Выступление с выполненными заданиями.
2. Участие в общем обсуждении.

Задание для работы в малых группах по теме "Семья как целостная система".

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

Работая в подгруппах:

1. Проанализируйте динамический аспект функционирования семьи.
2. Охарактеризуйте влияние социальных факторов на реализацию семейных функций.
3. Проанализируйте действие основных принципов функционирования семейной системы в случае их нарушения.

Задание для работы в малых группах по теме "Ролевая структура семьи".

Проведите диагностику ролевых предпочтений в браке с помощью методики «Ролевые ожидания и притязания в браке»

А.Н. Волковой. Выявите и обсудите как возникает нарушение ролевых ожиданий в семье.

Задание для работы в малых группах по теме "Стадии супружества и семейные конфликты".

Работая в малых группах подготовьте групповое сообщение по проблемам:

- подгруппа 1 - Какова роль ведущей репрезентативной системы в психологическая совместимости супругов.  
 подгруппа 2 - Что представляют собой созависимые отношения в супружестве, каковы их последствия?  
 подгруппа 3 - Каковы типичные трудности повторного брака, связанные с неразрешенными конфликтами с бывшими супругами?

Мини-тренинг

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3.1.; ПК-3.2.

Тема ПЗ: "Типы и виды родительско-детских отношений".

Цель: изучение и рефлексивный анализ различных классификаций родительско-детских отношений.

Задание: Мини-тренинг «Квадрат отношений ребенка и родителей».

Порядок выполнения:

На полу делается разметка отношений по схеме. Затем выбирается ребенок и родитель, задается тема (Мама зовет ребенка ужинать, отец предлагает ребенку убраться в своей комнате и пр.). Задача «родителя» – выбрать способ и интонацию высказывания, чтобы ребенок правильно среагировал и подошел к родителю. При каждом высказывании он занимает соответствующую позицию на схеме. Задача «ребенка» - определить тип высказывания родителя и встать в соответствующее место в квадрат отношений. Задача «родителя» – подобрать вербальные и невербальные способы эффективного взаимодействия с ребенком для достижения результата.

Форма отчетности: общее обсуждение, рефлексивный анализ.

## 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом дисциплины не предусмотрены.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Теоретические положения психологии семьи.

- 1.1. Сущность семьи и брака.
- 1.2. Социальные проблемы современной семьи.
- 1.3. Функции семьи.
- 1.4. Структура семьи и ее нарушение
- 1.5. Динамика семьи.
- 1.6. Семья как целостная система.
- 1.7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
- 1.8. Ролевая структура семьи.
- 1.9. Теории выбора брачного партнера.
- 1.10. Стадии супружества и семейные кризисы.
- 1.11. Психологическая совместимость как фактор благополучия супружества.
- 1.12. Семейные конфликты. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам.
- 1.13. Развод и его социально-психологические последствия.
- 1.14. Повторный брак: закономерности и ошибки.
- 1.15. Этапы формирования родительской позиции.
- 1.16. Типы и виды родительско-детских отношений.
- 1.17. Причины неправильного семейного воспитания.
- 1.18. Родительские директивы, их влияние на психическое развитие ребенка.
- 1.19. Формы зависимого поведения ребенка в семье.

## Раздел 2. Современные методы работы с семьей.

2.1. Теоретические основы консультирования семьи.

2.2. Цели, задачи, процедура и общие принципы, применяемые в процессе психолого-педагогической работы с семьей.

2.3. Психолого-педагогическая работа с детьми (диагностика, просветительство, профилактика, коррекция).

2.4. Три направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое.

2.5. Специфика методов работы социального педагога в зависимости от направления деятельности.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Задания для текущего контроля.

2. Вопросы к зачету.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684284">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684284</a>
Л1. 2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>
Л1. 3	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельников а Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf</a>
Л2. 2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029</a>
Л2. 3	Кохановская Л. С., Павловская П. Г.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206</a>
Л2. 4	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Ай-Логос
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	doPDF

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
Зачёт	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.