

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.05 Управление процессом личностного и профессионального
саморазвития педагога**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_23_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. от 21.04.2023 г. протокол № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 16
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является углубление профессиональных знаний и умений, необходимых магистрам для их использования и профессиональной психолого-педагогической деятельности в направлении профессионально-личностного саморазвития; активизация процессов профессионального самосознания и самоопределения; создание условий для актуализации внутренних ресурсов личности и их использования в профессиональной деятельности.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: сформировать знания о теоретических основах профессионального и личностного самоопределения и саморазвития личности педагога; сформировать знания о сущности самоопределения и саморазвития, о ценностно-смысловых основах профессионального и личностного саморазвития педагога в контексте требований современного образования; развить умения определять приоритеты в работе по самообразованию и саморазвитию педагога; развить умения по организации и планированию работы в контексте личностного и профессионального саморазвития педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы поликультурного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями**

Индикатор 1	Демонстрирует знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
Индикатор 2	Планирует мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
Индикатор 3	Координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в своей работе знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и использования знаний по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования; методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Тренинговая диагностика, ее содержание и структура						
1.1	Пр	Практика проведения тренинговой диагностики	2	8	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	4	Круглый стол (диспут) ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.2	Ср	Тренинговая диагностика саморазвития педагога	2	5	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.3	КР	Подготовка КР	2	2	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 2. Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития						
2.1	Пр	Процедура диагностики профессионально-личностного саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	4	Круглый стол (диспут) ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.2	Ср	Методы и методики тренинговой диагностики	2	6	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.3	КР	Подготовка КР	2	2	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

	Раздел	Раздел 3. Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития						
3.1	Пр	Практика личностного самоопределения и саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	4	Круглый стол (диспут) ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.2	Ср	Методы, методики и технологии личностного самоопределения и саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.3	КР	Подготовка КР	2	1	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 4. Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития						
4.1	Пр	Практика профессионального самоопределения и саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	4	Круглый стол (диспут) ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.2	Ср	Методы, методики и технологии профессионального самоопределения и саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.3	КР	Подготовка КР	2	2	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

	Раздел	Раздел 5. Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов						
5.1	Пр	Практика активизации взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития	2	8	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	4	Круглый стол (диспут) ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.2	Ср	Методы, методики и технологии взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагога	2	6	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.3	КР	Подготовка КР	2	2	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.5	Экзамен		2	27	ПК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.8 Л3.7 Л3.6 Л3.9 Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.2	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. Тренинговая диагностика, ее содержание и структура

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

1.1. Структура диагностики в процессе тренинга.

1.2. Исходная диагностика «Анкета возможностей».

1.3. Начальная и конечная диагностика «Оценка навыков».

1.4. Текущая ежедневная диагностика «Оценка дня».

1.5. Завершающая диагностика «Итоги».

РАЗДЕЛ 2. Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития
Семинар: Круглый стол (диспут) - (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 2.1. Теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.2. Обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.3. Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.4. Общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.5. Структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой
- 2.6. Содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития

РАЗДЕЛ 3. Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития
Семинар: Круглый стол (диспут) - (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 3.1. Личностная направленность
- 3.2. Личностная рефлексия
- 3.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития)
- 3.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития)

РАЗДЕЛ 4. Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития
Семинар: Круглый стол (диспут) - (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 4.1. Профессиональная направленность.
- 4.2. Профессиональная рефлексия.
- 4.3. Когнитивная сфера(интеллект в сфере профессионального самоопределения и саморазвития)
- 4.4. Аффективная сфера(эмоции в сфере профессионального самоопределения и саморазвития)

РАЗДЕЛ 5. Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 5.1. Сочинение на тему «Педагог – человек, который...».
- 5.2. Составление профессиограммы педагогической профессии.
- 5.3. Сфера профессий системы «Человек – Человек».
- 5.4. Версионное (версионное) мышление педагога.
- 5.5. Система «Я»-высказываний.
- 5.6. Развитие логического мышления в метафорических описаниях.
- 5.7. Педагогическая эффективность – «Символическое закрытие».
- 5.8. Экзистенциальная рефлексия «Я – и – МИР».
- 5.9. Развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор».
- 5.10. Развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Программа формирующего этапа эксперимента на предмет исследования (далее – по теме диссертации).
2. Управление процессом личностного и профессионального саморазвития. ... (далее – по теме диссертации).
3. Методы диагностики уровня личностного развития педагогов.
4. Методы диагностики уровня профессионального развития педагогов.
5. Проблема самодиагностики личности в науке и образовательной практике.
6. Педагог как личность и профессионал в научных исследованиях.
7. Методы работы руководителей системы образования с педагогическим коллективом образовательной организации.
8. Практика саморазвития личности педагога в современных условиях образовательной системы.
9. Стратегии самоопределения и саморазвития личности педагога в образовательной практике.
10. Пути повышения личностного и профессионального роста специалиста системы образования.
11. Образовательные технологии работы с педагогическими кадрами в современных условиях.
12. Управление процессом личностного самоопределения педагога (ДОУ, СОШ, доп. образования)
13. Управление процессом профессионального самоопределения педагога (ДОУ, СОШ, доп. образования)
14. Управление процессом личностного саморазвития педагога (ДОУ, СОШ, доп. образования)
15. Управление процессом профессионального саморазвития педагога (ДОУ, СОШ, доп. образования)
16. Управление процессом развития личностной и профессиональной направленности педагогов современного образования
17. Управление процессом развития личностной и профессиональной рефлексии педагогов современного образования
18. Управление процессом развития профессиональной идентификацией педагога современного образования
19. Управление процессом развития эмоциональной сферы педагога в аспекте профессиональной самореализации
20. Управление процессом профессионального самоопределения подростков в работе педагога современной СОШ
21. Управление процессом развития нравственных качеств личности учащихся современного образования
22. Управление процессом развития экологического сознания у учащихся современного образования
23. Управление процессом развития коммуникативных качеств личности учащихся в поликультурной образовательной среде
24. Управление развитием профессионально-важных качеств личности руководителя системы современного образования
25. Управление процессом взаимосвязи личностного и профессионального в педагогической профессии современного

образования
26. Тему формулирует обучающийся в рамках проблемы – «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога».

6.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация (2 семестр) - экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

Раздел 1.

- 1.1. Структура диагностики в процессе тренинга.
- 1.2. Исходная диагностика «Анкета возможностей».
- 1.3. Начальная и конечная диагностика «Оценка навыков».
- 1.4. Текущая ежедневная диагностика «Оценка дня».
- 1.5. Завершающая диагностика «Итоги».

Раздел 2.

- 2.1. Теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.2. Обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.3. Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.4. Общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.5. Структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой
- 2.6. Содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития

Раздел 3.

- 3.1. Личностная направленность
- 3.2. Личностная рефлексия
- 3.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития)
- 3.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития)

Раздел 4.

- 4.1. Профессиональная направленность.
- 4.2. Профессиональная рефлексия.
- 4.3. Когнитивная сфера(интеллект в сфере профессио-нального самоопределения и саморазвития)
- 4.4. Аффективная сфера(эмоции в сфере профессио-нального самоопределения и саморазвития)

Раздел 5.

- 5.1. Сочинение на тему «Педагог – человек, который...».
- 5.2. Составление профиограммы педагогической профессии.
- 5.3. Сфера профессий системы «Человек – Человек».
- 5.4. Версионное (версионное) мышление педагога.
- 5.5. Система «Я»-высказываний.
- 5.6. Развитие логического мышления в метафорических описаниях.
- 5.7. Педагогическая эффективность – «Символическое закрытие».
- 5.8. Экзистенциальная рефлексия «Я – и – МИР».
- 5.9. Развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор».
- 5.10. Развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
Л1. 3	Кильмашкина Т. Н.	Конфликтология: социальные конфликты: учебник	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684817
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 2	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2004	90	
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошниченко Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.	Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Курсовая%20работа.МУ.2022.pdf
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога. Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМ ПпоСР.2022.pdf
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУк ПЗиСР.2021.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и и профессионального саморазвития педагогов: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.МУкПЗ,СР.2021.pdf
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В.	Учебные и производственные практики: методические указания к прохождению учебных и производственных практик и самостоятельной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУ%20к%20прохождению%20практик.2022.pdf
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
ЛЗ. 8	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГУ, 2004	87	
ЛЗ. 9	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				

7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	doPDF
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Ср	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
КР	0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
Экзамен	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
Пр	1234	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Системный блок CPU 5000/RAM 2 Gb/HDD - 1; - Проектор мультимедийный торговой марки «CASIO» модель XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO - 1; - Интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным XGA проектором Unifi (д. 77"/195,6 см.) - 1; - Монитор TFT 19 LG1953S-SF - 1.; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 34 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога» предусматривает:

- практические занятия;
- курсовую работу;
- экзамен.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью

практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развёрнутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

При работе над курсовой работой, важно обратить особое внимание на работу с методической литературой. Важно понимать, что курсовая работа - это самостоятельная законченная научно-исследовательская работ. по заданной (определённой) теме, написанная обучающимся под руководством руководителя (преподавателя по дисциплине).

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых преподавателем);
- принять участие в "лекторской практике" с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией;
- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

По дисциплине "Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога" предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.