

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

15 мая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психология организационного поведения*

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_24_MOplx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Психология организационного поведения*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утверженного приказом ректора от 30.01.2024 № 31.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП _____ Видищева Е.А.

Протокол от 13.03.2024 г. № 6

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 19
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение психологических закономерностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*
2.2.4	Статистические методы и математическое моделирование в образовании*
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индикатор 1	Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 3	Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования для планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии и принципы реализации профессиональной поддержки специалистов образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; осуществлять планирование мероприятий, направленных на профессиональную поддержку специалистов образования при реализации психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования; навыками планирования мероприятий профессиональной поддержки личности специалистов системы образования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Итенсив.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раздел 1. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.						

1.1	Лек	Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.	2	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция- беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.2	Пр	Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.	2	17	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	9	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.3	Ср		2	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.4	Экзамен		2	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Раздел 2. Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.						
2.1	Лек	Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	2	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Лекция- беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.2	Пр	Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	2	17	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	11	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.3	Ср		2	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.4	Экзамен		2	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.
Лекция-беседа. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Этические нормы профессионального поведения педагогов и психологов.
2. Профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов.
3. Профессиональная культура педагогов и психологов.
4. Основные принципы педагогической деонтологии.
5. Особенности профессиональной роли педагога.

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1. Этические нормы профессионального поведения педагогов и психологов.

2. Профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов.
3. Профессиональная культура педагогов и психологов.
4. Основные принципы педагогической деонтологии.
5. Особенности профессиональной роли педагога.

Раздел 2. Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Лекция-беседа. Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Типология личности педагога.
2. Профессионально важные качества личности педагога/психолога.
3. Социальные и этические риски при принятии управленческих решений в системе образования.
4. Планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды.
5. Контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды.

Круглый стол.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Типология личности педагога.

2. Профессионально важные качества личности педагога/психолога.

3. Социальные и этические риски при принятии управленческих решений в системе образования.

4. Планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды.

5. Контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1.Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.

Планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды.

1.1. Контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды.

1.2. Современные концепции управления персоналом образовательной организации

1.3. Стратегия управления персоналом образовательной организации

1.4. Политика управления персоналом образовательной организации

1.5. Понятие «кадровая политика» образовательной организации.

1.6. Формирование кадровой политики образовательной организации

1.7. Кадровый потенциал. Стратегия создания кадрового потенциала образовательной организации.

1.8. Персональный педагогический менеджмент.

1.9. Обучение персонала. Формирование кадрового резерва образовательной организации.

Раздел 2. Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2.1. Этические нормы профессионального поведения педагогов и психологов.

2.2. Профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов.

2.3. Профессиональная культура педагогов и психологов.

2.4. Основные принципы педагогической деонтологии.

2.5. Особенности профессиональной роли педагога.

2.6. Типология личности педагога.
2.7. Профессионально важные качества личности педагога/психолога.
2.8. Социальные и этические риски при принятии управленческих решений в системе образования.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л1. 2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н.	Технологии командообразования: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008	10	
Л2. 2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 3	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743
Л2. 4	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684990
Л2. 5	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Uchebnye%20i%20uchebno-metodicheskie%20posobiya/Obshchestvennye%20nauki/Falunina%20E.B.Obrazovatel'naya%20sreda%20i%20sotsialno-pravovye%20aspekty%20ee%20formirovaniya.UP.2022.pdf
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Современные проблемы поликультурного образования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.МУ.2022.pdf
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Современные проблемы поликультурного образования. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20...УМП.2022.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Лек	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
Пр	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель

Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Экзамен	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Дисциплина «Психология организационного поведения» направлена на изучение психологических закономерностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.			
Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия, практические занятия; самостоятельную работу; экзамен. В ходе освоения раздела 1. "Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды", необходимо изучить такие проблемы как: этические нормы профессионального общения и поведения педагогов/психологов; профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов; профессиональная культура педагогов и психологов; основные принципы педагогической деонтологии; особенности профессиональной роли педагога/психолога; профессионально важные качества личности педагога/психолога.			
Раздел 2. "Психологические закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды" подразумевает изучение следующих вопросов: планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды; контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды; современные концепции управления персоналом образовательной организации; стратегия управления персоналом образовательной организации; политика управления персоналом образовательной организации; понятие «кадровая политика» образовательной организации; кадровый потенциал; стратегия создания кадрового потенциала образовательной организации; персональный педагогический менеджмент; обучение персонала. Формирование кадрового резерва образовательной организации.			
Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов. Овладение ключевыми понятиями педагогической деонтологии является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине. Практические занятия направлены на изучение этических норм профессиоанального поведения педагогов и психологов, а также особенностей управления педагогическим коллективом и образовательной организацией. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.			
Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.			