

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_24_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	25	25	25	25
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Т.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.03.2024 № 31.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП _____ Видищева Е.А.

Протокол от 13.03.2024 г. № 6

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 06
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Углубление знаний и практических навыков у будущих магистров по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с современными методами преподавания. Развитие способностей применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Формирование способности осуществлять профессиональную поддержку ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин» базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Кадровый менеджмент и управление образовательным учреждением	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Индикатор 1	ОПК.4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
Индикатор 2	ОПК.4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; процедуру реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные подходы к взаимодействию участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей; технологии реализации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом внедрения современных методов и методик преподавания;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; реализовывать на практике образовательного процесса принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса; реализовывать в педагогической практике сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;
3.3	Владеть:

3.3.1	методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; навыками конструктивного общения участников образовательных отношений в контексте внедрения современных методов и методик преподавания; практическими навыками реализации технологий педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений при задействовании в педагогическом процессе нескольких организаций.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.						
1.1	Пр	Метод обучения как дидактическая категория, теоретические и практические основы методов активного обучения.	2	6	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	Семинар- работа в малых группах, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.2	Лаб	Анализ педагогических концепций	2	6	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.4	Пр	Методика как отрасль педагогической науки, исследующая закономерности преподавания определенной учебной дисциплины.	2	6	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	Семинар- работа в малых группах, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.6	Лаб	Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам.	2	6	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	Лабораторна я работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.7	Ср	Подготовка к ЛЗ.	2	8	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2

1.8	Зачёт	Подготовка к зачёту	2	2	ОПК-4 ОПК-7	Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.						
2.1	Пр	Методика подготовки и проведения лекции в образовательном процессе. Методика подготовки и проведения практических занятий в образовательной организации.	2	6	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	Семинар-работа в малых группах, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.3	Пр	Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин. Методы и формы организации контроля в учебном процессе. Методическая разработка проведения занятия/контроля по одной из тем изучаемых дисциплин.	2	8	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	Семинар-работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.4	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	18	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Зачёт	Подготовка к зачёту	2	3	ОПК-4 ОПК-7	Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 3. Современные информационные и медиатеchnологии в преподавании учебных дисциплин.						
3.1	Пр	Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики преподавания учебных дисциплин.	2	8	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	Семинар-работа в малых группах, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.2	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	14	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2

3.3	Лаб	Разработка лекции по одной из учебных дисциплин.	2	5	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	Лабораторная работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.4	Ср	Подготовка к ЛЗ.	2	15	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.5	Зачёт	Подготовка к зачету.	2	3	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.

Лабораторная работы в малых группах.

Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам.

Цель: освоить самостоятельное построение УМК для обеспечения ФГОС 3++

1. Структура учебно-методического комплекса для преподавателей
2. Структура учебно-методического комплекса студента
3. Контроль-оценочное средство как средство оптимизации результатов образовательного процесса
4. Структура практических и лабораторных работ
5. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.

Семинар-работа в малых группах "Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин. Методы и формы организации контроля в учебном процессе. Методическая разработка проведения занятия/контроля по одной из тем изучаемых дисциплин"

Цель: освоить самостоятельную разработку проведения занятия или контроля любой формы

1. Разработка занятия любого вида для студентов с использованием любых методов, приемов и форм обучения по одной из тем изучаемых дисциплин.
2. Методическая разработка проведения контроля ЗУ для студентов с использованием любых видов, методов и форм контроля по одной из тем изучаемых дисциплин.
3. Методическая разработка мероприятия по организации самостоятельной работы студентов с применением любых форм, методов и средств.

Раздел 3. Современные информационные и медиатеchnологии в преподавании учебных дисциплин.

Лабораторная работы в малых группах "Разработка лекции по одной из учебных дисциплин"

Цель: освоить самостоятельную разработку лекционного занятия

Ход работы: студенты, разбившись на малые группы, защищают мини-проекты по методическим разработкам лекций по одной из тем изучаемых дисциплин.(с обязательным применением интерактивных методов обучения).

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.

1. Понятие метода обучения при преподавании учебных дисциплин.

2. Активные методы обучения и их классификация

3. Понятие методики в педагогической литературе.

4. Методика обучения как наука: этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.

Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.

5. Документы, регламентирующие образовательный процесс в учреждениях образования.

6. Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам

7. Основные организационные формы обучения в образовательной организации

8. Методика подготовки и проведения лекции в образовательном процессе.

9. Критерии оценки лекционного занятия.

10. Виды лекций.

11. Методика подготовки и проведения практических занятий в образовательной организации.

12. Роль семинарского занятия в учебном процессе. Семинарские занятия как активная форма учебного процесса.

13. Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин.

14. Понятие контроля в учебном процессе, виды контроля.

15. Основные функции педагогического контроля

16. Методы и формы организации контроля в учебном процессе

17. Курсовые и дипломные работы, их дидактические и воспитательные функции

Раздел 3. Современные информационные и медиатеchnологии в преподавании учебных дисциплин.

18. Инновационные формы оценки знаний (тесты; портфолио и т.д.).

19. Электронные обучающие материалы, образовательные технологии в Интернет.

20. Медиа - средства обучения, оборудование учебных аудиторий

21. Наглядные пособия, учебные фильмы, презентации при преподавании учебных дисциплин.

22. Подготовка презентаций учебных дисциплин.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.

Вопросы к зачету 1-4, материалы для лабораторной работы в малых группах.

Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.

Вопросы к зачету 5-17, материалы для семинара-работы в малых группах.

Раздел 3. Современные информационные и медиатеchnологии в преподавании учебных дисциплин.

Вопросы к зачету 18-22, материалы для лабораторной работы в малых группах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313
ЛП. 2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
ЛП. 3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130
ЛП. 4	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Терехова Н. В.	Дидактика начального образования: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215
Л2.2	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610839

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Каменева Н.В.	Подготовка и использование презентаций в учебном процессе: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	66	
Л3.2	Блинова Т.И., Шмонина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

Лаб	1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг. 77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF (8шт.) - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms (8 шт.) - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Combo, FDD, ATX 350W, kb/mouse (10 шт.) - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (6 шт.) - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. Дополнительно: - маркерная доска- 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 32/16 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт.
Зачёт	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций магистранты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинарского занятия с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии с логическим порядком:
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа знаний. Анализ и оценка книг помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление об изучаемом материале, (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях магистрант должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;