

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 22 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.02.02 Области научных исследований в профессиональной деятельности**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401\_25\_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 3

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |     | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                                          | 17             |     |       |     |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                                          | 17             | 17  | 17    | 17  |
| Практические                                                    | 17             | 17  | 17    | 17  |
| В том числе инт.                                                | 23             | 23  | 23    | 23  |
| Итого ауд.                                                      | 34             | 34  | 34    | 34  |
| Контактная работа                                               | 34             | 34  | 34    | 34  |
| Сам. работа                                                     | 74             | 74  | 74    | 74  |
| Часы на контроль                                                | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                                           | 144            | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Т.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Области научных исследований в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 04.02.2025 № 67.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол №7 от 11.03.2025 г.

Срок действия программы: 2 года.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А.

Протокол №7 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель НМС

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Обеспечение овладения магистрантами основ знаний, необходимых для проведения научных исследований, используемых в профессиональной деятельности. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.02.02                                                                                                   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.1.1              | Методология научных исследований                                                                             |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                        |
| 2.2.2              | Преддипломная практика                                                                                       |
| 2.2.3              | Научно-исследовательская работа                                                                              |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-5.1: Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении**

Знать: основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как важной области научных исследований в профессиональной деятельности;

Уметь: формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности;

**ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении**

Знать: принципы, методы и технологии реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении при решении научно-исследовательских задач;

Уметь: реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности;

Владеть: навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся, в том числе, и при преодолении трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности;

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1: Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования**

Знать: принципы, методы и технологии реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении при решении научно-исследовательских задач;

Уметь: определять цель и задачи, необходимые методы для проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога;

Владеть: навыками проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога на основе специальных научных знаний;

**ОПК-8.2: Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области**

Знать: методологические принципы современного педагогического исследования; методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога;

Уметь: применять методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога в различных областях его профессиональной деятельности;

Владеть: методами анализа педагогической ситуации в различных областях профессиональной деятельности педагога.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                             | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел      | Раздел 1. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности |                |       |            |            |            |            |

|     |         |                                                                                                                      |   |    |                                          |                                                               |   |                                |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.1 | Лек     | Исследования и их роль в практической деятельности человека.<br>Основные методы и этапы исследовательского процесса. | 3 | 6  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 4 | Лекция<br>беседа               |
| 1.2 | Пр      | Виды научных исследований, их методы и этапы                                                                         | 3 | 4  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 4 | Круглый<br>стол<br>(дискуссия) |
| 1.3 | Ср      | Подготовка к практическому занятию                                                                                   | 3 | 15 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |                                |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                                                | 3 | 9  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |                                |
|     | Раздел  | <b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>                                                     |   |    |                                          |                                                               |   |                                |
| 2.1 | Лек     | Поиск информации для научных исследований.                                                                           | 3 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 1 | Лекция<br>беседа               |
| 2.2 | Пр      | Информационные источники научных исследований                                                                        | 3 | 4  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 4 | письменная<br>работа           |
| 2.3 | Ср      | Подготовка к практическому занятию                                                                                   | 3 | 11 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |                                |
| 2.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                                                | 3 | 9  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |                                |
|     | Раздел  | <b>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы</b>                                                      |   |    |                                          |                                                               |   |                                |
| 3.1 | Лек     | Структура исследовательской работы.<br>Правила оформления исследовательской работы.                                  | 3 | 6  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция<br>беседа               |

|     |         |                                                                     |   |    |                                          |                                                               |   |                          |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| 3.2 | Пр      | Структура исследовательской работы                                  | 3 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 2 | Круглый стол (дискуссия) |
| 3.3 | Пр      | НИР магистранта. Написание научной статьи на конференцию            | 3 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 2 | письменная работа        |
| 3.4 | Ср      | Подготовка к практическому занятию                                  | 3 | 25 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |                          |
| 3.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                               | 3 | 9  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |                          |
|     | Раздел  | <b>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</b> |   |    |                                          |                                                               |   |                          |
| 4.1 | Лек     | Публичное выступление и презентация исследовательских работ         | 3 | 3  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 1 | Лекция беседа            |
| 4.2 | Пр      | Формулировка темы и составление плана собственного исследования     | 3 | 5  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 5 | Круглый стол (дискуссия) |
| 4.3 | Ср      | Подготовка к практическому занятию                                  | 3 | 23 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |                          |
| 4.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                               | 3 | 9  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |                          |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др.

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

**6.2. Темы письменных работ**

Учебным планом не предусмотрено.

**6.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

ПЗ, тестовые задания, экзаменационные вопросы.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

|       | Авторы,          | Заглавие                                                                                                      | Издательство,                                           | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                             |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Кузнецов И.Н.    | Научное исследование: Методика проведения и оформление: Учебное пособие для вузов                             | Москва: Дашков и К*, 2004                               | 5      |                                                                                                                                       |
| ЛП. 2 | Микрюкова Т. Ю.  | Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие                           | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a>           |
| ЛП. 3 | Столяренко А. М. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов                                 | Москва: Юнити, 2017                                     | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=683313">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=683313</a> |
| ЛП. 4 | Байкова Л. А.    | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025                                     | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/566102">https://urait.ru/bcode/566102</a>                                                             |

**7.1.2. Дополнительная литература**

|       | Авторы,        | Заглавие                                                                                                            | Издательство,                                                                    | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Мандель Б. Р.  | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018                                                | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> |
| ЛП. 2 | Черняева А. С. | История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей                  | Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428847</a> |

**7.1.3. Методические разработки**

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

|          | Авторы,           | Заглавие                                                                                                                                                                                 | Издательство,          | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.<br>1 | Фалунина<br>Е.В.  | Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании" | Братск: БрГУ,<br>2020  | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF</a> |
| ЛЗ.<br>2 | Блинова, Т.<br>И. | Области научных исследований в профессиональной деятельности: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой работы и самостоятельной работ                          | Братск : БрГУ,<br>2023 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Области%20научных%20исследований.МУкПЗ,КРиСР.2023.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Области%20научных%20исследований.МУкПЗ,КРиСР.2023.pdf</a>                                                                                                                                                 |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                  |                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Э1 | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a> Академические словари, энциклопедии, справочники | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> |
| Э2 | <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»      | <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> |
| Э3 | Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники                                                                     | <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>   |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |
| 7.3.1.4 | doPDF                                                                   |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"                      |
| 7.3.2.2 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система        |
| 7.3.2.3 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.7 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.8 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                         | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 0001*     | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пр          |
| 2406      | Учебная аудитория                  | Основное оборудование:<br>Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.)<br>Системный блок (1 шт.)<br>Телевизор (1 шт.)<br>Дополнительно:<br>Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая)<br>Учебная мебель:<br>Стул ученический (66 шт.)<br>Стол ученический (33 шт.)<br>Стол компьютерный 1 шт. | Лек         |
| 2201      | читальный зал №1                   | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)                                                                      | Ср          |
| 2406      | Учебная аудитория                  | Основное оборудование:<br>Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.)<br>Системный блок (1 шт.)<br>Телевизор (1 шт.)                                                                                                                                                                                     | Экзамен     |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Дополнительно:<br>Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая)<br>Учебная мебель:<br>Стул ученический (66 шт.)<br>Стол ученический (33 шт.)<br>Стол компьютерный 1 шт. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Области научных исследований в профессиональной деятельности» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен.

Лекционные занятия реализуются в форме «лекции-беседы» с целью системного и последовательного освоения обучающимися учебного материала по теоретическим вопросам образовательной программы при формировании знаниевой компетентности педагогического профиля.

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывает трудности; пометать и попытаться найти ответы в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний); нарабатывать способности и готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчетов и др.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволит студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развёрнутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к экзамену обучающимся необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную и научную литературу, а также использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Особое внимание следует уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых преподавателем);
- принять участие в «лекторской практике» с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией;
- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Самостоятельная работа магистранта является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист. Самостоятельная работа осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

Самостоятельная работа включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала);
- Подготовка к интерактивной части занятий:

- 1) Подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам и др.
- 2) Сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- 3) Решение практических задач и заданий, тестовых заданий.
- 4) Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям. В числе видов самостоятельной работы магистрантов преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям. Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.
- 5) В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем. В таком же порядке готовятся доклады, эссе и рефераты по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.
- 6) Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является тестирование. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от магистранта глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии. Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу. При подготовке к практическому занятию магистрант должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно

использовать и электронные ресурсы. По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае с необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию:

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

По дисциплине «Области научных исследований в профессиональной деятельности» предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.