

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патrusова

_____ 22 мая 2025 г.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_25_MO.plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 324

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Сам. работа	324	30	324	324
Итого	324	324	324	324

Рабочую программу ГИА составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна _____

Рабочая программа ГИА

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 04.02.2025 № 67.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. №7

Срок действия программы: 2 года.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. "25" апреля 2025 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

№ регистрации _____ 29 _____

Визирование РП для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы (магистерской программы) «Менеджмент в образовании» в полном объеме. К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. ГИА проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Трудоёмкость ГИА составляет 324 часов (9 з.е.). На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 6 недель. ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ». Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

В программу ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по одной из тем, отражающей актуальную проблематику профессиональной деятельности в области (сфере):

- 01 Образование и наука;
- 07 Административно-управленческая деятельность;
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы;
- научно-исследовательские разработки в области образования;
- современные исследования в области педагогики, психологии и управления в образовательных системах;
- управленческие и психолого-педагогические процессы и явления в системе образования.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- 1) оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- 2) решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации - диплома магистра;
- 3) разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1:Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи

УК-1.2:Формирует возможные варианты решения задач на основе системного подхода

УК-1.3:Вырабатывает стратегию действий для решения поставленных задач

Знать:

- методы и методологию поиска и критического анализа и оценки проблемных ситуаций в научной деятельности;
- основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач в научных исследованиях;
- методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы анализа и выявления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности;
- основы системного подхода и принципы проектного управления для формирования возможных вариантов решения задач

профессиональной деятельности;

- методические подходы к разработке стратегии действий по управлению проектами в профессиональной сфере;
- методы и методологию поиска и критического анализа и оценки проблемных ситуаций в научной деятельности;
- основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач в научных исследованиях;
- методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы и методологию поиска и критического анализа и оценки проблемных ситуаций при выполнении научно-исследовательской работы;
- основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач при выполнении научно-исследовательской работы;
- методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;
- современные методы анализа проблемной ситуации и принципы ее декомпозиции на отдельные задачи;
- методы системного подхода и практические приемы по формированию вариантов решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;
- методические подходы к разработке стратегии (плана) действий для решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;
- методические подходы к стратегии презентации решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;
- теоретические основы инновационного предпринимательства, задачи в области его организации;
- основы системного подхода в области инновационной деятельности;
- основы стратегического управления;
- методологию поиска и выявления проблемных ситуаций в области интеллектуальной собственности и авторского права в соответствии с действующей законодательной базой;
- методические подходы к формированию возможных вариантов решения задач, возникающих в сфере правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной и промышленной собственности, объектов авторского права;
- принципы организации работ по оформлению заявок на объекты интеллектуальной и промышленной собственности, объекты авторского права;

Уметь: - выявлять проблемную ситуацию и формулировать цели для ее решения;

- планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач;
- планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач;
- критически оценивать проблемную ситуацию и осуществлять ее декомпозицию на отдельные задачи;
- решать задачи профессиональной деятельности на основе системного подхода и проектного управления;
- формировать стратегию действий для решения поставленных профессиональных задач;
- выявлять проблемную ситуацию и формулировать цели для ее решения;
- планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач;
- планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач;
- выявлять проблемную ситуацию при осуществлении научно-исследовательской деятельности и формулировать цели для ее решения;
- планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач в области избранного направления подготовки;
- планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач по направлению подготовки;
- применять знания о современных методах выявления проблемной ситуации, критически оценивать и анализировать проблемную ситуацию, решению которой посвящена магистерская диссертация;
- обоснованно выбирать методы системного подхода к формированию вариантов решения научных задач в процессе подготовки магистерской диссертации к защите;
- применять методические подходы при разработке плана действий для решения поставленной научной задачи;
- применять методические подходы при разработке плана действий для представления найденных научных решений;
- критически анализировать проблемную ситуацию в области инновационного предпринимательства;
- формировать возможные варианты решения задач в области инновационного предпринимательства;
- разрабатывать стратегию в области инновационной деятельности;
- анализировать выявленные проблемные ситуации;
- формулировать варианты решения задач, возникающих в сфере правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;
- разрабатывать стратегию действий в сфере создания, защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;

Владеть: - практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в научной деятельности на актуальные задачи;

- практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода;
- практическими приемами и навыками разработки и стратегии по решению поставленной научной задачи;
- практическими навыками выявления и анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности и декомпозиции ее на отдельные задачи;
- практическими навыками решений задач в профессиональной сфере на основе системного подхода и принципами проектного управления;
- практическими навыками использования выбранных стратегий для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в научной деятельности на актуальные задачи;
- практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода;
- практическими приемами и навыками разработки и стратегии по решению поставленной научной задачи;

- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации на актуальные задачи при осуществлении научноисследовательской деятельности;
- практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода при осуществлении научно-исследовательской деятельности;
- практическими приемами и навыками разработки стратегии по решению поставленной научной задачи в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности;
- практическими навыками выявления и анализа проблемной ситуации и декомпозиции ее на отдельные задачи с целью уточнения темы магистерской диссертации;
- практическими навыками выбора варианта решения научных задач;
- практическими навыками разработки и обоснования стратегии (плана) действий по решению научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- практическими навыками разработки и обоснования стратегии защиты магистерской диссертации;
- навыками декомпозиции проблемной ситуации на отдельные задачи с целью решения для организации инновационного предпринимательства;
- навыками решения многовариантных задач в области инновационного предпринимательства на основе системного подхода;
- навыками выработки стратегии действий для решения поставленной задачи в области инновационного предпринимательства;
- практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в области интеллектуальной собственности и авторского права на отдельные задачи;
- практическими навыками решения задач в области интеллектуальной собственности и авторского права;
- практическими навыками решения вопросов в области создания, правовой охраны и коммерциализации результатов интеллектуальной и промышленной собственности в сфере профессиональной деятельности.

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1:Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации

УК-2.2:Управляет проектом на всех этапах жизненного цикла

Знать: - принципы формирования концепции проекта объектов профессиональной деятельности и вариантов его реализации;

- особенности проектного управления на всех этапах жизненного цикла объектов профессиональной деятельности
- принципы формирования концепции проекта объектов профессиональной деятельности и вариантов его реализации в магистерской диссертации;
- особенности проектного управления на всех этапах жизненного цикла объектов профессиональной деятельности при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- особенности проектного управления при презентации решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;

Уметь:- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

- соблюдать принципы проектного управления объектом профессиональной деятельности;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможности их применения при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- соблюдать принципы проектного управления объектом профессиональной деятельности при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- продемонстрировать знание принципов проектного управления объектом профессиональной деятельности при защите магистерской диссертации;

Владеть: - практическими навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;

- практическими навыками управления в процессе реализации проекта в профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла;
- практическими навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- практическими навыками управления в процессе реализации проекта в профессиональной сфере при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
- практическими навыками управления в процессе представления проекта в профессиональной сфере при защите магистерской диссертации.

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1:Демонстрирует понимание принципов организации командной работ

УК-3.2:Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для

Знать: - принципы организации командной работы для дости-жения поставленной цели;
 - способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели;
 - принципы организации командной работы для достижения поставленной цели магистерской диссертации;
 - способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации;
 - эффективные стили руководства работой команды для организации защиты магистерской диссертации;
 - принципы организации командной работы;
 - командную стратегию, стили руководства работой команды;

Уметь: - организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды;
 - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;
 - организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
 - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации;
 - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для организации защиты магистерской диссертации;
 - демонстрировать понимание принципов организации командной работы;
 - применять эффективные стили руководства работой команды;

Владеть: - методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон;
 - навыками постановки цели в условиях командной ра-боты; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества;
 - методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон команды в ходе решеуия научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
 - навыками постановки цели в условиях командной работы; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;
 - стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе организации защиты магистерской диссертации;
 - навыками организации командной работы в области инновационного предпринимательства;
 - навыками разработки командной стратегии, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели в области инновацион-ного предпринимательства;

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1:Применяет на практике современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в

УК-4.2:Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на

Знать: - стилистические и грамматические особенности письменной и устной деловой, публичной и научной речи;
 - профессиональную терминологию на иностранном языке, алгоритм составления аннотации, реферата, научной статьи;
 - стилистические и грамматические особенности пись-менной научной речи и современные коммуникативные технологии, необходимые для обработки и представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;
 - профессиональную терминологию на иностранном языке; методические особенности составления аннотации иностранной научной статьи после перевода;
 - стилистические и грамматические особенности письменной научной речи и современные коммуникативные технологии, необходимые для обработки и представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;
 - профессиональную терминологию на иностранном языке; методические особенности составления аннотации иностранной научной статьи после перевода;
 - профессиональную терминологию на иностранном языке, необходимую для презентации научных результатов;

Уметь: - использовать навыки публичной речи (сообщение, доклад);
 - читать и переводить специализированную литературу по направлению подготовки;
 - использовать современные коммуникативные технологии обработки и представления результатов научных исследований;
 - читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме;
 - использовать современные коммуникативные технологии обработки и представления результатов научных исследований;
 - читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме;
 - читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме с целью улучшения навыков презентации и самопрезентации;

Владеть: - навыками обработки иноязычной информации;
 - навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов и написания аннотаций на иностранном языке для публикации в научных журналах;
 - практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;
 - навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;
 - практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;

<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке; - навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке для подготовки защиты магистерской диссертации.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного
<p>Знать: - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык в объеме, необходимом для межличностной коммуникации; - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации при написании магистерской диссертации; - особенности социального взаимодействия при совместной работе научного руководителя и магистранта в период формирования и подготовки магистерской диссертации к защите; - особенности социального взаимодействия при совместной работе научного руководителя и магистранта в момент защиты магистерской диссертации; <p>Уметь: - создавать и редактировать тексты научного содержания на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; - создавать и редактировать тексты научного содержания на иностранном языке при написании магистерской диссертации; - выстраивать социальное взаимодействие в период формирования и подготовки магистерской диссертации к защите; - выстраивать социальное взаимодействие в момент защиты магистерской диссертации; <p>Владеть: - навыками устной и письменной речи для межличностного общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи на иностранном языке для осуществления коммуникации, как в деловой среде, так и в профессиональной сфере; - навыками устной и письменной речи для межличностного общения, учитывая межкультурное разнообразие общества; - навыками социального взаимодействия в период совместной работы научного руководителя и магистранта по формированию и подготовке магистерской диссертации к защите; - навыками социального взаимодействия в период совместной работы научного руководителя и магистранта по подготовке магистерской диссертации к защите.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Определяет уровень самооценки и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и
УК-6.2: Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля
<p>Знать: - основные направления и факторы, определяющие актуальность и приоритеты научной деятельности, этапы личностного и профессионального роста, возможные уровни самооценки и основные подходы к процессу саморазвития и самореализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде; - основные направления и факторы, определяющие актуальность и приоритеты научной деятельности, этапы личностного и профессионального роста, возможные уровни самооценки и основные подходы к процессу саморазвития и самореализации личности в ходе подготовки магистерской диссертации; - методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде в рамках подготовки магистерской диссертации; - методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде в рамках защиты магистерской диссертации; <p>Уметь: - определять возможный уровень самооценки; расставлять приоритеты собственной научной деятельности; формировать этапы личностного и профессионального саморазвития; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в научной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области и выполнять оценку индивидуального личностного потенциала для самооценки и самоконтроля научной деятельности; - определять возможный уровень самооценки; расставлять приоритеты собственной научной деятельности в ходе подготовки магистерской диссертации; - определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области при написании магистерской диссертации; - определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области при защите магистерской диссертации; <p>Владеть: - приемами и методами научной организации труда, способствующими установленному уровню личностного развития и профессионального роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований;

- приемами и методами научной организации труда, способствующими установленному уровню личностного развития и профессионального роста, при подготовке магистерской диссертации;
- практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности, ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований в ходе подготовки магистерской диссертации;
- практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности, ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований в ходе защиты магистерской диссертации.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании;
- психолого-педагогические основы организации профессионального педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- принципы профессиональной этики специалистов системы образования;
- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования;
- специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании, специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- содержание основных правовых документов при выстраивании образовательных отношений в области экспертизы и мониторинга в образовании;
- специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- содержание основных правовых документов, регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды;
- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования;
- специфику формирования образовательной среды;
- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования;
- нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании при решении задач научно-исследовательской работы;
- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования, при решении задач научно-исследовательской работы;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании;
- психолого-педагогические основы организации профессионального педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе написания магистерской диссертации;
- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования;
- специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке магистерской диссертации;
- специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, используемыми при защите магистерской диссертации;

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании;
- организовывать педагогически ценное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- применять на практике этические нормы специалистов системы образования;
- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования;
- разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании;
- разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- строить образовательные отношения с учетом правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании, в т.ч. при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- анализировать основные правовые документы, регламентирующие социально-правовые аспекты формирования образовательной среды;
- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специа-листов образования в контексте функционирования образовательной среды;
- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования;
- применять в образовательном процессе требования профессиональной этики при реализации профессио-нальной деятельности в контексте решения проблем качества современного образования;
- организовывать педагогически ценное взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении задач научно-исследовательской работы;
- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специа-листов образования при проведении научно-исследовательской работы;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании;
- применять на практике этические нормы специалистов системы образования процессов в ходе написания магистерской диссертации;
- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специа-листов образования;
- разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке магистерской диссертации;
- разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, используя их для защиты магистерской диссертации;

Владеть:

- навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах;
- навыками организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- навыками практического применения этических норм специалистов системы образования;
- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании;
- навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании;
- навыками применения нормативно-правовых актов при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии в сфере образования;
- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании;
- навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельно-сти в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- технологией работы с основными правовыми докумен-тами, регламентирующими регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды;
- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования в контексте формирования образовательной среды;
- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования;
- навыками применения этических норм и правил в процессе реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования;
- навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах при решении задач научно-исследовательской работы;
- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах процессов, в ходе написания магистерской диссертации;
- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования;
- навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке магистерской диссертации;
- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования, для организации защиты магистерской диссертации.

ОПК-2:Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1:Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2:Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в

Знать:

- принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом инноваций в сфере

образования;

- технологии разработки научно-методического обеспечения для проведения экспертиз и мониторинга в образовании;
- теоретические положения проектирования основных и дополнительных образовательных программ в ходе подготовки к практической деятельности;
- технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, применяемые в практической деятельности;
- принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, используемых при подготовке магистерской диссертации;
- технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ для решения научных задач при выполнении магистерской диссертации;
- принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, используемых при защите магистерской диссертации;

Уметь:

- использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проведения экспертиз и мониторинга в образовании;
- осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в контексте проведения экспертиз и мониторинга в образовании;
- использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в ходе учебной ознакомительной практики;
- осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в ходе учебной ознакомительной практики;
- использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации при подготовке магистерской диссертации;
- осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ при выполнении магистерской диссертации;

Владеть:

- навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации для проведения экспертиз и мониторинга в образовании;
- методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в контексте проведения экспертиз и мониторинга в образовании;
- навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в ходе прохождения учебной ознакомительной практики;
- методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в ходе учебной ознакомительной практики;
- навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации в сфере образования, используемыми при подготовке магистерской диссертации;
- методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, используемыми при подготовке и защите магистерской диссертации;
- навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации в сфере образования, используемыми при защите магистерской диссертации.

ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1:Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

ОПК-3.2:Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной

Знать:

- принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методы и методики осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания магистерской диссертации;
- технологии планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки магистерской диссертации;
- технологии планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для защиты магистерской диссертации;

Уметь:

- формулировать научно-методические и практические задачи в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- составлять перечень работ, необходимых для решения поставленных научно-исследовательских задач при поиске методов и методик осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формулировать научно-методические и практические задачи в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания магистерской диссертации;
- осуществлять поиск технологий планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе подготовки магистерской диссертации;

- осуществлять поиск технологий планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе защиты магистерской диссертации;

Владеть:

- практическими навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками реализации методов, методик и технологий педагогически ценного взаимодействия при решении поставленных научно-исследовательских задач в процессе осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- практическими навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания магистерской диссертации;
- практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки магистерской диссертации;
- практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для защиты магистерской диссертации;

ОПК-4:Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1:Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические

ОПК-4.2:Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование

Знать:

- процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- процедуру реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для написания магистерской диссертации;
- технологии реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при написании магистерской диссертации;
- технологии реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при защите магистерской диссертации;

Уметь:

- применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
- реализовывать на практике образовательного процесса принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
- применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе подготовки магистерской диссертации;
- осуществлять выбор технологий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе подготовки магистерской диссертации;
- осуществлять выбор технологий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе защиты магистерской диссертации;

Владеть:

- методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
- навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
- методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей, применяемыми в ходе подготовки магистерской диссертации;
- приемами выбора технологий, методов и методик реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей для выполнения магистерской диссертации;
- приемами выбора технологий, методов и методик реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей для защиты магистерской диссертации.

ОПК-5:Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1:Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований;

ОПК-5.2:Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения

Знать:

- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;

- методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как важной области научных исследований в профессиональной деятельности;
- принципы, методы и технологии реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении при решении научно-исследовательских задач;
- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе внедрения инноваций в сфере образования;
- инновации в сфере преодоления трудностей в обучении;
- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся для решения научных задач магистерской диссертации;
- методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и их применение в ходе подготовки магистерской диссертации;
- методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и их применение в ходе защиты магистерской диссертации;

Уметь:

- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения;
- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности;
- реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности;
- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга образовательных результатов в сфере управленческой деятельности;
- реализовывать управленческие решения при преодолении трудностей в обучении;
- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации;
- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения для решения научных задач магистерской диссертации;
- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения для решения задач презентации магистерской диссертации;

Владеть:

- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся;
- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности;
- навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся, в том числе, и при преодолении трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности;
- навыками управления программ мониторинга образовательных результатов;
- навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся с учетом инновационных технологий;
- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся для решения научных задач магистерской диссертации;
- технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся в ходе написания магистерской диссертации;
- технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся, применяющимися в ходе защиты магистерской диссертации.

ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1:Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной

ОПК-6.2:Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

Знать:

- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы составления, оформления и представления программ по использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в

- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений;
- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений;
- права и обязанности участников образовательных отношений;
- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений в контексте целенаправленного формирования образовательной среды;
- современные подходы к взаимодействию участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;
- технологии реализации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом внедрения современных методов и методик преподавания;
- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений как залог повышения качества современного образования;
- проблемы современного образования в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- психолого-педагогические аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- сетевые формы реализации образовательных программ для решения научных задач магистерской диссертации;
- сетевые формы реализации образовательных программ для решения задач презентации научных результатов, отраженных в магистерской диссертации;

Уметь:

- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений;
- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;
- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- реализовывать в педагогической практике сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;
- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений в контексте решения проблем совершенствования современного образования;
- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики для совершенствования качества образования;
- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений в ходе подготовки магистерской диссертации;
- анализировать, систематизировать и применять на практике использование ресурсов нескольких организаций в ходе подготовки магистерской диссертации;
- анализировать, систематизировать и применять на практике использование ресурсов нескольких организаций в ходе защиты магистерской диссертации;

Владеть:

- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;
- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия при внедрении сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;
- навыками конструктивного общения участников образовательных отношений в контексте внедрения современных методов и методик преподавания;
- практическими навыками реализации технологий педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений при задействовании в педагогическом процессе нескольких организаций;
- навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- технологиями применения сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций в контексте решения проблем совершенствования качества современного образования;
- навыками реализации конструктивного общения участников образовательных отношений в ходе подготовки магистерской диссертации;
- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для написания магистерской диссертации;
- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для защиты магистерской диссертации.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования

ОПК-8.2: Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области**Знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;
- методологические принципы современного педагогического исследования;
- методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога;
- современную методологию педагогического проектирования;
- методы научно- педагогического исследования;
- принципы построения и функционирования образовательного процесса при внедрении современных инноваций;
- содержание и результаты научно- педагогического исследования при внедрении инноваций в сфере образования;
- теорию организации практической работы при построении образовательного процесса;
- содержание методов и методик научно-педагогического исследования;
- теорию организации научного исследования в сфере образования;
- содержание исследовательской работы при проведении научно-педагогического исследования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса для написания магистерской диссертации;
- методы научно-педагогического исследования в соответствующей области для выполнения магистерской диссертации;
- методы научно-педагогического исследования в соответствующей области для организации защиты магистерской диссертации.

Уметь:

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;
- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- определять цель и задачи, необходимые методы для проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога;
- применять методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога в различных областях его профессиональной деятельности;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий современной педагогической ситуации;
- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных подходов в педагогических исследованиях;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в контексте инноваций в образовании;
- определять инновационные управленческие задачи в образовании на основе материалов педагогических исследований;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в конкретно-практических условиях;
- проводить педагогическое исследование для решения заданной педагогической проблемы;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности при проведении научно-исследовательской работы;
- проводить педагогическое исследование в рамках научно-исследовательской работы;
- определять методы исследования педагогической деятельности исходя из темы магистерской диссертации;
- применять методы научно-педагогического исследования для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований при написании магистерской диссертации;
- применять методы научно-педагогического исследования для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований при защите магистерской диссертации;

Владеть:

- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;
- навыками проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации в различных областях профессиональной деятельности педагога;
- навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных подходов в педагогических исследованиях;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на основе современных подходов в педагогике;
- навыками применения современной методологии педагогического проектирования при решении управленческих задач;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний для решения вопросов внедрения инновационного менеджмент;
- навыками проектирования педагогической деятельности на практике;
- методами профессиональной рефлексии педагога на основе специальных научных знаний;
- навыками проектирования педагогической деятельности на практике;
- методами научно-педагогического исследования в сфере образования;
- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований для подготовки магистерской диссертации;
- методами анализа педагогической ситуации для выполнения магистерской диссертации;
- методами анализа педагогической ситуации, необходимыми для защиты магистерской диссертации.

ПК-1.1: Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных**ПК-1.3: Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и**

Знать:

- теоретические основы построения, специфику организации и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в сфере психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- особенности организации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- теоретические положения осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с применением математического моделирования в образовании;
- основные принципы и подходы к планированию мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с использованием методов математического моделирования;
- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с применением методов математического моделирования;
- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ профессиональной поддержки специалистов системы образования;
- теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования для планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- технологии и принципы реализации профессиональной поддержки специалистов образования;
- теоретические положения психологии организационного поведения для осуществления методического сопровождения специалистов образования по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с учётом принципов организационного поведения;
- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ на основе знаний психологии организационного поведения;
- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с использованием принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;
- принципы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ с использованием принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;
- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, с использованием принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной поддержки специалистов системы образования;
- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ при организации научно-исследовательской работы на этапе её реализации;
- принципы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ при организации научно-исследовательской работы на этапе её реализации;
- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ с учётом проведения мероприятий по организации научно-исследовательской работы в ходе их реализации;
- теории и технологии разработки методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых на исследовательском этапе в процессе подготовки магистерской диссертации на преддипломной практике;
- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых на преддипломной практике при выполнении магистерской диссертации;
- технологии разработки и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ на преддипломной практике;
- основные положения, принципы построения методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;
- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ при написании магистерской диссертации;

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса**ПК-2.1: Демонстрирует знания, необходимые для организации и осуществления психологического****ПК-2.3: Способен проводить психологическое консультирование объектов образовательного процесса****Знать:**

- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса;
- особенности организации, теории и технологии психологического консультирования участников (субъектов) образовательного процесса;
- специфику проведения психологического консультирования участников (субъектов) образовательного процесса;
- современные методы работы, основы построения, специфику организации и способы осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей;
- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе работы с семьей;
- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;
- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;
- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;
- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;
- теоретические основы содержания, сущности, закономерностей, принципы и особенности психологической экспертизы, оценки комфортности и безопасности образовательной среды;
- теоретические положения проведения психологической экспертизы образовательной среды;
- основы проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды;
- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;
- особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;
- специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе решения научных задач при подготовке к защите и в процессе защиты магистерской диссертации;
- теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического информирования субъектов образовательного процесса в период защиты магистерской диссертации;

Уметь:

- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики и технологий экспертных оценок в системе образования;
- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу;
- организовывать психологическое консультирование участников (субъектов) образовательного процесса на основе знаний базовых и инновационных теорий и технологий в психолого-педагогической науке и образовательной практике;
- проводить психологическое консультирование участников (субъектов) образовательного процесса с использованием базовых (фундаментальных) и инновационных методик и технологий;
- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу в ходе работы с семьей;
- организовывать психологическое консультирование детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;
- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений;
- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики при решении профессиональных задач;
- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;
- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;

- проводить психологическую экспертизу образовательной среды;
- осуществлять психологическую экспертизу образовательной среды на всех уровнях образовательных организаций;
- проводить психологическую экспертизу деятельности образовательной организации;
- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;
- организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;
- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период проведения научного исследования в ходе решения научных задач при подготовке к защите и в процессе защиты магистерской диссертации;
- систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического информирования субъектов образовательного процесса в период защиты магистерской диссертации;

Владеть:

- навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования;
- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики и экспертных оценок в образовании;
- навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования;
- навыками организации психологического консультирования всех участников (субъектов) образовательного процесса;
- навыками проведения психологического консультирования всех участников (субъектов) образовательного процесса;
- навыками поиска, нахождения и использования знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования в ходе работы с семьей;
- навыками организации психологического консультирования детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений в ходе работы с семьей;
- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении задач детско-родительских, родительско-детских и семейных отношений;
- навыками поиска знаний и нахождения нужной информации, необходимой для организации и осуществления психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;
- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;
- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период прохождения педагогической практики;
- навыками оценки уровня комфортности и безопасности образовательной среды при проведении психологической экспертизы образовательных организаций;
- навыками проведения психологической экспертизы образовательной среды образовательных организаций;
- навыками проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды, осуществления психологической экспертизы образовательных организаций.
- навыками поиска знаний и нахождения нужной информации, необходимой для организации и осуществления психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса в период подготовки магистерской диссертации;
- навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса в ходе работы над темой магистерской диссертацией;
- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период проведения научного исследования в ходе решения научных задач при подготовке к защите магистерской диссертации и навыками её защиты;
- навыками поиска знаний и нахождения нужной информации, необходимой для организации и осуществления информирования всех субъектов образовательного процесса в период защиты магистерской диссертации.

ПК-4: Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями**ПК-4.1: Демонстрирует знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с****ПК-4.3: Координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями****Знать:**

- теоретические основы, методы, методики и технологии по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
- особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в условиях современного поликультурного образования;
- теоретические основы, методы, методики и технологии управления персоналом по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
- особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в контексте совершенствования управленческой системы в условиях

выполнении работ с другими организациями, реализуемыми в процессе подготовки и в ходе защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;

- навыками реализации на практике плановых меро-приятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, необходимыми для процедуры защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

ПК-3:Способен разрабатывать системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения

ПК-3.1:Демонстрирует знания, необходимые для разработки системы операционного управления персоналом и

ПК-3.2:Самостоятельно разрабатывает систему операционного управления персоналом и работы структурного

Знать:

- теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на основе научных подходов поликультурного образования;
- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на основе принципов поликультурного единства в организации;
- научные подходы организации психологической службы и проектирования индивидуальных маршрутов в ходе разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с использованием основных подходов организации психологической службы и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с использованием принципов консультирования участников образовательного процесса;
- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с использованием принципов консультирования участников образовательного процесса;
- современные методы работы с семьей и теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
- научные подходы при работе с семьей, а также структуру, содержание и основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
- теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения для подготовки к прохождению технологической (проектно-технологической) практики;
- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения к моменту прохождения технологической (проектно-технологической) практики;
- теоретические основы разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в процессе подготовки и прохождении преддипломной практики;
- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на этапе прохождения преддипломной практики;
- основные принципы и подходы к разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения для решения научных задач при выполнении магистерской диссертации;
- структуру, содержание, основные положения разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения для поиска темы магистерской диссертации;
- основные принципы и подходы по применению технологий операционного управления для решения научных задач в процессе защиты магистерской диссертации;

Уметь:

- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с учётом знаний современных проблем поликультурного образования;
- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом на основе знаний поликультурного единства в организации;
- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работу структурного подразделения с привлечением психологической службы, готовой к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов;
- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом и планировать работу структурного подразделения с применением методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при психологической поддержке специалистов;
- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на основе теорий и технологий консультирования участников образовательного процесса;
- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом на основе принципов консультирования участников образовательного процесса;
- планировать применение современных методов работы с семьей, моделировать систему операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения;
- самостоятельно применять современные методы работы с семьей и разрабатывать технологии операционного управления персоналом;
- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в период прохождения технологической (проектно-технологической) практики;
- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на преддипломной практике при решении задач выполнения магистерской диссертации;

- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в ходе прохождения преддипломной практики;
- планировать и моделировать систему операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в ходе выполнения магистерской диссертации;
- самостоятельно разрабатывать технологии операционного управления персоналом, находить пути решения проблем работы структурного подразделения в ходе решения научных задач при выполнении магистерской диссертации;
- планировать и моделировать систему операционного управления в ходе защиты магистерской диссертации;

Владеть:

- навыками поиска и нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с учётом знаний современных проблем поликультурного образования;
- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения на основе принципов организации поликультурного единства в организации;
- навыками поиска и нахождения необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и организации психологической службы;
- методами, методиками и технологиями разработки и внедрения системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения при психологической поддержке специалистов с применением методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками поиска знаний и нахождения необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения с применением технологий консультирования участников образовательного процесса;
- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения, основанными на теориях и технологиях консультирования участников образовательного процесса;
- современными методами работы с семьей, а также навыками нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
- современными методами, методиками работы с семьей, а также технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
- навыками нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения в период прохождения технологической (проектно-технологической) практики;
- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения;
- навыками нахождения знаний и необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения на преддипломной практике при решении задач выполнения магистерской диссертации;
- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в период решения научных задач по магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики;
- навыками поиска знаний и нахождения необходимой информации по планированию и разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения в ходе выполнения магистерской диссертации;
- методами, методиками и технологиями разработки системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения в ходе выполнения магистерской диссертации и её логического завершения и защиты;
- навыками поиска знаний и нахождения необходимой информации по разработке системы операционного управления персоналом, а также работы структурного подразделения в ходе защиты магистерской диссертации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Индикаторы
	Раздел 1. Выполнение выпускной квалификационной работы					

1.1	Выбор темы и постановка проблемы диссертационного исследования, формирование методической и методологической базы исследования, оценка практической значимости работы /Ср/	4	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.2	Формирование источниковой и историографической базы исследования, подготовка содержания и введения к магистерской диссертации /Ср/	4	45	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

1.3	Проведение сбора материалов исследования, разработка структуры выпускной квалификационной работы /Ср/	4	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.4	Выполнение магистерского исследования, подготовка текста выпускной квалификационной работы /Ср/	4	151,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

1.5	Разработка и представление приложений к ВКР (магистерской диссертации) /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.6	Подготовка реферата ВКР (магистерской диссертации) /Ср/	4	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

1.7	Выполнение презентации к защите ВКР (магистерской диссертации), подготовка комплекта сопутствующих документов, необходимых для защиты ВКР. Получение рецензии на ВКР. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
Раздел 2. Защита выпускной квалификационной работы						

2.1	Процедура защиты магистерской диссертации /Ср/	4	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
-----	--	---	-----	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Темы письменных работ

Тематика ВКР.

1. Изучение актуальных проблем общего образования (дошкольного (ДО), начального общего (НОО), основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО)).
2. Проблемы и тенденции развития управления образовательным учреждением на всех этапах развития и уровнях образовательной системы.
3. Актуальные проблемы профессионального обучения и воспитания, профессионального образования (среднепрофессионального (СПО), высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) на современном этапе.
4. Актуальные проблемы подготовки управленческих кадров для системы образования на современном этапе.
5. Изучение различных аспектов системы дополнительного образования (детей, взрослых, пожилых людей третьего возраста, а также дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки взрослых).
6. Разработка, апробация и реализация образовательных программ основного, общего, среднего, среднеспециального, высшего и дополнительного образования.
7. Проблема реализации управленческой деятельности в системе основного, общего, среднего, среднеспециального, высшего и дополнительного образования.
8. Актуализация научных исследований в современной системе образования и реализация инновационных идей в образовательную практику в направлении личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов и руководителей на всех уровнях управленческой системы.
9. Образовательный менеджмент и технологии управления образовательными системами.
10. Поликультурное образование в России: проблема гуманизации образовательного процесса и технологии консолидации культур в образовательной практике.

4.2. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.3. Перечень видов оценочных средств

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), отзыв научного руководителя и справка о сформированности компетенций обучающегося в процессе ГИА в ходе выполнения (подготовки к процедуре защиты) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), рецензия, справка о сформированности компетенций обучающегося членами ГЭК в ходе государственной итоговой аттестации при защите ВКР

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ					
5.1. Рекомендуемая литература					
5.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл.адрес
Л1.1	Волков Ю.Г., Загузов Н.И.	Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие	Москва: Гардарики, 2003	8	
Л1.2	Зиновьев А.А., Радина Т.Н., Люблинский В.А.	Магистерская диссертация. Методика подготовки, правила оформления и защиты: методические указания	Братск: БрГУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%
Л1.3	Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С.	Методология научных исследований: учебник для магистратуры	Москва: Юрайт, 2015	14	
Л1.4	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id
Л1.5	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно- педагогическое исследование: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id
Л1.6	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
Л1.7	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?
Л1.8	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
Л1.9	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539084
Л1.10	Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е.	Психология и педагогика высшей школы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563554
Л1.11	Панфилова, А. П.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560046
Л1.12	Коротаева, Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564043
5.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл.адрес
Л2.1	Фалунина Е.В.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модели решения профессиональных задач: монография	Братск: БрГУ, 2018	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Монografie/Фалунина%
Л2.2	Люханова С. В.	Менеджмент организации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл.адрес
Л2.3	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
Л2.4	Фалунина Е.В.	Тренинг профессионально-личностного саморазвития: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Уче
Л2.5	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Уче
Л2.6	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196
Л2.7	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
Л2.8	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id
Л2.9	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагогов: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%
Л2.10	Фалунина Е.В.	Статистические методы и математическое моделирование в образовании. Модели решения профессиональных задач: учебное пособие для магистров направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Об
Л2.11	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога. Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-
Л2.12	Фалунина Е.В.	Современные проблемы поликультурного образования. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
Л2.13	Фалунина Е.В.	Статистические методы и математическое моделирование в образовании. Теоретический курс дисциплины: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20
Л2.14	Колесникова Г. И.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537783
Л2.15	Иванов Е. В.	История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539545
Л2.16	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562981
Л2.17	Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	URL: https://urait.ru/bcode/560121
5.1.3. Методические разработки					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл.адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл.адрес
ЛЗ.1	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
ЛЗ.2	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
ЛЗ.3	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
ЛЗ.4	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В.	Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности): учебно-методическое пособие 6	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
ЛЗ.5	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
ЛЗ.6	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
ЛЗ.7	Люблинский В.А., Видищева Е.А.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
ЛЗ.8	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
ЛЗ.9	Емельянова И. Н., Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572250
ЛЗ.10	Авксентьева А. В., Сентерев Ю. А., Шульмина В. Е.	Магистерская диссертация в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000
ЛЗ.11	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
ЛЗ.12	Фалунина Е.В.	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
ЛЗ.13	Мирошниченко Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.	Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические
ЛЗ.14	Фалунина Е.В.	Формирование структуры и модели исследования выпускной квалификационной работы -магистерской диссертации: методические указания по самостоятельной работе магистров по подготовке диссертации к защите	Братск: БрГУ, 2024	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл.адрес
ЛЗ.15	Кудряшов В.В., Лебедева Н.Н.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: методические указания для самостоятельной работы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование(направленность программы "Социально-политическая история"), по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Братск: БрГУ, 2024	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудря
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»			
Э2	https://dic.academic.ru/	Академические словари, энциклопедии, справочники			
Э3	https://psytests.org/test.html	Психологические тесты ОНЛАЙН			
Э4	http://www.rubricon.ru	Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники			
Э5	https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive	Научный журнал Вестник практической психологии образования			
Э6	https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive	Научный журнал Психолого-педагогические исследования			
Э7	http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10670/1/3418_20130115.pdf	Математические методы в психологии			
Э8	https://sb.psyfactor.org/lib/stat.htm	Статистика и обработка данных в психологии			
Э9	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/5475/1/4488m.pdf	Использование методов математической статистики в обработке специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования			
5.3.1 Перечень программного обеспечения					
5.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
5.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC				
5.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License				
5.3.1.4	ПО "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"				
5.3.1.5	Microsoft Windows Professional 7				
5.3.1.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)				
5.3.1.7	ЭБС «ЛАНЬ»				
5.3.1.8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				
5.3.1.9	doPDF				
5.3.2 Перечень информационных справочных систем					
5.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»				
5.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
5.3.2.3	«Университетская библиотека online»				
5.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
5.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ				
5.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
5.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ				
5.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
5.3.2.9	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср (выполнение ВКР)
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель:	Ср (выполнение ВКР)

		Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: Интерактивная доска, со встроенным проектором (SMARTBoard6801Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см.)) Системный блок (16 шт.) Монитор Asus23.8 VA24 EHE 16 шт. Дополнительно Доска маркерная 1 штука Учебная мебель: Стол компьютерный на металлокаркасе (27 шт.) Стол ученический (2-х местн.) (20 шт.) Стол письменный с подвесной тумбой (2 шт.) Стул ткань серый (40 шт.) Стул ученический (9 шт.)	Ср (выполнение ВКР)
1234	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Системный блок CPU 5000/RAM 2 Gb/HDD - 1; - Проектор мультимедийный торговой марки «CASIO» модель XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO - 1; - Интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным XGA проектором Unifi (д. 77"/195,6 см.) - 1; - Монитор TFT 19 LG1953S-SF - 1.; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 34 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/APM) для преподавателя – 1/1 шт.	Ср (защита ВКР)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для подготовки магистерской диссертации за обучающимся приказом ректора закрепляется научный руководитель (он же является научным руководителем ВКР), тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты).

На подготовку и написание магистерской диссертации отводится установленное учебным планом количество недель, в течение которых магистрант работает самостоятельно под руководством научного руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Магистрант предоставляет полностью оформленную магистерскую диссертацию научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным рабочим планом магистранта. Научный руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной диссертации направлению подготовки; актуальность темы исследования, уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Одновременно с отзывом на магистерскую диссертацию научный руководитель формирует справку, содержащую оценку уровня сформированности компетенций, реализуемых на этапах выполнения и подготовки магистерской диссертации к защите. Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию.

Полностью оформленная магистерская диссертация должна быть направлена рецензенту за две недели до защиты. В качестве рецензентов могут выступать научно-педагогические работники сторонних вузов, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему направлению, а также ведущие специалисты организаций, деятельность которых соответствует профильной направленности магистерской программы. Отзыв рецензента должен содержать следующие положения: соответствие выполненной диссертации направлению подготовки; актуальность темы исследования, уровень теоретической проработки и практическая значимость; оценка содержания глав основной части работы; сформулированные замечания и вопросы, появившиеся у рецензента в процессе ознакомления с работой; оценка готовности работы к защите и степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита магистерской диссертации регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ» и Положением о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядке ее защиты в ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита магистерской диссертации проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждой магистерской программе в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, реализующей магистерскую подготовку.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников факультета магистерской подготовки на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее чем за неделю до начала защит магистрант должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- рукопись диссертации (полностью сформированную, заверенную подписями магистранта, научного руководителя, консультантов, ответственного за организацию образовательного процесса (руководителя магистерской программы), декана факультета);
- отзыв научного руководителя, справку об оценке сформированности компетенций обучающегося в процессе государственной итоговой аттестации в ходе выполнения и (или) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- отзыв рецензента;
- автореферат диссертации;
- список публикаций;
- материалы, подтверждающие внедрение результатов исследования (при наличии);
- иллюстративный материал;
- результаты автоматической проверки текстов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

На защиту одной ВКР отводится до 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и членами комиссии, участвовавшими в заседании, секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – магистерская диссертация – это самостоятельное научное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения магистерской диссертации магистрант должен иметь глубокие знания в избранной им области науки, уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные данные, проводить экспериментальные исследования, излагать полученные результаты в виде научных статей и документов, делать научно обоснованные выводы.

Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, навыков и умений обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к магистрам по соответствующему направлению подготовки.

Процесс выполнения магистрантом магистерской диссертации включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап (выбор тематики и направления исследования; формулировка и закрепление темы магистерской диссертации; составление программы исследования);
2. Основной этап (теоретические и прикладные исследования; оценка результатов исследования, формулирование выводов по результатам исследования; апробация результатов исследования);
3. Заключительный этап (выполнение (оформление) диссертации; подготовка к процедуре защиты; защита диссертации).

Первый этап (подготовительный) начинается с момента поступления в магистратуру и реализуется в процессе учебной и производственной практик. Второй этап – наиболее существенный, продолжительный и трудоемкий реализуется в течение всего периода обучения, как в процессе освоения дисциплин, так и в период прохождения учебной и производственной практик. Третий этап (заключительный), направленный на оформление, подготовку к защите и саму защиту магистерской диссертации начинается в период прохождения магистрантом производственной (преддипломной) практики и реализуется в процессе государственной итоговой аттестации.

Свою работу магистрант должен спланировать так, чтобы все этапы были логически взаимосвязаны и направлены на итоговую цель выпускной квалификационной работы – защиту магистерской диссертации.

В период выполнения магистерской диссертации оценивается качественный уровень оформления текстовой части магистерской диссертации и уровень освоения магистрантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.1. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

2.1.1. Общие требования к магистерской диссертации

Тема и цели магистерской диссертации должны быть значимы для области (сферы) профессиональной деятельности, указанной в п.1 программы ГИА и соответствовать профильной направленности магистерской программы .

Выводы и результаты, полученные в магистерской диссертации, должны быть достоверны и основываться на достаточной научной базе.

Магистерская диссертация должна демонстрировать способность магистранта применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

Магистерская диссертация должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

2.1.2. Требования к содержанию

Магистерская диссертация должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте диссертации могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Магистерская диссертация должна содержать:

- обоснование выбора темы исследования и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования;
- обоснование выбора методик исследования;
- изложение полученных новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

Апробация полученных результатов и выводов осуществляется в виде публичных выступлений, докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках. Количество публикаций, отражающих полученные результаты, должно быть не менее двух за весь период обучения в магистратуре.

Полученные результаты могут быть подтверждены актами или справками о внедрении установленного образца.

Магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

2.1.3. Требования к структуре

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на магистерскую диссертацию;
- календарный план магистерской диссертации;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы или выдвигаемой гипотезы; определение актуальности предмета и объекта исследования; формулировку целей и задач исследования; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных; апробацию работы.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования.

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте диссертации.

По мере необходимости в структуру магистерской диссертации могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

2.1.4. Требования к объему магистерской диссертации

Примерный объем магистерской диссертации без учета приложений составляет не менее 100 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала магистрант согласовывает с научным руководителем.

2.1.5. Краткие требования к оформлению

Текст диссертации оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» и с учетом следующих требований:

- шрифт Times New Roman или Courier New Суг – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту магистерской диссертации и равным 12,5 мм;
- рукопись печатается строго в последовательном порядке. Все страницы магистерской диссертации, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе, задании на магистерскую диссертацию и календарном плане порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа, тем же шрифтом что и основной текст диссертации;
- иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, страницы приложений включаются в общую нумерацию страниц магистерской диссертации. Лист формата А3 учитывается как одна страница;
- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям магистерской диссертации (введению, главам основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Заголовки структурных разделов, подразделов не должны быть последней строкой на странице. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются;

- магистерская диссертация должна быть переплетена.

3. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ

Закончив работу по техническому оформлению магистерской диссертации, магистрант должен уделить достаточное внимание последнему и решающему этапу обучения в магистратуре – подготовке к защите магистерской диссертации. Такая подготовка включает оформление документов и материалов, связанных с ее защитой (автореферат магистерской диссертации, иллюстративный материал), подготовку к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (доклад о результатах научно-исследовательской работы).

В период подготовки магистерской диссертации к процедуре защиты оценивается качественный уровень оформления документов и материалов, связанных с ее защитой и уровень освоения магистрантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы к защите

3.1.1. Общие требования к формированию автореферата магистерской диссертации

Автореферат составляется магистрантом совместно с научным руководителем. Структуру автореферата можно представить в следующем виде:

- общая характеристика магистерской диссертации;
- изложение основного содержания проделанной работы;
- заключение по магистерской диссертации;
- библиографический список опубликованных лично магистрантом научных работ по теме диссертации.

Первая часть автореферата по своему содержанию повторяет введение диссертационной работы магистранта. На нее отводится не менее 2-3 страниц машинописного текста. Здесь указываются: актуальность работы; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; обоснование применяемых методов (методик) исследования; достоверность полученных результатов, их научная новизна, теоретическая и (или) практическая значимость проведенного исследования; апробация работы; данные о структуре и объеме диссертации.

После вводной части следует вторая, основная, и самая большая по объему часть (5 – 7 страниц машинописного текста), которая в строгой последовательности, определенной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу магистерской диссертации. В этой части необходимо показать, как были получены конечные результаты; привести ход самих исследований; изложить сущность используемых методов и методик; описать основные этапы экспериментальных исследований; привести результаты опытной проверки с обработкой данных при помощи современных методик и вычислительной техники, а также дать сведения о точности и надежности конечных характеристик параметров. Приводятся критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть автореферата строится по тексту заключения самой магистерской диссертации (1 – 2 страницы машинописного текста). Здесь целесообразно перечислить общие выводы из текста диссертации и собрать воедино основные рекомендации, которые, по мнению магистранта, могли бы принести пользу в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Завершающей частью автореферата является библиографический список публикаций магистранта по теме диссертационного исследования.

3.1.2. Краткие требования к оформлению автореферата

Общий объем автореферата не более 15 страниц машинописного текста формата А5. Основные требования к оформлению автореферата: ориентация – книжная; межстрочный интервал – одинарный. Шрифт – Times New Roman, кегль – 10 пт. Красная строка (абзац) – 0,8 см. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 30 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм. Нумерация страниц – в центре нижней части листа, тем же шрифтом что и основной текст автореферата.

3.1.3. Общие правила представления и оформления иллюстративного материала

Графическая часть магистерской диссертации (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем, слайдов и т.п.

Иллюстрации к докладу по защите магистерской диссертации выполняются магистрантом самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

Плакаты выполняются цветными или черно-белыми на листах формата А3, А2, А1.

Чертежи должны соответствовать требованиям ЕСКД и СПДС. Слайды выполняются с использованием программных продуктов (например, Microsoft Office Power Point и т.п.).

При подготовке демонстрационного материала (презентации) в Power Point необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов, раскрытых в магистерской диссертации. При отсутствии ограничений, значительное количество слайдов может привести к размыванию идеи доклада и не восприятию полученных результатов членами Государственной экзаменационной комиссии и слушателями публичной защиты.
2. Не перегружать слайды формулами и словами, необходимо найти оптимальную наглядную форму. В среднем заполняемость информацией одного слайда должна быть равна примерно 10 – 15 строкам текста.
3. В качестве иллюстративного материала не следует приводить такой, который может быть воспринят не однозначно или магистрант не готов вести по нему дискуссию.

4. Прежде чем принять решение о том какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они представляют.
5. Каждый слайд должен иметь заголовок – название. При этом на первом слайде обычно дается название темы магистерской диссертации, ФИО автора и ФИО научного руководителя, на последнем – перечисляются основные выводы (результаты).
6. Следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть эффективным, но не вычурным, не следует злоупотреблять эффектами анимации. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны.
7. При подготовке презентаций следует использовать такие возможности Power Point как визуализация технологических процессов и технических объектов, постепенный ввод и акцентирование материала.

3.1.4. Общие требования к структуре доклада

Подготовка магистрантом выступления в виде доклада о результатах проделанной научно-исследовательской работы на защите магистерской диссертации имеет большое значение. Доклад обучающегося позволяет ему достойно представить свою работу и защитить ее перед Государственной экзаменационной комиссией, которой предоставлено право оценить полученный результат.

Структура доклада может быть представлена в следующем виде:

1. Введение

Необходимо отразить актуальность темы магистерской диссертации (краткое обоснование необходимости исследования данной темы в теоретическом и практическом аспектах; уровень исследованности проблемы; важность продолжения исследований в указанной тематике); обозначить объект и предмет исследования, цель и основные задачи магистерской диссертации, избранный путь их решения; указать научную новизну (практическую значимость) полученных результатов (сформулировать, что новое по сравнению с другими авторами внес магистрант своим исследованием); перечислить положения, выносимые на защиту.

2. Основная часть доклада

В логической последовательности грамотно изложить, что сделано в процессе научно-исследовательской работы, какие результаты получены, тем самым постепенно обосновывая и подтверждая положения, вынесенные на защиту.

3. Заключительная часть

Содержит общий вывод о результатах проделанной работы и вывод о степени достижения цели, поставленной в магистерской диссертации; уровень апробации полученных результатов.

Общий объем доклада на защите магистерской диссертации в страницах определяется индивидуальными особенностями магистранта, скоростью его обычного чтения текста. Рекомендуемый объем доклада – в пределах 12 -15 страниц текста через 1,5 интервала.

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита магистерской диссертации происходит публично.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка магистрантов, допущенных к защите магистерской диссертации на данном заседании;

- председатель комиссии или его заместитель в порядке очередности приглашает на защиту магистранта, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему магистерской диссертации, фамилию и должность научного руководителя;

- для доклада по теме магистерской диссертации магистранту отводится 10 – 12 мин. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения диссертации;

- после завершения доклада члены ГЭК задают магистранту вопросы, как непосредственно связанные с темой диссертации, так и близко к ней относящиеся. Магистрант должен убедительно, обоснованно и непротиворечиво ответить на вопросы. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться текстом диссертации;

- после ответов магистранта на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв рецензента на диссертацию. После оглашения отзыва рецензента предоставляется слово для отзыва научному руководителю (в случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК);

- после окончания дискуссии магистранту предоставляется заключительное слово, в котором магистрант должен ответить на замечания рецензента при наличии таковых;

- после заключительного слова магистранта процедура защиты диссертации считается законченной.

На защиту одной ВКР (магистерской диссертации) отводится не более 30 минут.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения магистрантами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.1. Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Магистрант при непосредственном руководстве научного руководителя осуществляет подготовку к выступлению на

заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;
- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики и т.п., выполненные на листах ватмана);
- составление письменных ответов на возможные замечания рецензента.

Доклад (сообщение о проделанной работе) магистранта ограничен во времени и должен занимать не более 12 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента крайне нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая из частей хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование.

Если имеется внедрение каких-то разработок, то магистранту будет выгодным показать это в заключительной части доклада, называя организации (предприятия) где состоялось внедрение с указанием полученного эффекта. Также достаточно убедительным доказательством адекватности полученных результатов является наличие у магистранта патентов, авторских свидетельств и т.п.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется научным руководителем совместно с магистрантом.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим магистрантом, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих, создают благоприятную атмосферу для положительной оценки диссертации.

На защиту (заседание ГЭК) приглашаются профессора, преподаватели, представители научной общественности и организаций, деятельность которых связана с профильной направленностью магистерской программы, магистранты, студенты.

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному рассмотрению подлежат достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в магистерской диссертации.

На одном заседании ГЭК обычно защищается 4-6 магистерских диссертаций. Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы Государственной экзаменационной комиссии.

Председатель объявляет о начале работы Государственной экзаменационной комиссии.

2. Представление к защите.

Секретарь ГЭК представляет к защите магистерскую диссертацию, указывая ее название, фамилию, имя и отчество автора. Озвучивает фамилию, имя и отчество научного руководителя и название данной магистерской программы по которой обучался магистрант. Также секретарь ГЭК докладывает о наличии необходимых документов, предоставленных магистрантом к защите и кратко характеризует «учебную биографию» магистранта: его успеваемость; наличие текстов публикаций; а также выступлений на тему диссертации на заседаниях научных обществ, научных кружков, конференций и т.п.; и другие заслуги магистранта.

3. Доклад магистранта (10-12 минут).

Свое выступление магистрант строит на основе чтения (еще лучше пересказа) заранее подготовленного доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. При необходимости магистранту следует обращаться к подготовленному раздаточному графическому или презентационному материалу.

4. Обсуждение работы.

В эту часть процедуры защиты входят вопросы членов ГЭК и ответы на них магистранта; выступления научного руководителя и желающих из числа слушателей, присутствующих на защите.

Научный руководитель раскрывает отношение магистранта к работе над диссертацией, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя магистранта, председатель ГЭК зачитывает его письменное заключение (отзыв) на выполненную магистерскую диссертацию.

Затем председатель ГЭК зачитывает рецензию на выполненную работу, а магистранту предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания.

Секретарь представляет информацию об оценке сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки магистерской диссертации, изложенную в справке от научного руководителя.

5. Заключительное слово магистранта.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена.

Общая продолжительность защиты одной магистерской диссертации, как правило, составляет 30 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день магистерских диссертаций проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке магистерской диссертации и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в аспирантуру.

Решение об оценке работы принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя ГЭК является решающим.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная магистрантом при выполнении работы; оформление магистерской диссертации (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзывы

рецензента и научного руководителя работы.

После закрытого совещания членов ГЭК вновь открывается публичное заседание, на котором председатель ГЭК оглашает результаты защиты, объявляет о присвоении квалификации (степени) «магистр» по направлению подготовки, поздравляет закончивших обучение магистрантов и закрывает заседание ГЭК.