

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 02 июня _____ 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в
системе образования**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_26_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1, Курсовая работа 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	28	28	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 04.02.2026 № 70.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 22 апреля 2026 г. № 6

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 13 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у магистрантов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов, процедур психолого-педагогической диагностики и экспертизы в системе образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин по уровневой подготовке (бакалавриат).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса****ПК-2.1: Демонстрирует знания, необходимые для организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса**

Знать: теоретические основы построения, специфику организации и осуществления психологического консультирования, субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования

Уметь: систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования по конкретному запросу на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования

Владеть: навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования

ПК-2.2: Способен организовывать психологическое консультирование объектов образовательного процесса

Знать: особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования

Уметь: организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования

Владеть: навыками организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования

ПК-2.3: Способен проводить психологическое консультирование объектов образовательного процесса

Знать: специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе знаний психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки в системе образования

Уметь: проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики и технологий экспертных оценок в системе образования

Владеть: навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики и экспертных оценок в образовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику						
1.1	Пр	История развития психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста. Требования к психодиагностическому инструментарию	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Круглый стол

1.2	Лаб	Анализ психодиагностических методик	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	работа в малых группах
1.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	11	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	КР	Подготовка КР	1	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик						
2.1	Пр	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Круглый стол (дискуссия)
2.2	Лаб	Стандартизация методики. Технология создания и адаптации методики	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	работа в малых группах

2.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	15	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	КР	Подготовка КР	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста						
3.1	Пр	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	6	Круглый стол (дискуссия)
3.2	Лаб	Применение методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	технология проблемного обучения
3.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	15	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	КР	Подготовка КР	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста						
4.1	Пр	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Круглый стол (дискуссия)
4.2	Лаб	Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития подростков и юношей	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	работа в малых группах
4.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	КР	Подготовка КР	1	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ						
5.1	Пр	Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: принципы, процедура изучения, инструментарий, составление заключения	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Круглый стол (дискуссия)
5.2	Лаб	Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения развития детей с ОВЗ	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	технология проблемного обучения
5.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям , написанию курсовой работы	1	15	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	КР	Подготовка КР	1	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 6. Экспертные оценки в образовании						

6.1	Пр	Типология экспертизы в образовании. Экспертная оценка образовательных программ. Экспертиза инноваций Общественная экспертиза в сфере образования	1	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Круглый стол (дискуссия)
6.2	Лаб	Организация и проведение экспертного оценивания	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	технология проектного обучения
6.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	15	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	КР	Написание курсовой работы	1	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (семинар - исследование)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др. Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам. Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогическая диагностика по проблеме изучения (далее по теме магистерской диссертации).
2. Экспертные оценки в образовании в контексте изучения (далее по теме магистерской диссертации).
3. Психодиагностика (далее по теме магистерской диссертации).
4. Методы психолого-педагогического исследования (далее по теме магистерской диссертации).
5. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
6. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
7. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
8. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
9. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
0. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
11. Достоинства и недостатки методов измерения учебных достижений (возраст по выбору).
12. Диагностика аддиктивного поведения подростков: анализ методик.
13. Склонность к суициду как психодиагностическая проблема
14. Диагностика механизмов психологической защиты личности (возраст по выбору).
15. Учет этно-культурологических характеристик в диагностическом процессе.
16. Диагностика уровня развития культуры межнационального общения педагогов.
17. Исследование эмоционального интеллекта у студентов.
18. Диагностика межличностных взаимоотношений у подростков.
19. Диагностика когнитивных стилей мышления у студентов.
20. Диагностика успешности профессиональной деятельности у педагогов.
21. Оценка педагогической техники учителя.
22. Проблемы экспертно-диагностической работы с детьми и подростками.
23. Особенности диагностики причин академической неуспеваемости у подростков.
24. Диагностика взаимосвязи когнитивных стилей и академической неуспеваемости у студентов.
25. Тему формулирует обучающийся в рамках проблемы – «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе».

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ЛР, КР, тестовые задания, вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
ЛП. 2	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
ЛП. 3	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/540075

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566859
Л1. 5	Акимова М. К., Козлова В. Т.	Психологическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563730
Л1. 6	Донцов Д. А., Шарафутдин ова Н. В.	Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564691

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
Л2. 2	Юдина О. И.	Педагогическая диагностика. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605
Л2. 3	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
Л2. 4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л2. 5	Конасова Н.Ю.	Общественная экспертиза качества школьного образования: Монография	Санкт- Петербург : КАРО, 2009	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошнич енко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
Л3. 2		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Москва: Русское слово, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
Л3. 3	Уткина О. Н., Мирошнич енко А. А.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458751

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
ЛЗ. 5	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
ЛЗ. 6	Мирошник Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.	Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/МирошникЕ.В.%20Е.В.Курсовая%20работа.МУ.2022.pdf
ЛЗ. 7	Мирошник Е.В.	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования: методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2023	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/МирошникЕ.В.%20Психолого-педагогическая%20диагностика%20и%20экспертные%20оценки%20в%20системе%20образования.%20МУкПЗ,ЛиСР.2023.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Э2	Научный журнал Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive
Э3	Научный журнал Вестник практической психологии образования	https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive
Э4	Научный журнал Социальные науки детство	https://psyjournals.ru/journals/ssc
Э5	Психологические тесты ОНЛАЙН	https://psytests.org/test.html

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Пр
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Лаб
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	КР

2410	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - телевизор Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 72 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1 шт.;	Ср
2416	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 44 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Экзамен

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования» предусматривает:

- практические занятия;
- лабораторные работы;
- курсовую работу;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- лабораторные работы

При подготовке к лабораторным работам обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), разработать план проведения работ и быть готовым к его реализации на практике. В процессе выполнения лабораторных работ обучающийся должен получить конкретный материал, необходимый ему для формирования курсовой работы. Следует создать программу психолого-педагогической диагностики и реализовать ее часть. Отчет по лабораторной работе готовится в виде заключения по результатам психолого-педагогического обследования и рекомендаций.

- курсовая работа

При выполнении курсовой работы, обучающийся в полной мере должен работать с нормативной базой, учебной и методической литературой и другим источниками информации для обобщения, систематизации, углубления и конкретизации

полученных теоретических знаний. Обучающийся должен быть способен к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования» предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной)

работой.