

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 15 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.01 Актуальные вопросы методики обучения математике

Закреплена за кафедрой **Информатики, математики и физики**

Учебный план gz440401\_23\_ПМиФ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 2, Экзамен 2

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.т.н., доц., Плотников Н.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы методики обучения математике**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, математики и физики**

Протокол от 21 апреля 2023 г. №09

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горохов Д.Б.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А.

11 мая 2023 г. протокол №09

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Горохов Д.Б.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 13  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Информатики, математики и физики**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Информатики, математики и физики**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у будущего магистра необходимого уровня знаний обучения математике, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина "Актуальные вопросы методики обучения математике" базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

Индикатор 1	ПК-1.1 Осуществляет проектирование процесса обучения по предмету с учетом нормативно-методической документации, действующей в системе образования
Индикатор 1	ПК-1.2 Формирует образовательную среду и методическое сопровождение процесса изучения предмета на основании инновационных методов и технологии обучения

**ПК-5: ПК-5. Способен организовывать и выполнять научные исследования в профессиональной деятельности**

Индикатор 1	ПК-5.1 Владеет необходимыми знаниями и особенностями проведения научных исследований в области педагогики
Индикатор 2	ПК-5.4 Осуществляет научные исследования в профессиональной деятельности, в том числе с привлечением обучающихся, с учетом профессиональных компетенции педагога-предметника
Индикатор 1	ПК-5.2 Проводит обзор научно-технической литературы и информации по теме научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Индикатор 1	ПК-5.3 Владеет навыками обоснования и формирования программ проведения научных исследований в области педагогики

**ПК-6: ПК-6. Способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в профессиональной области**

Индикатор 1	ПК-6.1 Демонстрирует теоретические знания методологических основ научно-исследовательской деятельности в сфере образования, владеет навыками анализа новых направлений исследований в области педагогики
Индикатор 1	ПК-6.2 Обрабатывает и систематизирует результаты исследований, определяет область применения и (или) внедрения результатов проведенных научных исследований
Индикатор 1	ПК-6.3 Демонстрирует навыки оформления, представления, апробации и защиты результатов научных исследований в профессиональной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы проектирования процесса обучения по предмету с учетом нормативно-методической документации, действующей в системе образования; принципы формирования образовательной среды, и методическое сопровождение процесса изучения предмета на основании инновационных методов и технологии обучения; особенности проведения научных исследований в области педагогики; принципы проведения обзора научно-технической литературы и информации по теме научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; методы формирования программ проведения научных исследований в области педагогики; принципы осуществления научных исследований в профессиональной деятельности, в том числе с привлечением обучающихся, с учетом профессиональных компетенций педагога-предметника
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять проектирование процесса обучения по предмету с учетом нормативно-методической документации, действующей в системе образования; формировать образовательную среду и методическое сопровождение процесса изучения предмета на основании инновационных методов и технологии обучения; проводить научные исследования в области педагогики; проводить обзор научно-технической литературы и информации по теме научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; формировать программы проведения научных исследований в области педагогики; осуществлять научные исследования в профессиональной деятельности, в том числе с привлечением обучающихся, с учетом профессиональных компетенций педагога-предметника

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осуществления проектирования процесса обучения по предмету с учетом нормативно-методической документации, действующей в системе образования; навыками формирования образовательной среды и методическое сопровождение процесса изучения предмета на основании инновационных методов и технологии обучения; навыками проведения научных исследований в области педагогики; техникой обзора научно-технической литературы и информации по теме научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; методами формирования программы проведения научных исследований в области педагогики; способами осуществлять научные исследования в профессиональной деятельности, в том числе с привлечением обучающихся, с учетом профессиональных компетенций педагога-предметника

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Школьное образование на современном этапе</b>						
1.1	Лек	Цели изучения математики. ФГОС.	2	0,8	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,8	лекция-дискуссия, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
1.2	Пр	Школьный учебник по математике. УМК.	2	0,6	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,6	работа в малых группах, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
1.3	Лек	Педагогические технологии. Методы и приемы обучения.	2	0,8	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,8	лекция-дискуссия, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
1.4	Пр	Фактический материал в обучении математики.	2	0,6	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,6	работа в малых группах, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
1.5	Пр	Теоретический материал в обучении математики.	2	0,6	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,6	работа в малых группах, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1.6	Пр	Наглядные средства обучения математики.	2	0,6	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,6	работа в малых группах, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
1.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	80	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
1.8	Экзамен	Прием экзамена	2	4	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Деятельность учителя на уроке математики.</b>						
2.1	Лек	Современный урок математики. Подготовка учителя к уроку математики.	2	0,6	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,6	лекция-дискуссия, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
2.2	Пр	Проведение и анализ современного урока математики.	2	0,8	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,8	работа в малых группах, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
2.3	Пр	Технологическая карта урока.	2	0,8	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,8	работа в малых группах, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
2.4	Лек	Результаты обучения математики.	2	0,8	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,8	лекция-дискуссия, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

2.5	Лек	Современные технологии обучения математике.	2	1	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	лекция- дискуссия, ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3, ПК- 5.4,ПК-6.1, ПК-6.2, ПК- 6.3
2.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	61	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3, ПК- 5.4,ПК-6.1, ПК-6.2, ПК- 6.3
2.7	КР	Подготовка к выполнению курсовой работы	2	22	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3, ПК- 5.4,ПК-6.1, ПК-6.2, ПК- 6.3
2.8	Экзамен	Прием экзамена	2	5	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3, ПК- 5.4,ПК-6.1, ПК-6.2, ПК- 6.3

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль реализуется:

- в виде дискуссии на лекциях по темам разделов:

"Школьное образование на современном этапе"

тема дискуссии "Цели изучения математики. ФГОС."

тема дискуссии "Педагогические технологии. Методы и приемы обучения."

"Деятельность учителя на уроке математики."

тема дискуссии "Современный урок математики. Подготовка учителя к уроку математики."

тема дискуссии "Результаты обучения математики."

тема дискуссии "Современные технологии обучения математике."

- в виде работы в малых группах на практических занятиях по темам разделов:

"Школьное образование на современном этапе"

тема работы в малых группах "Школьный учебник по математике. УМК."

тема работы в малых группах "Фактический материал в обучении математики."

тема работы в малых группах "Теоретический материал в обучении математики"

тема работы в малых группах "Наглядные средства обучения математики"

"Деятельность учителя на уроке математики."

тема работы в малых группах "Проведение и анализ современного урока математики."  
тема работы в малых группах "Технологическая карта урока"

### 6.2. Темы письменных работ

Курсовая работа. Темы курсовых работ: Проверка знаний и умений учащихся по математике. Применение тестов в обучении. Проверка соответствия требований, предъявляемых к содержанию тестовых заданий (на примере нескольких тематических тестов по одной и той же теме). Психолого-педагогические требования к домашним заданиям по предмету. Разработка конкретного содержания домашнего задания (и методических рекомендаций по его выполнению) по серии уроков при изучении конкретной (по выбору студента) темы курса. Психологические основы активизации самостоятельной деятельности учащихся. Активизация самостоятельной деятельности учащихся в процессе выполнения учебно-исследовательских работ. Дидактический принцип самостоятельности учащихся в обучении. Формирование умений самостоятельной работы учащихся при подготовке к изучению нового материала; при повторении пройденного. Формы и методы подготовки учащихся к изучению нового. Требования к системе упражнений на актуализацию знаний. Пример системы упражнений на подготовку учащихся к изучению новой темы и методика ее применения. Психолого-дидактические аспекты взаимосвязи образовательной и развивающей функции обучения математике в средней школе. Приемы активизации интеллектуальной деятельности учащихся на уроках. Разработка конкретных уроков с использованием приемов активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения и воспитания: цель, задачи, предмет изучения.
2. УМК по предмету
3. Структурно-функциональный анализ учебного материала
4. Мотивация обучения. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
5. Исследовательский метод в обучении
6. Структура учебного материала
7. Дифференцированное обучение
8. Познавательные возможности школьников. Обучаемость
9. Внеклассная работа по предмету
10. Наглядное обучение. Его функции
11. Предметная наглядность в обучении. Приёмы работы с ней
12. Изобразительная наглядность в обучении. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
13. Условно-графическая наглядность в процессе обучения. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
14. Изучение письменных источников
15. Урок как основная форма организации обучения в школе
16. Подготовка учителя к обучению. Её функции и этапы
17. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение
18. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации и проведении уроков
19. Современные технические средства обучения. Требования к их использованию
20. Современный комплексный анализ урока. Самоанализ. Рефлексия
21. Кабинет учителя в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе
22. Методы и приёмы обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности
23. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения
24. Развитие методики преподавания в досоветский период и в XX – начале XXI-го века
25. Традиционное обучение

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, вопросы к экзамену, экзаменационный билет

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a>
Л1. 2	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685130">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685130</a>
Л1. 3	Скафа Е. И.	Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695311</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=610839">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=610839</a>
Л2. 2	Тихоненко А. В.	Обучение решению текстовых задач в начальной школе: учебное пособие по курсу «Методика обучения математике»: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», 2006	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614564</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека on-line"
Э2	Электронная библиотека БрГУ
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Лек	1218	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) - 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.
Пр	1218	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) - 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.

Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
КР	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Экзамен	1218	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) - 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
  - б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.
5. На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.