

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_ПМиФ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. №07

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 21 апреля 2023 г. протокол №08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Горохов Д.Б.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 06
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | углубление профессиональных знаний и навыков у будущих магистров, необходимых для осуществления обучения и воспитания детей в психологически комфортной и безопасной образовательной среде; подготовка будущих магистров к оперативному, эффективному, научно обоснованному решению психолого-педагогических задач, возникающих в практической деятельности педагога современного образования; решение профессиональных задач, решаемых психологами образования; моделирование образовательных и педагогических ситуаций; знакомство с работой по документам строгой отчетности. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.02.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование». | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.2 | Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин | |
| 2.2.3 | Преддипломная практика | |
| 2.2.4 | Области научных исследований в профессиональной деятельности | |
| 2.2.5 | Проблемы качества современного образования | |
| 2.2.6 | Научно-исследовательская работа | |
| 2.2.7 | Педагогическая практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| Индикатор 2 | Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. |
| Индикатор 2 | Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание основных правовых документов, регламентирующих социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику формирования образовательной среды; методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы составления, оформления и представления программ по использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; права и обязанности участников образовательных отношений; методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений в контексте целенаправленного формирования образовательной среды; |

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать основные правовые документы, регламентирующие социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования в контексте функционирования образовательной среды; использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять в образовательной практике технологии составления и оформления образовательных программ с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей; выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием сетевой формы реализации образовательных программ; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими социально-правовые аспекты формирования образовательной среды; технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования в контексте формирования образовательной среды; навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками и технологиями применения в образовательной практике эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей; технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия при внедрении сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел | Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды. | | | | | | |
| 1.1 | Пр | Теоретические положения и практика решения психолого-педагогических задач | 1 | 1 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 1.2 | Ср | Психолого-педагогические задачи и их решение в системе образования | 1 | 30 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Пр | Теории и технологии прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2.2 | Ср | Методики прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды | 1 | 15 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе | | | | | | |
| 3.1 | Пр | Теоретический анализ и практика применения ведущих педагогических стратегий и технологий в современном образовании | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Семинар - "Круглый стол" ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3.2 | Ср | Анализ актуальных психолого-педагогических стратегий и технологий в науке и образовательной практике | 1 | 15 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Составление и решение психолого-педагогических задач | | | | | | |
| 4.1 | Пр | Теоретические основы и практика составления и решения психолого-педагогических задач | 1 | 1 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | Семинар - "Мозговой шторм" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 4.2 | Ср | Процедура составления и решения психологических задач | 1 | 52 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 5. Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Пр | Теория и практика работы педагога-психолога с документами строгой отчетности | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | Семинар - "Ролевая игра" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 5.2 | Ср | Особенности работы педагога-психолога с документами строгой отчетности | 1 | 20 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 5.3 | Зачёт | Экзаменационные вопросы по дисциплине | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы к практическому занятию № 1

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 1.1. Профессиональная задача
- 1.2. Виды и типы профессиональных задач
- 1.3. Новые и новейшие профессиональные задачи
- 1.4. Алгоритм решения профессиональной задач. Оценка решения задачи
- 1.5. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке
- 1.6. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки
- 1.7. Направления педагогической поддержки

- 1.8. Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.9. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.10. Назначение педагогической поддержки
- 1.11. Сущность педагогической поддержки
- 1.12. Условие эффективности педагогической поддержки
- 1.13. Технология педагогической поддержки на примере С.И. Поповой
- 1.14. Взаимосвязь проблемного поля и педагогической поддержки саморазвития субъекта
- 1.15. Роль творческого рабочего самочувствия и оптимизма учителя в педагогической поддержке
- 1.16. Специфика педагогической поддержки младших школьников
- 1.17. Педагогическая поддержка в опыте работы В.А. Сухомлинского
- 1.18. Педагогическая поддержка с позиции Я. Корчака
- 1.19. Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской
- 1.20. Средства педагогической поддержки
- 1.21. Формирование регулятивных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.22. Формирование коммуникативных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.23. Формирование личностных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.24. Педагогическая поддержка одарённому ребенку
- 1.25. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
- 1.26. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы
- 1.27. Типы взаимодействия
- 1.28. Педагогическое взаимодействие
- 1.29. Стили педагогического общения
- 1.30. Стратегии педагогического взаимодействия
- 1.31. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
- 1.32. Феномены педагогического взаимодействия
- 1.33. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
- 1.34. Стадии коммуникации
- 1.35. Коммуникативная культура педагога
- 1.36. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися
- 1.37. Пути улучшения межличностных отношений
- 1.38. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия
- 1.39. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
- 1.40. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
- 1.41. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- 1.42. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
- 1.43. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач
- 1.44. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс
- 1.45. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
- 1.46. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства
- 1.47. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде
- 1.48. Создание и педагогическое решение конфликта
- 1.49. Методики создания и разрешения педагогического конфликта
- 1.50. Косвенные пути ликвидации последствий конфликта
- 1.51. Практическое применение методик разрешения конфликта
- 1.52. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды
- 1.53. Социально-психологический климат в группе
- 1.54. Параметры социально-психологического климата
- 1.55. Факторы формирования социально-психологического климата
- 1.56. Использование разных средств коммуникаций
- 1.57. Возможности компьютерных средств коммуникации
- 1.58. Инструментальные средства педагогического взаимодействия
- 1.59. Необходимость формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.60. Основа формирования психологически безопасной и комфортней образовательной среды
- 1.61. Направления работы педагога-психолога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Раздел 2.

Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.

Вопросы к практическому занятию № 2

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.2. Методика 2. «Оценочный лист»
- 2.3. Методика 3. «Рейтинг-контроль»
- 2.4. Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.5. Методика 5. «Оценочный лист»

- 2.6. Методика 6. «Рейтинг-контроль»
- 2.7. Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»
- 2.8. Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»
- 2.9. Методика 9. «Педагогический тест»
- 2.10. Методика 10. «Дисциплина на уроке»
- 2.11. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»
- 2.12. Методика 12. «Дидактический анализ урока»
- 2.13. Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»
- 2.14. Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»
- 2.15. Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
- 2.16. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»
- 2.17. Методика 17. «Схема психологического анализа урока»
- 2.18. Методика 18. «Краткий анализ урока»
- 2.19. Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»
- 2.20. Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»

Раздел 3.

Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе.

Вопросы к практическому занятию № 3

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 1.
- 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 2.
- 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 3.
- 3.4. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 4.
- 3.5. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 5.
- 3.6. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 6.
- 3.7. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 7.
- 3.8. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 8.
- 3.9. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 9.
- 3.10. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 10.
- 3.11. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 11.
- 3.12. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 12.
- 3.13. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 13.
- 3.14. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 14.
- 3.15. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 15.
- 3.16. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 16.
- 3.17. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 17.
- 3.18. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 18.
- 3.19. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 19.
- 3.20. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 20.
- 3.21. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 21.

Раздел 4.

Составление и решение психолого-педагогических задач.

Вопросы к практическому занятию № 4

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 4.1. Психологические задачи.

- 4.2. Составление и решение психологических задач.
- 4.3. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.
- 4.4. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.
- 4.5. Эмоционально-волевая сфера.
- 4.6. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.
- 4.7. Диагностическая и тренинговая работа специалистов средней общеобразовательной школы по подготовке старшеклассников к прохождению Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Раздел 5.

Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования.

Семинар: Круглый стол (диспут) - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 5.1. Место психолога в социокультурной среде.
- 5.2. Роль психологической службы в системе современного образования.
- 5.3. Клятва психолога образования.
- 5.4. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.
- 5.5. Статус практического психолога образования.
- 5.6. Цель и задачи психологической службы в системе образования.
- 5.7. Права и обязанности психолога образования.
- 5.8. Организация деятельности психолога образовательного учреждения.
- 5.9. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.
- 5.10. Рабочая документация психолога образования.
- 5.11. Организационно-методическая документация.
- 5.12. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация (1 семестр) - зачёт.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

Раздел 1.

- 1.1. Профессиональная задача
- 1.2. Виды и типы профессиональных задач
- 1.3. Новые и новейшие профессиональные задачи
- 1.4. Алгоритм решения профессиональной задач. Оценка решения задачи
- 1.5. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке
- 1.6. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки
- 1.7. Направления педагогической поддержки
- 1.8. Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.9. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.10. Назначение педагогической поддержки
- 1.11. Сущность педагогической поддержки
- 1.12. Условие эффективности педагогической поддержки
- 1.13. Технология педагогической поддержки на примере С.И. Поповой
- 1.14. Взаимосвязь проблемного поля и педагогической поддержки саморазвития субъекта
- 1.15. Роль творческого рабочего самочувствия и оптимизма учителя в педагогической поддержке
- 1.16. Специфика педагогической поддержки младших школьников
- 1.17. Педагогическая поддержка в опыте работы В.А. Сухомлинского
- 1.18. Педагогическая поддержка с позиции Я. Корчака
- 1.19. Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской
- 1.20. Средства педагогической поддержки
- 1.21. Формирование регулятивных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.22. Формирование коммуникативных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.23. Формирование личностных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.24. Педагогическая поддержка одарённому ребенку
- 1.25. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
- 1.26. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы
- 1.27. Типы взаимодействия
- 1.28. Педагогическое взаимодействие
- 1.29. Стили педагогического общения
- 1.30. Стратегии педагогического взаимодействия
- 1.31. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
- 1.32. Феномены педагогического взаимодействия
- 1.33. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
- 1.34. Стадии коммуникации
- 1.35. Коммуникативная культура педагога

- 1.36. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися
- 1.37. Пути улучшения межличностных отношений
- 1.38. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия
- 1.39. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
- 1.40. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
- 1.41. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- 1.42. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
- 1.43. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач
- 1.44. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс
- 1.45. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
- 1.46. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства
- 1.47. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде
- 1.48. Создание и педагогическое решение конфликта
- 1.49. Методики создания и разрешения педагогического конфликта
- 1.50. Косвенные пути ликвидации последствий конфликта
- 1.51. Практическое применение методик разрешения конфликта
- 1.52. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды
- 1.53. Социально-психологический климат в группе
- 1.54. Параметры социально-психологического климата
- 1.55. Факторы формирования социально-психологического климата
- 1.56. Использование разных средств коммуникаций
- 1.57. Возможности компьютерных средств коммуникации
- 1.58. Инструментальные средства педагогического взаимодействия
- 1.59. Необходимость формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.60. Основа формирования психологически безопасной и комфортней образовательной среды
- 1.61. Направления работы педагога-психолога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Раздел 2.

- 2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.2. Методика 2. «Оценочный лист»
- 2.3. Методика 3. «Рейтинг-контроль»
- 2.4. Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.5. Методика 5. «Оценочный лист»
- 2.6. Методика 6. «Рейтинг-контроль»
- 2.7. Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»
- 2.8. Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»
- 2.9. Методика 9. «Педагогический тест»
- 2.10. Методика 10. «Дисциплина на уроке»
- 2.11. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»
- 2.12. Методика 12. «Дидактический анализ урока»
- 2.13. Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»
- 2.14. Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»
- 2.15. Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
- 2.16. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»
- 2.17. Методика 17. «Схема психологического анализа урока»
- 2.18. Методика 18. «Краткий анализ урока»
- 2.19. Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»
- 2.20. Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»

Раздел 3.

- 3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 1.
- 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 2.
- 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 3.
- 3.4. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 4.
- 3.5. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 5.
- 3.6. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 6.
- 3.7. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 7.
- 3.8. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 8.

- 3.9. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 9.
- 3.10. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 10.
- 3.11. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 11.
- 3.12. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 12.
- 3.13. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 13.
- 3.14. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 14.
- 3.15. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 15.
- 3.16. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 16.
- 3.17. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 17.
- 3.18. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 18.
- 3.19. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 19.
- 3.20. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 20.
- 3.21. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 21.

Раздел 4.

- 4.1. Психологические задачи.
- 4.2. Составление и решение психологических задач.
- 4.3. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.
- 4.4. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.
- 4.5. Эмоционально-волевая сфера.
- 4.6. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.
- 4.7. Диагностическая и тренинговая работа специалистов средней общеобразовательной школы по подготовке старшеклассников к прохождению Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Раздел 5.

- 5.1. Место психолога в социокультурной среде.
- 5.2. Роль психологической службы в системе современного образования.
- 5.3. Клятва психолога образования.
- 5.4. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.
- 5.5. Статус практического психолога образования.
- 5.6. Цель и задачи психологической службы в системе образования.
- 5.7. Права и обязанности психолога образования.
- 5.8. Организация деятельности психолога образовательного учреждения.
- 5.9. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.
- 5.10. Рабочая документация психолога образования.
- 5.11. Организационно-методическая документация.
- 5.12. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 1 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов | Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 |
| ЛП.1 2 | Столяренко А. М. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1. 3 | Мандель Б. Р. | Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 |
| Л1. 4 | Самойлов В. Д. | Педагогика и психология высшей школы: учебник | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л12. 1 | Фалунина Е.В. | Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум | Братск: БрГУ, 2007 | 40 | |
| Л12. 2 | Фалунина Е.В. | Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум | Братск: БрГУ, 2007 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf |
| Л12. 3 | Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В. | Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481 |
| Л12. 4 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие | Москва: Библио-Глобус, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 |
| Л12. 5 | Ефремов Е. Г. | Общепсихологический практикум: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294 |
| Л12. 6 | Петренко С. С. | Педагогическая психология: задачник | Москва: Флинта, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 |
| Л12. 7 | Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 |
| Л12. 8 | Мирошниченко И. В. | Психологический практикум: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ. 1 | Фалунина Е.В. | Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании" | Братск: БрГУ, 2020 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF |
| ЛЗ. 2 | Фалунина Е.В. | Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование" | Братск: БрГУ, 2017 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf |
| ЛЗ. 3 | Фалунина Е.В. | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании" | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗиСР.2021.pdf |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Apache OpenOffice |
| 7.3.1.3 | Ай-Логос |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.6 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.7 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид занятия | Аудитория | Наименование аудитории | Оснащённость |
|-------------|-----------|------------------------------------|----------------|
| Пр | 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| Ср | 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| Зачёт | 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного образовательного процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и педагога-психолога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» предусматривает:

- практики;
- самостоятельную работу;
- зачёт.

В ходе освоения раздела 1 «Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: профессиональная задача; виды и типы профессиональных задач; алгоритм решения профессиональной задачи; оценка решения задачи; понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке; создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки; назначение педагогической поддержки; сущность педагогической поддержки; условия эффективности педагогической поддержки; технология педагогической поддержки.

В ходе освоения раздела 2 «Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующих методик: Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 2. «Оценочный лист»; Методика 3. «Рейтинг-контроль»; Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 5. «Оценочный лист»; Методика 6. «Рейтинг-контроль»; Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»; Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»; Методика 9. «Педагогический тест»; Методика 10. «Дисциплина на уроке»; Методика 11. «Диагностика взаимодействия»; Методика 12. «Дидактический анализ урока»; Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»; Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»; Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»; Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»; Методика 17. «Схема психологического анализа урока»; Методика 18. «Краткий анализ урока»; Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»; Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников».

В ходе освоения раздела 3 «Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе» обучающиеся должны познакомиться с различными психолого-педагогическими технологиями работы педагога с детьми и подростками, используемыми при решении различных профессиональных задач. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать психологические стратегии А.С. Макаренко на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы» (ситуации №№ 1-21).

В ходе освоения раздела 4 «Составление и решение психолого-педагогических задач» обучающиеся должны научиться самостоятельно составлять и решать психологические задачи на различную проблематику: по предмету психологии; методам психологии; развитию психики в животном мире и в истории человеческого общества; по познавательным процессам: ощущению; восприятию; вниманию; памяти; воображению; мышлению; речи; по эмоционально-волевой сфере; индивидуально-психическим свойствам личности – структура личности и проявления; темпераменту; характеру; способностям; общей характеристике деятельности; психологии межличностных отношений.

В ходе освоения раздела 5 «Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования» обучающиеся должны познакомиться с документацией психолога образования (педагога-психолога). В этом разделе они могут познакомиться и уяснить, какое место психолог занимает в социокультурной среде; какова роль психологической службы в системе современного образования; этические нормы и принципы работы психолога (клятва психолога образования). Здесь предлагается изучить и проанализировать законодательные и нормативно-правовые основы деятельности практического психолога, а так же его статус в образовательном учреждении. В разделе широко представлены: цель и задачи психологической службы в системе образования; прописаны права и обязанности психолога образования; показаны основные положения по организации деятельности психолога образовательного учреждения; прописаны требования к материально-техническому обеспечению психологической службы в системе образования. Широко представлены материалы к рабочей документации психолога образования. Показана модель составления аналитического отчета.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события (проблематика вопроса),
- 2) анализ проблемы,
- 3) теория вопроса,

- 4) принципы работы,
- 5) содержание работы,
- 6) результат работы.

Особое внимание следует уделять теоретическим и прикладным (практико-ориентированным) аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.