

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 июня _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Области научных исследований в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_ПМиФ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.пед.н., доц., Блинова Т.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Области научных исследований в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Горохов Д.Б.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 07
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение овладения магистрантами основ знаний, необходимых для проведения научных исследований, используемых в профессиональной деятельности.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании
2.1.2	Методология научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор 1	Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
Индикатор 2	Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор 1	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования.
Индикатор 2	Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как важной области научных исследований в профессиональной деятельности; принципы, методы и технологии реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении при решении научно-исследовательских задач; методологические принципы современного педагогического исследования; методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога;
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности; реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности; определять цель и задачи, необходимые методы для проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога; применять методы и методики научных исследований профессиональной деятельности педагога в различных областях его профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся как направления научных исследований в профессиональной деятельности; навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся, в том числе, и при преодолении трудностей в обучении в процессе профессиональной деятельности; навыками проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации в различных областях профессиональной деятельности педагога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности						
1.1	Лек	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Основные методы и этапы исследовательского процесса.	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	лекция-беседа ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Пр	Виды научных исследований, их методы и этапы	2	0,5	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0,5	Работа в малых группах ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	22	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками						
2.1	Лек	Поиск информации для научных исследований.	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	проблемная лекция ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Пр	Информационные источники научных исследований	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	письменная работа ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	25	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы						
3.1	Лек	Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	проблемная лекция ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	НИР магистранта. Написание научной статьи на конференцию	2	0,5	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0,5	письменная работа ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	35	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы						
4.1	Лек	Публичное выступление и презентация исследовательских работ	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	проблемная лекция ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Пр	Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	Практика-исследование ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	45	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности лекция-беседа "Основные методы и этапы исследовательского процесса".

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Понятие «методы исследования». Классификация и характеристика методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации, изучение предметов и явлений. Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем исследования и порядок его проведения. Планирование исследования.

Работа в малых группах "Виды научных исследований, их методы и этапы"

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о сущности научных исследований в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема поиска темы научного исследования.
2. Виды исследовательских работ, которые выполняются в вузе, их характерные особенности.
3. От чего зависит выбор тех или иных методов исследования в научной работе, их исследовательские возможности.?
4. Зачем следует планировать этапы научного исследования?

5. Наука и практика как единая система.

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками проблемная лекция "Поиск информации для научных исследований".

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Цели, задачи и пути накопления информации. Цели и задачи теоретических исследований. Накопление и обработка научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы вузовской библиотеки. Организация работы по накоплению информации.

Источники научной информации. Виды научных изданий. Методика чтения научной литературы. Формы регистрации научной информации.

Семинар – письменная работа "Информационные источники научных исследований"

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Цель работы: Закрепление и углубление знаний об основных информационных источниках научных исследований, способах работы с научными источниками.

Задание 1: выбрать любую научную статью по интересующейся области научного знания. Ответить на вопросы:

1. В чем заключается научность статьи.
2. Структура научной статьи.
3. Выдержаны ли требования к её содержанию и оформлению.
4. Стилль научного изложения.
5. Соблюдены ли требования к библиографическому описанию источников.

Задание 2:

Составление плана, тезисов, конспекта и аннотации по одной и той же научной статье. Выделение главного и основных различий в выполнении различных способов работы с научной статьей.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы

Семинар-письменная работа "Структура исследовательской работы".

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Цель работы: Закрепление и углубление знаний по содержанию исследовательской работы.

Задание: Выбрать тему и составить структуру исследовательской работы.

Семинар-письменная работа "НИР магистранта. Написание научной статьи на конференцию".

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Цель работы: Закрепление и углубление знаний по написанию научной статьи.

Задание: Выделить критерии написания научной статьи по содержанию и по форме изложения. Изучить современные требования к научной статье, обоснование ее темы и структуры. Ознакомиться с композицией научной статьи, с формулировкой ее целей и задач.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

семинар – исследование "Формулировка темы и составление плана собственного исследования".

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Цель работы: Закрепление и углубление знаний магистрантов об особенностях написания диссертационного исследования.

Задание 1: рассмотреть следующие вопросы:

1. Требования к диссертационным исследованиям.
2. Диссертационное исследование, как особый вид научного исследования.
3. Структура научной диссертации. Особенности работы с содержанием научного исследования.
4. Способы представления результатов исследования в магистерской диссертации
5. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.
6. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы.
7. Этика научно-исследовательской работы магистранта.

Задание 2:

1. Выбор направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности
2. Выбор темы исследования.
3. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования
4. Составление развернутого плана магистерской диссертации
5. Выбор методов и методик диссертационного исследования.
6. Библиографический поиск литературных источников. Какими источниками информации можно пользоваться при проведении научного исследования?
7. Какие Вам известны методы обработки и хранения информации?
8. Перечислите виды библиотечных каталогов.

6.2. Темы письменных работ

КУРСОВАЯ РАБОТА

Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении магистрантами навыков самостоятельной исследовательской работы с различными источниками по теме исследования.

пример структуры курсовой работы

Тема № 11 «Методика написания научной статьи»

Содержание

Введение.

ГЛАВА 1. Научная статья как вид научно-исследовательской работы

1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию и по форме изложения

1.2. Современные требования к научной статье, обоснование ее темы и структуры

1.3. Композиция научной статьи, формулировка ее целей и задач

ГЛАВА 2. Требования к оформлению научной статьи

2.1. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи

2.2. Язык и стилистика научной статьи. Основные рекомендации по изложению материала научной статьи.

3.3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи

Заключение.

Список литературы.

Приложение

Темы курсовых работ

Тема 1. Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения

Тема 2. Методология научного исследования.

Тема 3. Разработка программы научного исследования.

Тема 4. Презентация результатов научного исследования: научный отчет, статья, доклад.

Тема 5. Основные законы и закономерности современной науки (педагогика, истории, психологии).

Тема 6. Методы и принципы научного исследования.

Тема 7. Методика сбора и анализа данных на этапах научного исследования.

Тема 8. Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

Тема 9. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования.

Тема 10. Навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Тема 11. Методика написания научной статьи.

Тема 12. Основные положения методологии научного исследования в различных областях научного знания Способы постановки и подходы к решению проблем.

Тема 13. Содержание методов исследования, история их разработки, практика использования в различных областях научного знания.

Тема 14. Методология научного познания.

Тема 15. Методы научного исследования.

Тема 16. Количественные и качественные методы для проведения научных исследований

Тема 17. Методология системного исследования. Системный подход. Системный анализ.

Тема 18. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности магистранта.

Тема 19. Технология работы с информационными источниками при выполнении научного исследования.

Тема 20. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями

Тема 21. Научная дискуссия: техника или искусство.

Тема 22. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности

1.1 Место и роль научных исследований в познавательной деятельности магистранта

1.2 Характеристика поисковой и исследовательской работы

1.3 Виды исследовательских работ

1.4. Понятие «методы исследования».

1.5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

1.6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

1.7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

1.8. Этапы исследовательского процесса.

1.9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.

1.10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.

1.11. Структурирование исследования и порядок его проведения. Планирование исследований

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками

2.1. Информатика и информационное обеспечение исследования

2.3. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

2.4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.

2.5. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

2.6. Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации.

2.7. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

3.1 Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

- 3.2 Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
- 3.3 Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
- 3.4 Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
- 3.5 Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
- 3.6 Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
- 3.7 Апробация научной работы.
- 3.8 Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
- 3.9 Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.
- 3.10 Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
- Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы
- 4.1 Презентация исследовательских работ.
- 4.2 Технология публичного выступления.
- 4.3 Основные критерии оценивания исследовательских работ.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа, проблемная лекция, работа в малых группах, семинар-письменная работа, семинар-исследование, курсовая работа, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Кузнецов И.Н.	Научное исследование: Методика проведения и оформление: Учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К*, 2004	5	
Л1. 2	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
Л1. 3	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
Л2. 2	Черняева А. С.	История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология%20методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2020.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Microsoft Windows Professional 7 Russian
7.3.1.6	Microsoft Starter 7
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
7.3.1.8	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Лек	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

КР	1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF: 15 шт. - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous: - 10 шт. - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms: 10 шт. - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD: 15 шт. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркерная доска- 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 41/25 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт. <p>(системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous + монитор TFT 19 LG1953S-SF 1 шт.)</p>
Пр	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Экзамен	2406	Учебная аудитория	<p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Учебная мебель:</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.</p>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа магистранта является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист. Самостоятельная работа осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

Самостоятельная работа включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала);
- Подготовка к интерактивной части занятий:

- 1) Подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам и др.
 - 2) Сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
 - 3) Решение практических задач и заданий, тестовых заданий.
 - 4) Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям. В числе видов самостоятельной работы магистрантов превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям. Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.
 - 5) В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем. В таком же порядке готовятся доклады, эссе и рефераты по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.
 - 6) Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является тестирование. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.
- Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от магистранта глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии. Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки

литературу. При подготовке к практическому занятию магистрант должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы. По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае с необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию:

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.