

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.06 Электронные образовательные ресурсы в практике
отечественного образования**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_ПМиФ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудашкин В.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в практике отечественного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Горохов Д.Б.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 09
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является изучение теоретических и практических основ разработки электронных образовательных ресурсов. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.02.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании |
| 2.1.2 | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Области научных исследований в профессиональной деятельности |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | оспринципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и методики осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|--|
| 3.3.1 | практическими навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками реализации методов, методик и технологий педагогически ценного взаимодействия при решении поставленных научно-исследовательских задач в процессе осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|-------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|----------------|--|------------|--|
| | Раздел | Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы. | | | | | | |
| 1.1 | Пр | Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Семинар-дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.2 | Ср | Подготовка К ПЗ | 2 | 10 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.3 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.4 | Пр | Определение ЭОР. Виды ЭОР. Структура ЭОР. | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.5 | Ср | Подготовка К ПЗ | 2 | 10 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.6 | Лаб | Определение ЭОР. Виды ЭОР. Структура ЭОР. | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Работа в малых группах, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.7 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.8 | Пр | Современные ЭОР в психолого-педагогическом образовании. | 2 | 2 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Семинар-дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|--------|--|---|-----|----------------|--|---|--|
| 1.9 | Ср | Подготовка К ПЗ | 2 | 10 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.10 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.11 | Пр | Российское законодательство при применении ЭОР | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Семинар-дискуссия, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.12 | Ср | Подготовка К ПЗ и ЛР | 2 | 20 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.13 | Лаб | Российское законодательство при применении ЭОР | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Работа в малых группах, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.14 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов. | | | | | | |
| 2.1 | Пр | Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР. | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Работа в малых группах, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.2 | Лаб | Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР. | 2 | 2 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 2 | Работа в малых группах, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.3 | Ср | Подготовка К ПЗ и ЛР | 2 | 28 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|-----|----------------|--|---|--|
| 2.5 | Пр | Формат содержания ЭОР. Принципы создания ЭОР. Порядок разработки ЭОР. | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Работа в малых группах, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.6 | Ср | Подготовка К ПЗ | 2 | 29 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.7 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.8 | Пр | Технологические основы создания ЭОР. | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.9 | Ср | Подготовка К ПЗ и ЛР | 2 | 21 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.10 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы.

Семинар-дискуссия.

Тема. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования.

Вопросы для дискуссии:

Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Чем отличаются ЭОР от учебников.

Что такое мультимедиа ЭОР.

Виртуальная реальность в современном образовании.

Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР.

Что такое ЭОР нового поколения.

Какими преимуществами обладают ЭОР.

Тема. Современные ЭОР в психолого-педагогическом образовании.

Задания для проведение дискуссии:

Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в ДОУ.

Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в школе.

Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в вузе.

Работа в малых группах.

Тема. Определение ЭОР. Виды ЭОР. Структура ЭОР.

Задание: Разделиться на группы (3-5 чел.). В научной литературе найти по 7-10 определений понятия "ЭОР". Составить схему: виды ЭОР. Разработать краткую структуру ЭОР.

Лабораторная работа № 1. Российское законодательство при применении ЭОР.

Цель: Изучить особенности российского законодательства при применении ЭОР.

Вопросы для изучения:

1. Правовое обеспечение информационной безопасности.
2. Организационно-распорядительная документация.
3. Санкционированный и несанкционированный доступ.
4. Угрозы безопасности и каналы реализации угроз.
5. Основные принципы обеспечения информационной безопасности.
6. Ценность информации.
7. Меры обеспечения безопасности компьютерных систем.
8. Характеристика способов защиты компьютерной информации.

Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов.

Работа в малых группах.

Тема. Формат содержания ЭОР. Принципы создания ЭОР. Порядок разработки ЭОР.

Задание: Разделиться на группы (3-5 чел.). Изучить особенности разных видов ЭОР, принципы создания ЭОР, общие требования к оформлению ЭОР. Представить в виде презентации.

Лабораторная работа № 2. Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР.

Цель: Изучить особенности работы в редакторах программного пакета Microsoft Word.

Задание: Составить научный отчет по теме исследования. Отредактировать. Представить отчет, используя редакторы программного пакета Microsoft Word.

Лабораторная работа № 3. Работа с базой данных образовательных организаций.

Цель: Познакомиться с особенностями работы с различными базами данных.

Задание:

1. Особенности работы в поисковой интернет-платформе WOS.
2. Особенности работы в библиографической и реферативной базе данных Scopus.
3. Особенности работы в научной электронной библиотеке КиберЛенинка.
4. Особенности работы в научной электронной библиотеке РГБ.
5. Особенности работы в российской научной электронной библиотеке eLibrary.Ru.
6. Особенности работы в национальной электронной библиотеке НЭБ.
7. Особенности работы с платформой «Университетская библиотека online».

Лабораторная работа № 4. Создание образовательной среды учебного заведения.

Цель: Познакомиться с особенностями создания образовательной среды учебного заведения.

Задание: Изучить структуру образовательной среды любого типа образовательного учреждения.

Лабораторная работа № 5. Создание образовательных ВЕБ-квестов.

Цель: Изучить особенности создания образовательных ВЕБ-квестов.

Задание: Создать образовательный ВЕБ-квест для любой возрастной группы на свободную тему.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы.

- 1.1. Виды электронных образовательных ресурсов.
- 1.2. Структура электронных образовательных ресурсов.
- 1.3. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.
- 1.4. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.
- 1.5. Методика использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения.
- 1.6. Современные электронные образовательные ресурсы в образовании.
- 1.7. Программное обеспечение и сервисы для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов.

- 2.1. Технологические основы создания электронных образовательных ресурсов.
- 2.2. Сервисы для коллективного создания образовательных ресурсов.
- 2.3. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в ДОУ.
- 2.4. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в школе.
- 2.5. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в вузе.

2.6. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в переподготовке кадров.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

Вопросы к лабораторным работам в малых группах.

Доклады и сообщения к практическим работам в малых группах, семинару-дискуссии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------------------|---|--|--------|---|
| Л1. 1 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Москва: Дашков и К°, 2021 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684291 |
| Л1. 2 | Ишейнов В. Я. | Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485 |
| Л1. 3 | Лобачев С. | Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---------------------|---|---|--------|---|
| Л2. 1 | Панюкова С.В. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2010 | 50 | |
| Л2. 2 | Прохорова О. В. | Информационная безопасность и защита информации: учебник | Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331 |
| Л2. 3 | Красильникова В. А. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---------------------------|---|--------------------|--------|-----------|
| Л3. 1 | Шахова Е.Ю., Алпатов Ю.Н. | Электронное портфолио: подготовка документов в формате PDF: методические указания | Братск: БрГУ, 2015 | 47 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники |
| Э2 | https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.3 | doPDF |
| 7.3.1.4 | Ай-Логос |
| 7.3.1.5 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |

| | |
|--------------|---|
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.6 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.9 | ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система |
| 7.3.2.1 0 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид занятия | Аудитория | Наименование аудитории | Оснащённость |
|-------------|-----------|--------------------------------------|--|
| Пр | 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| Лаб | 1349 | Учебная аудитория (дисплейный класс) | <p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF: 15 шт. - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous: - 10 шт. - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms: 10 шт. - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD: 15 шт. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркерная доска- 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 41/25 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт. <p>(системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous + монитор TFT 19 LG1953S-SF 1 шт.)</p> |
| Зачёт | 2406 | Учебная аудитория | <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Учебная мебель:</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.</p> |
| Ср | 2201 | читальный зал №1 | <p>Комплект мебели (посадочных мест)</p> <p>Стеллажи</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря</p> <p>Выставочные шкафы</p> <p>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);</p> <p>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)</p> |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на достижение следующих целей: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины. Освоенные на лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом формируют профессиональные компетенции; способствуют совершенствованию

умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности; выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как творческая инициатива, самостоятельность, ответственность, способность работать в команде и брать на себя ответственность за работу всех членов команды, способность к саморазвитию и самореализации. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.