

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 15 июня _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 Методология научных исследований

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_23_ПМиФ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Горохов Д.Б.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 01
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Систематизировать знания о методологии научного исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования; раскрыть методологический аппарат научного исследования; выделить методы и методики научного исследования; организовать работу по выполнению заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Методология научных исследований» базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Защита и коммерциализация интеллектуальной собственности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор 1	Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи;
Индикатор 2	Формирует возможные варианты решения задач на основе системного подхода.
Индикатор 3	Вырабатывает стратегию действий для решения поставленных задач.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор 1	Определяет уровень самооценки и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Индикатор 2	Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы и методологию поиска и критического анализа, и оценки проблемных ситуаций в научной деятельности; основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач в научных исследованиях; методические и научные принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные направления и факторы, определяющие актуальность и приоритеты научной деятельности, этапы личностного и профессионального роста, возможные уровни самооценки и основные подходы к процессу саморазвития и самореализации личности; методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде;
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять проблемную ситуацию и формулировать цели для ее решения; планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач; планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач; определять возможный уровень самооценки; расставлять приоритеты собственной научной деятельности; формировать этапы личностного и профессионального саморазвития; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в научной среде; определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области и выполнять оценку индивидуального личностного потенциала для самооценки и самоконтроля научной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в научной деятельности на актуальные задачи; практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода; практическими приемами и навыками разработки и стратегии по решению поставленной научной задачи; приемами и методами научной организации труда, способствующими установленному уровню личностного развития и профессионального роста; практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы научного знания						
1.1	Лек	Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Основные методологические принципы научного исследования.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	2	лекция-визуализация; УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
1.2	Пр	История науки. Основные этапы развития науки. Понятие научной революции. Тенденции развития науки. Типология научных исследований.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	2	семинар круглый стол. УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	6	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
	Раздел	Раздел 2. Структура и логика научного исследования						
2.1	Лек	Этапы и уровни научного исследования. Общая схема хода научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования.	1	5	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	2	лекция визуализация УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
2.2	Пр	Особенности основных этапов исследования. Особенности построения понятийного аппарата научного исследования.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	2	семинар круглый стол. УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	8	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
	Раздел	Раздел 3. Классификация методов научного исследования						
3.1	Лек	Классификация методов научного исследования: общенаучные методы, конкретно-научные методы.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	2	лекция визуализаци я УК- 1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
3.2	Пр	Характеристика общенаучных и конкретно-научных методов исследования. Основные достоинства и недостатки исследовательских методов.	1	5	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	2	работа в малых группах; УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	8	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
	Раздел	Раздел 4. Подготовка и оформление магистерской диссертации						

4.1	Лек	Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание диссертационной работы.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
4.2	Пр	Работа с научной литературой. Язык и стиль научной речи. Технологии организации научного исследования.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	2	Творческое задание УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	8	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методологические основы научного знания

УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

Лекция1. Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Основные методологические принципы научного исследования.

Форма проведения: лекция визуализация

Содержание лекции: Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания.

Основные методологические принципы научного исследования.История науки. Основные этапы развития науки.Понятие научной революции. Тенденции развития науки. Типология научных исследований.

Практическое занятие 1. История науки. Основные этапы развития науки.Понятие научной революции. Тенденции развития науки. Типология научных исследований.

УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

Форма проведения: Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. История науки.
2. Основные этапы развития науки.
3. Понятие научной революции.
4. Тенденции развития науки.
5. Типология научных исследований.

Ход работы: обучающимся предварительно озвучиваются вопросы, рекомендуется литература для подготовки к практическому занятию. В ходе работы на занятии необходимо обсудить вопросы.

Форма отчетности: выступление на «круглом столе» или активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.1.-1.8

Раздел 2. Структура и логика научного исследования

УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

Лекция 1. Этапы и уровни научного исследования. Общая схема хода научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования.

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: Этапы и уровни научного исследования. Общая схема хода научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Особенности основных этапов исследования. Особенности построения понятийного аппарата научного исследования.

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности основных этапов исследования. Особенности построения понятийного аппарата научного исследования.

Форма проведения: семинар-круглый стол

УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

Задание: Предварительно подобрать 3-4 автореферата магистерских или кандидатских диссертаций, проанализировать понятийный аппарат исследования.

Разработать понятийный аппарат научного исследования, обсудить в ходе работы "круглого стола" типичные ошибки, возникающие при написании раздела "Введение"

Форма отчетности: написание раздела «Введение» курсовой работы по изучаемым дисциплинам.

ФОС: вопросы к зачету 2.1.-2.5

Раздел 3. Классификация методов научного исследования

Лекция 1. Классификация методов научного исследования: общенаучные методы, конкретно-научные методы.

Форма проведения: лекция-визуализация

УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

Содержание лекции: Классификация методов научного исследования: общенаучные методы, конкретно-научные методы.

Характеристика общенаучных методов исследования. Характеристика конкретно-научных методов исследования.

Основные достоинства и недостатки исследовательских методов.

Практическое занятие 1. Характеристика общенаучных и конкретно-научных методов исследования. Основные достоинства и недостатки исследовательских методов.

Форма проведения: работа в малых группах

УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

Задаие 1: группа делится на подгруппы, составляет таблицу, выбирая для анализа не менее 5 исследовательских методов.

Форма отчетности: таблица "Достоинства и недостатки исследовательских методов".

Задание 2. Разработать анкету, наблюдение, план эксперимента по самостоятельно сформулированной гипотезе.

ФОС: вопросы к зачету 3.1.- 3-5

Раздел 4. Подготовка и оформление магистерской диссертации

Практическое занятие 1. Работа с научной литературой. Язык и стиль научной речи. Технологии организации научного исследования.

Форма проведения: творческое задание

УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2.

Задание:

- провести краткий обзор научной литературы по одной из актуальных проблем современной науки;
- написать рецензию (или аннотацию) на научную статью;
- составить библиографический список литературы по одной из актуальных проблем современной науки;
- раздел «Введение» магистерской диссертации

Форма отчетности: обзор научной литературы; рецензия (аннотация), список литературы, раздел «Введение».

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Методологические основы научного знания

- 1.1. Наука как вид человеческой деятельности.
- 1.2. Сущность и структура науки как особого вида знания.
- 1.3. Основные методологические принципы научного исследования.
- 1.4. История науки.
- 1.5. Основные этапы развития науки.
- 1.6. Понятие научной революции.
- 1.7. Тенденции развития науки.
- 1.8. Типология научных исследований.

Раздел 2. Структура и логика научного исследования

- 2.1. Этапы и уровни научного исследования.
- 2.2. Общая схема хода научного исследования.
- 2.3. Понятийный аппарат научного исследования.
- 2.4. Особенности основных этапов исследования.
- 2.5. Особенности построения понятийного аппарата научного исследования.

Раздел 3. Классификация методов научного исследования

- 3.1. Классификация методов научного исследования: общенаучные методы,
- 3.2. Классификация методов научного исследования: конкретно-научные методы.
- 3.3. Характеристика общенаучных методов исследования.
- 3.4. Характеристика конкретно-научных методов исследования.
- 3.5. Основные достоинства и недостатки исследовательских методов (3 на выбор обучающегося).

Раздел 4. Подготовка и оформление магистерской диссертации

- 4.1. Методика работы над рукописью исследования.
- 4.2. Состав и содержание диссертационной работы.
- 4.3. Работа с научной литературой.
- 4.4. Язык и стиль научной речи.
- 4.5. Технологии организации научного исследования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и доклады к практическим занятиям, творческим заданиям, семинарам - круглым столам.
2. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С.	Методология научных исследований: учебник для магистратуры	Москва: Юрайт, 2015	14	
ЛП. 2	Пономарев А.Б.	Методология научных исследований: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2014	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Пономарев%20А.Б.Методология%20научных%20исследований.Учеб.пособие.2014.PDF
ЛП. 3	Егошина И. Л.	Методология научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государствен ный технологическ ий университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307
ЛП. 4	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берли н: Директ- Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 5	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филлюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
Л1. 6	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
Л1. 7	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Смоленский Н.И.	Теория и методология истории: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 2	Мирошниченко Е.В.	Методология: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.%20Методология.2005.pdf
Л2. 3	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196
Л2. 4	Шапкин В. В.	Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663
Л2. 5	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740
Л2. 6	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 7		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317
Л2. 8	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология%20методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2020.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
Э2	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Лек	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
Пр	0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Зачёт	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
Пр	1234	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Системный блок CPU 5000/RAM 2 Gb/HDD - 1; - Проектор мультимедийный торговой марки «CASIO» модель XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO - 1; - Интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным XGA проектором Unifi (д. 77"/195,6 см.) - 1; - Монитор TFT 19 LG1953S-SF - 1.; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 34 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.