

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 22 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Современные методы работы педагога-психолога с семьей**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_25\_ППО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                    | <b>1</b> |     | Итого |     |
|-----------------------------------------|----------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                             | уп       | рп  |       |     |
| Практические                            | 8        | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                        | 6        | 6   | 6     | 6   |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки | 8        | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                              | 8        | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                       | 8        | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                             | 96       | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль                        | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                   | 108      | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*б.с., ст.пр., Сатышев С.П.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Современные методы работы педагога-психолога с семьей**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 04.02.2025 № 67.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол №7 от 11.03.2025 г.

Срок действия программы: 2 года, 5 мес.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А.

Протокол №7 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Мирошниченко Е.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель НМС

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Обеспечить подготовку высококвалифицированных магистров, обладающих глубокими знаниями в области теории семьи и современных методов социально-психологической работы с ней и владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |                                                                                                                         |               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                                         | Б1.В.ДВ.02.01 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                            |               |
| 2.1.1              | Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин по уровневой подготовке (бакалавриат, специалитет). |               |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>            |               |
| 2.2.1              | Педагогическая практика                                                                                                 |               |
| 2.2.2              | Преддипломная практика                                                                                                  |               |
| 2.2.3              | Ознакомительная практика                                                                                                |               |
| 2.2.4              | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                                                     |               |
| 2.2.5              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                   |               |
| 2.2.6              | Научно-исследовательская работа                                                                                         |               |
| 2.2.7              | Научно-исследовательская работа                                                                                         |               |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>                                                                                                          |  |
| <b>ПК-2.1: Демонстрирует знания, необходимые для организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса</b>                                                                    |  |
| Знать: теоретические основы построения, специфику организации и технологии осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса при применении современных методов работы с семьей;        |  |
| Уметь: систематизировать знания, необходимые для осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса при применении современных методов работы с семьей;                                  |  |
| Владеть: навыками использования и нахождения знаний, необходимых для организации и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса с применением современных методов работы с семьей. |  |
| <b>ПК-2.2: Способен организовывать психологическое консультирование объектов образовательного процесса</b>                                                                                                                |  |
| Знать: особенности организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса при реализации современных методов работы с семьей;                                                                  |  |
| Уметь: организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса при реализации современных методов работы с семьей;                                                                            |  |
| Владеть: навыками организации эффективного и конструктивного психологического консультирования субъектов образовательного процесса с применением современных методов работы с семьей.                                     |  |
| <b>ПК-2.3: Способен проводить психологическое консультирование объектов образовательного процесса</b>                                                                                                                     |  |
| Знать: специфику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса с применением современных методов работы с семьей;                                                                      |  |
| Уметь: проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с применением современных методов работы с семьей;                                                                                  |  |
| Владеть: навыками проведения эффективного и конструктивного психологического консультирования субъектов образовательного процесса с применением современных методов работы с семьей.                                      |  |
| <b>ПК-3: Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями</b>                                                                                                  |  |
| <b>ПК-3.1: Демонстрирует знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями</b>                                                                                    |  |
| Знать: теорию и практику по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями по работе с семьей;                                                                           |  |
| Уметь: применять на практике знания по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями по работе с семьей;                                                                |  |
| Владеть: навыками координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями по работе с семьей.                                                                                     |  |
| <b>ПК-3.2: Планирует мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями</b>                                                                     |  |
| Знать: методы и методики планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями по работе с семьей;                                    |  |
| Уметь: планировать мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с                                                                                                 |  |

другими организациями по работе с семьёй;

Владеть: способностями и навыками планирования и проведения мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями по работе с семьёй.

### **ПК-3.3: Координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями**

Знать: технологии, формы и методы работы по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;

Уметь: координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;

Владеть: методами, методиками и технологиями координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| <b>Код занятия</b> | <b>Вид занятия</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                                                                                                             | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Индикаторы</b>                            | <b>Литература</b>                                                                                                      | <b>Инте ракт.</b> | <b>Примечание</b>           |
|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
|                    | Раздел             | <b>Раздел 1. Теоретические положения психологии семьи</b>                                                                                                                                      |                       |              |                                              |                                                                                                                        |                   |                             |
| 1.1                | Пр                 | Структура, функции, динамика семьи. Семья как целостная система. Ролевая структура семьи. Стадии супружества и семейные кризисы. Семейные конфликты. Типы и виды родительно-детских отношений. | 1                     | 4            | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 | 3                 | Круглый стол (деловая игра) |
| 1.2                | Ср                 | Структура, функции, динамика семьи. Семья как целостная система. Ролевая структура семьи. Стадии супружества и семейные кризисы. Семейные конфликты. Типы и виды родительно-детских отношений. | 1                     | 46           | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 | 0                 |                             |
| 1.3                | Зачёт              | Подготовка к зачёту                                                                                                                                                                            | 1                     | 4            | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 | 0                 |                             |
|                    | Раздел             | <b>Раздел 2. Современные методы и методики работы с семьёй</b>                                                                                                                                 |                       |              |                                              |                                                                                                                        |                   |                             |
| 2.1                | Пр                 | Теория и практика применения современных методов работы с семьёй                                                                                                                               | 1                     | 4            | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 | 3                 | Деловая игра                |

|     |       |                                                                                |   |    |                                           |                                                                                             |   |  |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2.2 | Ср    | Теоретические основы консультирования семьи.Современные методы работы с семьёй | 1 | 46 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.3 | Зачёт | Подготовка к зачёту                                                            | 1 | 4  | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др.

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ; тестовые задания; вопросы к зачёту.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,      | Заглавие              | Издательство,             | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
|-------|--------------|-----------------------|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1. 1 | Черняк Е. М. | Семьеведение: учебник | Москва: Дашков и К°, 2021 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684284">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684284</a> |

|          | Авторы,                                   | Заглавие                                                                                      | Издательство,                                                                      | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.<br>2 | Лукьянова<br>М. В.,<br>Офицерова<br>С. В. | Психология семьи: учебное пособие                                                             | Ставрополь:<br>Северо-<br>Кавказский<br>Федеральный<br>университет<br>(СКФУ), 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a> |
| ЛП.<br>3 | Прохорова<br>О. Г.,<br>Торохтий В.<br>С.  | Психология семьи. Психологическое<br>здоровье: учебник для вузов                              | Москва: Юрайт,<br>2025                                                             | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/557745">https://urait.ru/bcode/557745</a>                                                   |
| ЛП.<br>4 | Токарская Л.<br>В.                        | Психология семьи. Психологическое<br>сопровождение процесса<br>усыновления: учебник для вузов | Москва: Юрайт,<br>2025                                                             | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/562857">https://urait.ru/bcode/562857</a>                                                   |
| ЛП.<br>5 | Горбуля Е. В.                             | Психология семьи: семейные<br>кризисы: учебник для вузов                                      | Москва: Юрайт,<br>2025                                                             | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/565392">https://urait.ru/bcode/565392</a>                                                   |
| ЛП.<br>6 | Белинская А.<br>Б.                        | Педагогическая конфликтология:<br>учебник для вузов                                           | Москва: Юрайт,<br>2025                                                             | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/565822">https://urait.ru/bcode/565822</a>                                                   |
| ЛП.<br>7 | Охременко,<br>И. В.                       | Конфликтология: учебник для вузов                                                             | Москва :<br>Издательство<br>Юрайт, 2025                                            | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/563551">https://urait.ru/bcode/563551</a>                                                   |

### 7.1.2. Дополнительная литература

|          | Авторы,                                                        | Заглавие                                                                                  | Издательство,                                                                                | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.<br>1 | Трофимова<br>М.В.                                              | Семьеведение: Учебно-методическое<br>пособие                                              | Братск: БрГУ,<br>2012                                                                        | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf</a> |
| ЛП.<br>2 | Соловьева Е.<br>А.                                             | Психология семьи и семейное<br>воспитание: учебное пособие                                | Тюмень:<br>Тюменский<br>государственны<br>й университет,<br>2014                             | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029</a>                                                                                                                                                                                                     |
| ЛП.<br>3 | Холостова Е.<br>И., Черняк Е.<br>М.,<br>Стрельников<br>а Н. Н. | Семейное воспитание и социальная<br>работа: учебное пособие                               | Москва: Дашков<br>и К°, 2015                                                                 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>                                                                                                                                                                                                     |
| ЛП.<br>4 | Кохановская<br>Л. С.,<br>Павловская<br>П. Г.                   | Семьеведение: семья в разводе и<br>социальная работа с ней: учебное<br>пособие            | Йошкар-Ола:<br>Поволжский<br>государственны<br>й<br>технологически<br>й университет,<br>2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206</a>                                                                                                                                                                                                     |
| ЛП.<br>5 | Морозова И.<br>С., Белогай<br>К. Н.,<br>Борисенко<br>Ю. В.     | Психология семейных отношений:<br>учебное пособие                                         | Кемерово:<br>Кемеровский<br>государственны<br>й университет,<br>2012                         | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>                                                                                                                                                                                                     |
| ЛП.<br>6 | Кох И. А.                                                      | Конфликтология. Теория и практика<br>управления конфликтами: учебное<br>пособие для вузов | Санкт-<br>Петербург:<br>Лань, 2025                                                           | 1      | <a href="https://e.lanbook.com/book/461129">https://e.lanbook.com/book/461129</a>                                                                                                                                                                                                                                               |

### 7.1.3. Методические разработки

|          | Авторы,           | Заглавие                                                                        | Издательство,         | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.<br>1 | Трофимова<br>М.В. | Психология семьи: методические<br>указания к проведению практических<br>занятий | Братск: БрГУ,<br>2021 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf</a> |

|          | Авторы,         | Заглавие                                                                                                                                                                    | Издательство,       | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.<br>2 | Фалунина, Е. В. | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования. Работа педагогов с семьями дошкольников: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе магистров | Братск : БрГУ, 2024 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.УМПкСР.2024.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.УМПкСР.2024.pdf</a>                                                                                                                       |
| ЛЗ.<br>3 | Фалунина Е.В.   | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования. Работа педагогов с семьями младших школьников: учебно-методическое пособие                              | Братск: БрГУ, 2024  | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.Работа%20педагогов%20с%20семьями%20младших%20школьников.УМПкСРмаг.2024.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.Работа%20педагогов%20с%20семьями%20младших%20школьников.УМПкСРмаг.2024.pdf</a> |
| ЛЗ.<br>4 | Фалунина Е.В.   | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования. Работа педагогов с семьями подростков: учебно-методическое пособие                                      | Братск: БрГУ, 2024  | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.Работа%20педагогов%20с%20семьями%20подростков.УМПкСРмаг.2024.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.Работа%20педагогов%20с%20семьями%20подростков.УМПкСРмаг.2024.pdf</a>                     |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                |                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Э1 | <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»    | <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> |
| Э2 | <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники       | <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>   |
| Э3 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> Академические словари, энциклопедии, справочники | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |
| 7.3.1.4 | doPDF                                                                   |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.3 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.5 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.6 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система        |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"                      |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                         | Оснащение аудитории                                                                                                | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 0001*     | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель                                                                                                     | Пр          |
| 1001      | читальный зал №3                   | Учебная мебель.<br>Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD<br>(Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 | Ср          |
| 2406      | Учебная аудитория                  | Основное оборудование:<br>Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.)<br>Системный блок (1 шт.)<br>Телевизор (1 шт.)             | Зачёт       |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Дополнительно:<br>Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая)<br>Учебная мебель:<br>Стул ученический (66 шт.)<br>Стол ученический (33 шт.)<br>Стол компьютерный 1 шт. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Современные методы работы с семьей» предусматривает:

- практические занятия;
- зачёт.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний); набирать способности и готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчетов и др.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развернутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к зачёту по дисциплине, обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых

преподавателем);

- принять участие в «лекторской практике» с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией;
- чтобы логично выстроить ответ на вопрос преподавателя по лекционному материалу, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами и др.

По дисциплине «Современные методы работы с семьей» предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.