МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_25_ППО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1, Курсовая работа 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 04.02.2025 № 67.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "11" марта 2025 г. №07

Срок действия программы: 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. "25" апреля 2025 г. №07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Мирошниченко Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 10 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у магистрантов в рамках общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов, процедур психолого-педагогической диагностики и экспертизы в системе образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин по уровневой подготовке (бакалавриат).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи	
Знать: теорию и практику критического анализа и оценки проблемных ситуаций в научной деятельности при осуществлении их декомпозицию на отдельные задачи;	
Уметь: критически анализировать проблемные ситуаций и осуществлять их декомпозиций на отдельные задачи;	
Владеть: практическими навыками декомпозиции проблемной ситуации в научной деятельности на отдельные задачи.	
УК-1.2: Формирует возможные варианты решения задач на основе системного подхода	
Знать: основные положения теории системного подхода для решения поставленных задач в научных исследованиях;	
Уметь: планировать этапы научно-исследовательской деятельности для решения поставленных научных задач;	
Владеть: практическими навыками формирования возможных вариантов решения поставленных научных задач на основе принципов системного подхода.	
УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий для решения поставленных задач	
Знать: методические и научные принципы стратегических действий для решения поставленных задач;	
Уметь: планировать научно-исследовательскую работу для решения поставленных задач;	
Владеть: практическими приемами и навыками разработки и стратегии действий для решению поставленных задач.	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
Знать: теории и технологии проектирования всех компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	
Уметь: применять на практике знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	
Владеть: навыками демонстрации знаний компонентов основных и дополнительных образовательных программ научно-методического обеспечения образовательного процесса.	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	
Знать: методы, приёмы и технологии осуществления разработки и научно-методического обеспечения программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;	
Уметь: разрабатывать и реализовывать на практике научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;	
Владеть: навыками разработки и реализации научно-методического обеспечения программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса;	
Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение	

участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
Владеть: навыками и способностями определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
ОПК-7.2: Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций
Знать: теории, методы и методики использования сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;
Уметь: использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций;
Владеть: навыками использования методов и методик по сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику						
1.1	Пр	История развития психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста. Требования к психодиагностическому инструментарию	1	0,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0,5	семинар -"Круглый стол".
1.2	Лаб	Анализ психодиагностических методик	1	0,25	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0,25	творческое задание;
1.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	28	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.4	КР	Подготовка КР	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел	Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик						
2.1	Пр	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	1	0,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0,5	семинар - "Круглый стол".
2.2	Лаб	Стандартизация методики. Технология создания и адаптации методики	1	0,25	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0,25	работа в малых группах.

2.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	20	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0		
2.4	КР	Подготовка КР	1	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0		
2.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0		
	Раздел	Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста							
3.1	Пр	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	семинар - "Круглый стол".	

3.2	Лаб	Применение методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	0,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0,5	решение проблемных ситуаций.	
3.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	28	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0		
3.4	КР	Подготовка КР	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0		
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0		
	Раздел	Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста							

4.1	Пр	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	семинар - "Круглый стол";
4.2	Лаб	Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития подростков и юношей	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	работа в малых группах.
4.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	25	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	КР	Подготовка КР	1	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел	Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ						
5.1	Пр	Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: принципы, процедура изучения, инструментарий, составление заключения	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	семинар - "Круглый стол".
5.2	Лаб	Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения развития детей с ОВЗ	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	решение проблемных ситуаций
5.3	КР	Подготовка КР	1	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел	Раздел 6. Экспертные оценки в образовании						
6.1	Пр	Типология экспертизы в образовании. Экспертная оценка образовательных программ. Экспертиза инноваций Общественная экспертиза в сфере образования	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	семинар - "Круглый стол";
6.2	Лаб	Организация и проведение экспертного оценивания	1	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	разработка проекта;
6.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	24	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

6.4	КР	Подготовка Кр	1	7	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.6	КР	Написание курсовой работы	1	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др. Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам. Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Психолого-педагогическая диагностика по проблеме изучения (далее по теме магистерской диссертации).
2. Экспертные оценки в образовании в контексте изучения (далее по теме магистерской диссертации).
3. Психодиагностика (далее по теме магистерской диссертации).
4. Методы психолого-педагогического исследования (далее по теме магистерской диссертации).
5. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
6. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
7. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
8. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
9. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
0. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
11. Достоинства и недостатки методов измерения учебных достижений (возраст по выбору).
12. Диагностика аддиктивного поведения подростков: анализ методик.
13. Склонность к суициду как психодиагностическая проблема
14. Диагностика механизмов психологической защиты личности (возраст по выбору).
15. Учет этно-культурологических характеристик в диагностическом процессе.
16. Диагностика уровня развития культуры межнационального общения педагогов.
17. Исследование эмоционального интеллекта у студентов.
18. Диагностика межличностных взаимоотношений у подростков.
19. Диагностика когнитивных стилей мышления у студентов.
20. Диагностика успешности профессиональной деятельности у педагогов.
21. Оценка педагогической техники учителя.
22. Проблемы экспертно-диагностической работы с детьми и подростками.
23. Особенности диагностики причин академической неуспеваемости у подростков.
24. Диагностика взаимосвязи когнитивных стилей и академической неуспеваемости у студентов.
25. Тему формулирует обучающийся в рамках проблемы – «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе».

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, ЛР, КР, тестовые задания, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л1. 2	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
Л1. 3	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/540075

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566859
Л1. 5	Акимова М. К., Козлова В. Т.	Психологическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563730
Л1. 6	Донцов Д. А., Шарафутдин ова Н. В.	Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564691

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Карпов А.В., Кузнецова И., Кузнецова М., Шадриков В.	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: Монография	Москва: Логос, 2011	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032
Л2. 2	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf
Л2. 3	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
Л2. 4	Уткина О. Н., Мирошнич енко А. А.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственны й педагогический институт, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458751
Л2. 5	Юдина О. И.	Педагогическая диагностика.Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственны й университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605
Л2. 6	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственны й университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
Л2. 7	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л2. 8	Осипова О. П., Анзорова А. У., Тимофеева А. В., Белова И. О., Кошлай Г. П.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: Учебно- методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственны й университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599065
Л2. 9	Конасова Н.Ю.	Общественная экспертиза качества школьного образования: Монография	Санкт- Петербург : КАРО, 2009	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ. 2		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Москва: Русское слово, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
ЛЗ. 3		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
ЛЗ. 4	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
ЛЗ. 5	Мирошниченко Е.В., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.	Курсовая работа: методические указания к самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Курсовая%20работа.МУ.2022.pdf
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В.	Формирование отчета и дневника по всем видам производственной практики: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2023	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Формирование%20отчета%20и%20дневника%20по%20всем%20видам%20производственной%20практики.МУ.2023.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Э2	Психологические тесты ОНЛАЙН	https://psytests.org/test.html
Э3	Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.ru
Э4	Научный журнал Вестник практической психологии образования	https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive
Э5	Научный журнал Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive
Э6	Психологические науки (список научных статей)	https://cyberleninka.ru/article/c/psychology

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
7.3.1.4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.5	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»

7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Пр
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Лаб
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	КР
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Ср
2416	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 44 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Экзамен
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - лабораторные работы; - курсовую работу; - самостоятельную работу; - экзамен. <p>Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия <p>При подготовке к практическим занятиям обучающийся осуществляет обобщение, систематизацию, углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний, выработку способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторные работы <p>При подготовке к лабораторным работам обучающийся должен разработать план проведения работ и быть готовым к его реализации на практике. В процессе выполнения лабораторных работ обучающийся должен получить конкретный материал, необходимый ему для формирования курсовой работы. Следует создать программу психолого-педагогической диагностики и реализовать ее часть. Отчет по лабораторной работе готовится в виде заключения по результатам психолого-педагогического обследования и рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая работа <p>При выполнении курсовой работы, обучающийся в полной мере должен работать с нормативной базой, учебной и методической литературой и другим источниками информации для обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний. Обучающийся должен быть способен к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа обучающихся <p>Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов</p>			

по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».