

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:06:11
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

02 ноября 20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Сибиреведение в контексте российской исторической науки

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_21_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.ист.н., доцент, Максимова Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Сибиреведение в контексте российской исторической науке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

Е.А. Видищева

17.06. 2021 г. №05

Ответственный за реализацию ОПОП

Н.Н. Лебедева

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник

№ регистрации 132

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создать цельное представление у магистрантов об изучении экономико-политических и социокультурных аспектов развития сибирского региона в российской исторической науке
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при освоении программ бакалавриата.
2.1.2	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные проблемы мировой политики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор 2	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-1.1: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения регионалистики и региональной истории
3.1.2	ПК-2.2: задачи инновационной образовательной политики в сфере изучения регионалистики и региональной истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	ПК-1.1: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
3.2.2	ПК-2.2: объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие
3.2.3	существующих образовательных
3.2.4	траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системы
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-1.1: навыками профессиональной деятельности по реализации программ регионалистики и региональной истории как учебной дисциплины в соответствии с требованиями
3.3.2	федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3.3	ПК-2.2: способностью использовать профессиональные знания и умения в контексте изучения регионалистики и региональной истории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Источниковедение и историография региональной истории.						
1.1	Пр	Источниковедение и историография региональной истории.	2	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2
1.2	Ср	Источниковедение и историография региональной истории.	2	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2
1.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 2. Политическое развитие региона и распределение властных полномочий в российской исторической науке						
2.1	Пр	Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий в российской исторической науке	2	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Семинар-дискуссия ПК-1.1; ПК-2.2
2.2	Ср	Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий в российской исторической науке	2	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2
2.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 3. Социальная политика государства и развитие региона; Проблемы экономического развития региона в российской исторической науке						
3.1	Пр	Социальная политика государства и развитие региона; Проблемы экономического развития регионов	2	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Семинар-круглый стол ПК-1.1; ПК-2.2
3.2	Ср	Социальная политика государства и развитие региона; Проблемы экономического развития региона в российской исторической науке	2	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2
3.3	Экзамен		2	3	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 4. Сохранение культурной самобытности региона в российской исторической науке						
4.1	Пр	Сохранение культурной самобытности региона в российской исторической науке	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Семинар-диспут ПК-1.1; ПК-2.2
4.2	Ср	Сохранение культурной самобытности региона в российской исторической науке	2	25	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2

4.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ПК-1.1; ПК-2.2
-----	---------	--	---	---	-----------	------------------------------------	---	----------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1:Источниковедение и историография региональной истории.

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, экзаменационные вопросы

Раздел 2:Политическое развитие региона и распределение властных полномочий в российской исторической науке

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, на семинар-дискуссию, экзаменационные вопросы

Раздел 3:Социальная политика государства и развитие региона;Проблемы экономического развития региона в российской исторической науке

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

Раздел 4:Сохранение культурной самобытности региона в российской исторической науке

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-диспут, экзаменационные вопросы

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим планом

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы:

1. Региональная история как область научного гуманитарного знания. Цель, задачи курса, основные понятия.
2. Источники по региональной истории: а) письменные; б) картографические; в) изобразительные.
3. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – 1-ой половине XIX вв.
4. Основные направления изучения региональной истории во 2-ой половине XIX – начале XX вв.
5. Историография региональной истории в XX – XXI вв.
6. Политическое и историко-культурное развитие региона в российской исторической науке
7. Социально-экономические особенности развития региона в российской исторической науке.
8. Историко-культурные особенности региона в российской исторической науке.
9. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки) в российской исторической науке.
10. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.
11. Изучение народов Забайкалья в XIX в. 1. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.
12. Изучение народов Забайкалья в XIX в. в российской исторической науке
13. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.
14. Создание ВООПИК и его значение для развития исторического краеведения в нашей стране
15. Памятники архитектуры и инженерного искусства Сибири в российской исторической науке.
16. Историко-краеведческое направление в сибирской историографии в советский период.
17. Промысловый культ у эвенков в российской исторической науке.
18. Анимистические представления бурят, эвенков; выбрать) в российской исторической науке.
19. Особенности бурятского ламаизма в российской исторической науке.
20. Эвенкийский шаманизм в российской исторической науке.
21. Становление шамана в культурной традиции сибирских народов в российской исторической науке.
22. Русско-бурятские отношения в Забайкалье. Динамика развития в российской исторической науке
23. Творение мира в мифологии бурят и эвенков в российской исторической науке.

24. Культ камней у сибирских народов в российской исторической науке.
 25. Бытовые запреты (поведение, обычаи избегания и т. п.) у скотоводов и охотников Сибири в российской исторической науке.
 26. Представления и обряды сибирских народов, связанные с жилищем в российской исторической науке.
 27. Историко-краеведческие исследования в Восточной Сибири в конце XX в. – 2000-е гг.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, сообщения, доклады на практические занятия, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И.	Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: Учеб. пособие для вузов	Москва: Флинта, 2007	1	
Л1. 2	Эрлих В. А.	Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории: учебное пособие	Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159
Л1. 3	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власов Г.П., Власова Н.Г., Власов Л.Г.	Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации: Монография	Братск: БрГУ, 2011	15	
Л2. 2	Глебов С.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири: монография	Москва: Новое издательство, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136766
Л2. 3	Сущенко В. А.	Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Сибиреведение в контексте российской истории» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.

2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют со-держание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.