

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:06:11
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68140b3f5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

28 мая

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_21_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Лебедева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 15.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 17.05. 2021 г. N05

Ответственный за реализацию ОПОП Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки Сотник Т.Ф.

№ регистрации
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов развитого исторического сознания и представлений об
1.2	истории и современном состоянии изучения ключевых проблем отечественной истории IX–
1.3	начала XX века в России и за рубежом, о методологических новациях и важнейших
1.4	дискуссионных проблемах современного этапа исследований истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Освоение образовательных программ бакалавриата или специалитета.	
2.1.2	История нового времени стран Запада	
2.1.3	Философия	
2.1.4	История России XIX - нач. XX в.	
2.1.5	История средних веков	
2.1.6	Всеобщая история	
2.1.7	История древнего мира	
2.1.8	История России с древнейших времен до конца XVIII в.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы региональной истории и политики	
2.2.2	Сибиреведение в контексте российской исторической науки	
2.2.3	Области научных исследований в профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории	
Индикатор 1	3.1 - способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	3.2 - способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ПК-4: Способен руководить исследовательской работой обучающихся в области социально-политической истории	
Индикатор 1	4.1 - учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации научно-исследовательской работы обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в исследованиях, посвященных дореволюционной отечественной истории;
3.1.2	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере дореволюционной отечественной истории;
3.1.3	- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики предметной среды обучения; задачи исследовательской работы обучающихся в области социально-политической истории.
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области дореволюционной отечественной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст;
3.2.2	- оценивать результаты научного исследования, упорядочивать (каталогизировать)

3.2.3	получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования;
3.2.4	- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными процедурами научного исследования в области дореволюционной отечественной истории;
3.3.2	- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере дореволюционной отечественной истории;
3.3.3	- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностям обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Основные проблемы истории и историографии Древней Руси. Образование единого Российского государства						
1.1	Лек	Норманизм и антинорманизм. Образование единого государства в отечественной историографии.	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Лекция-визуализация ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
1.2	Пр	XVI век и Иван Грозный в отечественной историографии.	1	1	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	16	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
1.4	Лек	Закрепощение крестьян в средневековой России: историография проблемы. Спорные вопросы истории социальных движений в средневековой России.	1	0,5	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
1.5	Пр	Геополитическое положение Российского государства и формирование основных направлений внешней политики в отечественной историографии.	1	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1

1.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
1.7	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
	Раздел	Раздел 2. Проблемы социально-экономической истории и политического развития России XVII–XVIII веков.						
2.1	Лек	Русское самодержавие XVII в. и проблема складывания абсолютизма	1	0,25	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
2.2	Пр	Эволюция русского абсолютизма в XVIII в.	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
2.3	Лек	Спорные вопросы истории социальных движений в истории страны XVIII в.	1	0,25	ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
2.4	Пр	Русская культура XVIII века в современном освещении	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
2.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	14	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1

2.6	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
	Раздел	Раздел 3. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XIX веке: основные проблемы и концепции						
3.1	Лек	Внутренняя политика России в XIX веке: итоги изучения	1	0,5	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
3.2	Пр	Культура России в XIX веке: историографический аспект. Историография «Серебряного века»	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Семинар-диспут, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
3.3	Лек	Общественное движение в России 1825-1894 гг.: проблемы и дискуссии.	1	0,5	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
3.4	Пр	Обострение социальных и национальных противоречий в России (кон. XIX-нач. XX века). Становление многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века: полярные взгляды в современной историографии	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Семинар-дискуссия, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
3.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	18	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1

3.6	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ПК-3 ПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
-----	-------	---------------------	---	---	-----------	---	---	-------------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Сетевая форма (возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 3. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XIX веке: основные проблемы и концепции

Семинар-дискуссия "Обострение социальных и национальных противоречий в России (кон. XIX-нач. XX века).

Становление многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века: полярные взгляды в современной историографии"

Перечень тем для семинара-дискуссии (три на выбор)

1. Историография крестьянского вопроса в России в нач. XX в. Аграрные реформы П.А. Столыпина, их итоги и значение: дискуссионные вопросы.

2. Рабочий вопрос на рубеже XIX-XX вв.: вопросы историографии.

Патернализм, «зубатовщина» и «гапоновщина» в научной полемике.

3. Обострение национального вопроса в начале XX в.: историография проблемы. Дискуссия вокруг армянского, финляндского и еврейского вопросов.

4. Проблемы историографии конфессиональной политики российского правительства.

5. Анализ и характеристика проектов Государственных реформ и Манифеста 17 октября 1905 г. в современной историографии

6. Становление многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в. и особенности процесса формирования политических партий в России: точки зрения современных историков

7. Третьеиюньская политическая система: дискуссионные вопросы в современной историографии

Семинар-диспут "Культура России в XIX веке: историографический аспект. Историография «Серебряного века»(три на выбор)

1. Причины культурного подъема в России XIX века.

2. «Литературоцентризм» русской культуры и его причины.

3. Русская культура в контексте межкультурного диалога. Пути формирования национальной культуры.

4. Романтизм и реализм в культуре первой половины века.

5. Критический реализм в контексте идейно-политической жизни эпохи «Великих реформ»

6. Проблемы изучения культуры повседневности эпохи «Великих реформ».

7. Изучение вопроса об истоках серебряного века как целостного культурного феномена
8. Межеввропейская точка зрения на культуру «Серебряного века» России

6.2. Темы письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Основные проблемы истории и историографии Древней Руси. Образование единого Российского государства

1. Источники о начале государственности в Древней Руси.
2. Борьба норманистов и антинорманистов в русской историографии.
3. Русские историки о характере общественных отношений в Древней Руси.
4. Проблема феодализма в Древней Руси.
5. Политическая раздробленность на Руси.
6. Образование единого государства в отечественной историографии.
7. XVI век и Иван Грозный в отечественной историографии
8. Закрепощение крестьян в России: историография вопроса.

Раздел 2. Проблемы социально-экономической истории и политического развития России XVII–XVIII веков.

9. Генезис капиталистических отношений в России (XVII-XVIII вв.): спорные вопросы
10. Социальные движения и крестьянский вопрос в России XVII-XVIII вв.: итоги изучения
11. Политическое развитие России XVII-XVIII вв. Дискуссия об абсолютизме в России
12. Реформы в России XVIII века: современная историография
13. Основные этапы внешней политики Российского государства в XVII-XVIII веков в исследовательской литературе
14. Русская культура XVIII века в современном освещении

Раздел 3. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XIX веке: основные проблемы и концепции

15. Социально-экономическое развитие России в XIX веке: историография темы
16. Внутренняя политика России в первой половине XIX века в трудах историков
17. Власть и общество в России XIX века: основные исследовательские подходы и итоги изучения
18. «Эпоха тайных обществ» (первая четверть XIX века): история изучения и современная историография декабризма
19. Общественное мнение в России XIX века как исследовательская проблема современной историографии
20. Внешняя политика России в XIX веке: основные итоги изучения
21. «Либеральная бюрократия» и исторические предпосылки Великих реформ в исследовательской литературе
22. Крестьянская реформа 1861 г. в трудах отечественных и зарубежных историков.
23. Земская и судебная реформы в трудах историков
24. Революционное народничество: история изучения и главные итоги исследовательских дискуссий
25. Либерализм и консерватизм в пореформенной России: основные направления и итоги изучения
26. Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIX века в исследовательской литературе. Проблема «контрреформ».
27. Империя и национализм в контексте российской истории XIX века: современные исследовательские подходы и итоги изучения.
28. Культура России в XIX веке: историографический аспект
29. Основные проблемы социально-экономической истории России конца XIX-начала XX века в отечественной историографии
30. Проблемы политического развития России конца XIX-начала XX века в отечественной историографии
31. История общественного движения в России конца XIX-начала XX века в отечественной историографии
32. Думская монархия в России: историография темы
33. Становление многопартийности в России в начале XX века в современном освещении
34. Манифест 17 октября и деятельность Государственной Думы (1905–1917)
35. Особенности культурного развития России кон. XIX-начала XX в.:

историография «Серебряного века»

36. Культура «Серебряного века»: основные достижения

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Этапы становления и развития отечественной историографии в IX–XVIII вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 1-8, доклады и сообщения на практических занятиях.

Раздел 2. Проблемы социально-экономической истории и политического развития России XVII–XVIII веков.

ФОС: экзаменационные вопросы 9-14, доклады и сообщения на практических занятиях.

Раздел 3. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XIX веке: основные проблемы и концепции

ФОС: экзаменационные вопросы 15-36, доклады и сообщения на практических занятиях, материалы к семинару-диспуту и семинару-дискуссии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Кузьмин А.Г.	История России с древнейших времен до 1618 г. В 2 кн. Кн.1: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	30	
Л1. 2	Кузьмин А.Г.	История России с древнейших времен до 1618 г. В 2 кн. Кн.2: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	30	
Л1. 3	Наумова Г.Р., Шикло А.Е.	Историография истории России: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	20	
Л1. 4	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Парсамов В.С.	История России: XVIII-начало XX века: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	40	
Л2. 2	Метель О. В.	Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575834
Л2. 3	Гайлит О. А., Мамонтова М. А.	История российской повседневности: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784
Л2. 4	Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В.	Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095
Л2. 5	Усков И. Ю.	История российской государственности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 6	Волков В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086
Л2. 7	Быковская Г. А., Борисова А. А., Черных В. Д.	Социальная история: проблемы и перспективы профессиональной адаптации: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601384

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н.	История России (XIX-начало XX в.): методические указания	Братск: БрГУ, 2014	52	
Л3. 2	Пузевич Н.И., Волкова Н.Н.	История России: учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Пузевич%20Н.И.История%20России.УМРКС3.2019.PDF
Л3. 3	Дронова Н. В., Земляничин В. А.	Актуальные проблемы историографии всеобщей истории: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577513
Л3. 4	Терехова О. Н.	Европейский абсолютизм: проблемы истории и историографии: электронный учебно-методический комплекс (Тексто-графические учебные материалы): учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574126
Л3. 5	Лебедева Н.Н.	История России с древнейших времен до конца XVIII в.: методические указания к проведению семинаров и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лебедева%20Н.Н.История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%20XVIII%20века.МУКСИСП.2020.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ
Э2	Электронная библиотека БрГУ
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.1 Перечень программного обеспечения		
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level	
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip	
7.3.1.4	Adobe Reader	
7.3.1.5	doPDF	
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.8		
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:</p> <p>Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать</p>		

подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).