

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебно работе  
Дата подписания: 01.11.2021 12:06:11  
Уникальный программный ключ:  
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68140b3f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И.Луковникова

*07 ноября*

20 *21* г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.01.03 Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории советского и постсоветского периода

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_21\_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.ист.н., доц., Кунжаров Е.М. Кунжаров

Рабочая программа дисциплины

**Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории советского и постсоветского периода**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 7 04 2021 г. № 11

Срок действия программы: уч.г. 2021/2023

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. Видищева 17.05. 2021 г. № 05

Ответственный за реализацию ОПОП Лебедева Лебедева И.И.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Сотник Сотник Т.Ф.  
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 125  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся развитого исторического сознания и представлений об истории и современном состоянии изучения ключевых проблем отечественной истории советского и постсоветского периода.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.
2.1.2	Проблемные вопросы зарубежной истории
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы региональной истории и политики
2.2.2	Современные проблемы мировой политики
2.2.3	Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории</b>	
Индикатор 1	Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
<b>ПК-4: Способен руководить исследовательской работой обучающихся в области социально-политической истории</b>	
Индикатор 1	Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации научно-исследовательской работы обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	3.1. функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в исследованиях, посвященных отечественной истории советского и постсоветского периодов; 3.2. теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
3.1.2	в сфере отечественной истории советского и постсоветского периодов; 4.1. компоненты образовательной среды и их дидактические возможности в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики предметной среды обучения; задачи исследовательской работы обучающихся в области социально-политической истории.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	3.1. применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области дореволюционной отечественной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст, 3.2. оценивать результаты научного исследования, упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования 4.1. прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	3.1. основными процедурами научного исследования в области отечественной истории советского и постсоветского периодов 3.2. способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере отечественной истории советского и постсоветского периодов. 4.1. навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими
3.3.2	особенностям обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	<b>Раздел 1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Дискуссионные вопросы революций и гражданской войны в современной отечественной историографии. Идеологические основы советской государственности.</b>						
1.1	Пр	Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Гражданская война – трагедия русского народа. Развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Характер международных отношений в 1930-х гг.	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	4	Пресс-конференция ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
1.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	16	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
1.3	Зачёт		2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
	Раздел	<b>Раздел 2. Советский Союз и Вторая мировая война.</b>						
2.1	Пр	Подготовка к войне с Германией. Советско-германские договоры и практика договоров с Германией будущих членов антигитлеровской коалиции. Причины поражения СССР на первом этапе Великой Отечественной войны. Источники Победы.	2	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
2.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	16	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
2.3	Зачёт		2	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
	Раздел	<b>Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития Советского государства в период «холодной войны». «Перестройка» и распад СССР. Россия в 1990-х - начале 2000-х гг. - проблемы развития и концепции.</b>						

3.1	Пр	Истоки «холодной войны». Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Хроника августовских событий. Альтернативы политического и экономического развития России 1990-х - начала 2000-х гг.	2	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
3.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	26	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1
3.3	Зачёт		2	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.1

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Дискуссионные вопросы революций и гражданской войны в современной отечественной историографии. Идеологические основы советской государственности.

Пресс-конференция.

1. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР.

2 Гражданская война – трагедия русского народа.

3. Развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Характер международных отношений в 1930-х гг.

#### 6.2. Темы письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту.

Раздел 1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Дискуссионные вопросы революций и гражданской войны в современной отечественной историографии. Идеологические основы советской государственности.

1.1 Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г.

1.2 Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР.

1.3 Гражданская война – трагедия русского народа.

1.4 Развитие СССР в годы первой и второй пятилеток.

1.5 Характер международных отношений в 1930-х гг.

Раздел 2. Советский Союз и Вторая мировая война.

2.1 Подготовка к войне с Германией.

- 2.2 Советско-германские договоры и практика договоров с Германией будущих членов антигитлеровской коалиции.  
 2.3 Причины поражения СССР на первом этапе Великой Отечественной войны.  
 2.4 Источники Победы.

Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития Советского государства в период «холодной войны». «Перестройка» и распад СССР. Россия в 1990-х - начале 2000-х гг.

- проблемы развития и концепции.

- 3.1 Истоки «холодной войны». Анализ ситуации в мире после войны.  
 3.2 Кто развязал «холодную войну»? Горячие точки «холодной войны».  
 3.3 Разрядка и окончание «холодной войны».  
 3.4 Хроника августовских событий.  
 3.5 Альтернативы политического и экономического развития России 1990-х - начала 2000-х гг.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Дискуссионные вопросы революций и гражданской войны в современной отечественной историографии. Идеологические основы советской государственности.  
 ФОС: вопросы к зачёту 1.1-1.5, доклады и сообщения на практических занятиях.

Раздел 2. Советский Союз и Вторая мировая война.

ФОС: вопросы к зачёту 2.1-2.4, доклады и сообщения на практических занятиях.

Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития Советского государства в период «холодной войны». «Перестройка» и распад СССР. Россия в 1990-х - начале 2000-х гг. - проблемы развития и концепции.

ФОС: вопросы к зачёту 3.1-3.5, доклады и сообщения на практических занятиях.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.	Поцелуев В.А.	История России XX столетия (Основные проблемы): Учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 1997	6	
Л1.	Наумова Г.Р., Шикло А.Е.	Историография истории России: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	20	
Л1.	Шебалин И.А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: Флинта, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.	Перехов Я.А., ред.	История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учебное пособие для вузов	Москва; Ростов -на-Дону: МарТ, 2005	224	
Л2.	Радугин А.А.	История России (Россия в мировой цивилизации): Учеб. пособие для вузов	Москва: Центр, 1997	43	
Л2.	Минц И.И.	Историография истории СССР. Эпоха социализма: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1982	12	

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.	Бурякова В.А., Витковская Н.Н.	История России в лицах (спецкурс): методические указания	Братск: БрГТУ, 2001	25	
Л3.	Петришина И. Д.	История России (1917–1991 гг.): учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576677</a>

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		
Э2		
Э3		
Э4		
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level	
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip	
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.3		
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы всемирной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.</p> <p>В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Во время самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.</p> <p>Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающиеся к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочитать конспект лекции и учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.</p> <p>Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким</p>		

кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам. Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.