

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебно работе  
Дата подписания: 01.11.2021 12:06:11  
Уникальный программный ключ:  
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И.Луковникова

*28 июля*

20 *21* г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.01.04 Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_21\_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.ист.н., доцент., Максимова Валентина Николаевна



Рабочая программа дисциплины

**Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

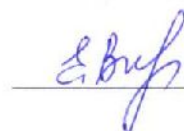
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,



Е.А. Видищева

14.05. 2021 г. №05

Ответственный за реализацию ОПОП



Н.Н. Лебедева

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

№ регистрации 126

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Систематизация знаний о современных теоретических подходах и методах исторического исследования, являющихся по своей сути междисциплинарными
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при освоении программ бакалавриата.
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.1.4	Методология научных исследований
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

**ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории**

Индикатор 1	Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ПК-2.2: задачи инновационной образовательной политики; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной
3.1.2	политики.
3.1.3	ПК-3.1: функции научно-педагогических
3.1.4	исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ПК-2.2: объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики социальные аспекты предлагаемой образовательной системы
3.2.2	ПК-3.1: применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию,
3.2.3	органично подходящую к тематике исследования в области социально-политической истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ПК-2.2: способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации современного исторического исследования
3.3.2	ПК-3.1: основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования						

1.1	Пр	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	2	2	ПК-2 ПК-3		0	ПК-2.2; ПК-3.1
1.2	Пр	Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях	2	2	ПК-2 ПК-3		0	ПК-2.2; ПК-3.1
1.3	Пр	Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в	2	2	ПК-2 ПК-3		2	Семинар-дискуссия ПК-2.2; ПК-3.1
1.4	Ср		2	40	ПК-2 ПК-3		0	ПК-2.2; ПК-3.1
1.5	Экзамен		2	4	ПК-2 ПК-3		0	ПК-2.2; ПК-3.1
	Раздел	<b>Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования</b>						
2.1	Пр	Методы семиотики в историко-антропологическом исследовании	2	2	ПК-2 ПК-3		0	ПК-2.2; ПК-3.1
2.2	Пр	Концепции и методы антропологии в историческом исследовании	2	2	ПК-2 ПК-3		0	ПК-2.2; ПК-3.1
2.3	Пр	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Семинар-диспут ПК-2.2; ПК-3.1
2.4	Ср		2	47	ПК-2 ПК-3		0	ПК-2.2; ПК-3.1
2.5	Экзамен		2	5	ПК-2 ПК-3		0	ПК-2.2; ПК-3.1

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс»), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Методология междисциплинарного исторического исследования

Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-дискуссии, экзаменационные вопросы

Раздел 2: Методы междисциплинарного исторического исследования Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-диспуту, экзаменационные вопросы
<b>6.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрены учебным планом
<b>6.3. Фонд оценочных средств</b>
Экзаменационные вопросы:
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-диспуту, экзаменационные вопросы

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Павлова А. Н.	Социальная антропология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459498">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459498</a>
ЛП.1 2	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457416</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228935</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.3	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
-------	------------------------------------	----------------

1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Изучение дисциплины «Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.</li> <li>2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.</li> <li>3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.</li> </ol> <p>Предполагаются следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление теоретического материала.</li> </ol> <p>Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.</li> </ol> <p>Последовательность работы при подготовке доклада.</p> <p>Деятельность преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;</li> <li>- определяет сроки подготовки доклада;</li> <li>- оказывает консультативную помощь студенту;</li> <li>- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);</li> <li>- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.</li> </ul> <p>Деятельность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает и изучает литературу по теме;</li> <li>- выделяет основные понятия;</li> <li>- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;</li> <li>- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;</li> <li>- озвучивает в установленный срок.</li> </ul> <p>Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать новую информацию;</li> <li>- использовать технические средства;</li> <li>- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;</li> <li>- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;</li> <li>- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.</li> </ul> <p>Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.</p> <p>Вступление должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название доклада;</li> <li>- сообщение основной идеи;</li> <li>- современную оценку предмета изложения;</li> <li>- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;</li> <li>- живую интересную форму изложения;</li> <li>- акцентирование оригинальности подхода.</li> </ul> <p>Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.</p> <p>Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.</p>		