

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебно работе
 Дата подписания: 01.11.2021 12:06:11
 Уникальный программный ключ:
 662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
 Е.И. Луковникова
 02 ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_21_СПИ.rlx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	ип		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. н., доцент, Максимова Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX – XX вв.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

Е.А. Видищева

17.05. 2021 г. №05

Ответственный за реализацию ОПОП

Н.Н. Лебедева

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник

№ регистрации

128

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX вв." является формирование системы знаний по истории региона, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и
1.2	исследовательской деятельности у обучающихся по программе магистратуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при освоении программ бакалавриата.
2.1.2	Актуальные проблемы региональной истории и политики
2.1.3	Сибиреведение в контексте российской исторической науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории советского и постсоветского периода
2.2.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор 2	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-1.1: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения сибиреведению.
3.1.2	ПК-1.2: педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
3.1.3	ПК-2.1: способы формирования образовательной среды; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи.
3.1.4	ПК-2.2: задачи инновационной образовательной политики.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	ПК-1.1: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
3.2.2	ПК-1.2: применять современные образовательные технологии с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.

3.2.3	ПК-2.1: оценивать научную и прикладную значимость сибиреведения как важной составляющей современной системы исторического образования.
3.2.4	ПК-2.2:объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системы.
3.2.5	
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-1.1: навыками профессиональной деятельности по реализации программ сибиреведения как учебной дисциплины в соответствии с требованиями
3.3.2	федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3.3	ПК-1.2: умениями по созданию и применению учебно-методической документации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3.4	ПК-2.1: готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по истории Сибири и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.
3.3.5	ПК-2.2: способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации преподавания сибиреведения в контексте инновационной образовательной политики.
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Пространственно-географический фактор и его роль в модернизационных и культурных процессах в Сибири.						
1.1	Лек	Роль естественно-географических факторов в социокультурном развитии Сибири в XIX-XX вв.	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	2	Проблемная лекция ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.2	Пр	Роль естественно-географических факторов в социокультурном развитии Сибири в XIX-XX вв.	2	5	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.3	Ср	Роль естественно-географических факторов в социокультурном развитии Сибири в XIX-XX вв.	2	28	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.4	Зачёт		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	Раздел 2. Социокультурные трансформации в Сибири в XIX-XX столетиях.						
2.1	Лек	Пространственно-временные изменения и их влияние на социокультурные трансформации в Сибири в XIX - XX вв.	2	0	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2

2.2	Пр	Социокультурные трансформации в Сибири в период индустриального роста второй половины 40-х – 80-х годов XX века. Социокультурные трансформации в условиях постсоветского времени.	2	5	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	4	Семинар-дискуссия ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.3	Ср	Социокультурные трансформации в Сибири в XIX-XX столетиях.	2	28	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.4	Зачёт		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Пространственно-географический фактор и его роль в освоении Сибири.
Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, вопросы к зачету.

Раздел 2: Социокультурные трансформации в Сибири в XIX-XX столетиях.
Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, к семинару-дискуссии, вопросы к зачету.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Источники изучения социокультурной истории Сибири XIX-XX вв.
2. Историография социокультурной истории Сибири XIX-XX вв.
3. Роль природно-географических факторов в социокультурном развитии региона.
4. Роль экономических факторов в социальном и культурном развитии региона.
5. Социокультурная ситуация в Сибири в XIX в.
6. Роль миграций в изменении социокультурной среды.
7. Влияние реализации Ангаро-Енисейского проекта на социокультурное состояние региона.
8. Обострение социокультурных проблем в постсоветское время.
9. Местная культурная история Сибири: общее и особенное.
10. Этно-национальный вопрос в Сибири.
11. Особенности развития культуры в Сибирском регионе в XX веке.
12. Взаимовлияние и взаимосвязь социального и культурного опыта в Сибири в XX столетии.
13. Проблемы принудительной ссылки и ее влияния на социокультурный облик Сибири в XX веке.

14. Сибирский менталитет: проблема идентичности.
15. Проблемы демографической истории Сибири в XX в.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, сообщения, доклады на практические занятия, к семинару-дискуссии, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Тучков А.Г.	История и культура народов Сибири: Учеб. пособие для вузов	Томск: ТомГПУ, 2005	10	
Л1. 2	Салахова Л.М.	Трансформации культурной жизни Восточной Сибири во второй половине XX века: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2009	88	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Глебов С.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири: монография	Москва: Новое издательство, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136766
Л2. 2	Шинкарев Л.И.	Сибирь: откуда она пошла и куда она идет: научное издание	Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1974	10	
Л2. 3	Наумова Н.Н.	Православная церковь и народное образование в Восточной Сибири (1884-1917 гг.): Монография	Братск: БрГУ, 2010	15	
Л2. 4	Власов Г.П., Власова Н.Г., Власов Л.Г.	Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации: Монография	Братск: БрГУ, 2011	15	
Л2. 5	Кудашкин В.А.	Традиции и новации в жизни коренных малочисленных народов Восточной Сибири во второй половине XX века: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	33	
Л2. 6	Власов Г.П.	Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири: монография	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-%20демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf
Л2. 7	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF
Л2. 8	Мишенин С. Е.	Международные (зарубежные) связи Сибири в новейшее время: история, состояние, перспективы: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481562

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Информационно-справочная система "Кодекс"
7.3.1.7	Информационно-справочная система "ТехЭксперт"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX - XX вв.» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.