

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебно работе  
Дата подписания: 01.11.2021 12:06:11  
Уникальный программный ключ:  
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И.Луковникова

*28 июля* 20 *21* г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.02.02 Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_21\_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	276	276	276	276
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалупина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

**Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

В.В. Кудряшов

(подпись)

(ФИО)

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

Е.А. Видищева

(подпись)

(ФИО)

17.05. 2021 г. № 05

Ответственный за реализацию ОПОП

Н.Н. Лебедева

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

118

(методический отдел)

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью изучения дисциплины является углубление профессиональных знаний и навыков у будущих магистров, необходимых для осуществления обучения и воспитания детей в психологически комфортной и безопасной образовательной среде; подготовка будущих магистров к оперативному, эффективному, научно обоснованному решению психолого-педагогических задач, возникающих в практической деятельности педагога современного образования; решение профессиональных задач, решаемых психологами образования; моделирование образовательных и педагогических ситуаций; знакомство с работой по документам строгой отчетности.
1.2	
1.3	Задачами изучения дисциплины являются:
1.4	- формирование общего теоретико-методологического фундамента, профессионального психолого-педагогического мировоззрения у будущих магистров;
1.5	- формирование у будущих магистров способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций;
1.6	- ознакомление с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования психологически комфортных и безопасных образовательных сред;
1.7	- создание условий развития личностно-профессиональных качеств, необходимых будущему магистру для оптимального, эффективного научно обоснованного решения педагогических задач;
1.8	- ориентирование будущих магистров на социально-правовые аспекты формирования образовательной среды в современном образовании;
1.9	- развитие у будущих магистров педагогического мышления и умений формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
1.10	- развитие системы научно-методических знаний, умений и навыков в сфере педагогической технологии;
1.11	- развитие навыков практического применения психолого-педагогических методов анализа педагогических ситуаций и задач, прогнозирования, целеполагания, планирования и диагностики результатов педагогической деятельности педагога.
1.12	- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-ценностного потенциала личности обучающихся в психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Уровень подготовки обучающихся по программам бакалавриата и специалитета.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.5	Проблемы качества современного образования
2.2.6	Научно-исследовательская работа
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Методология научных исследований
2.2.9	Проекты и управление проектами
2.2.10	Ознакомительная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Индикатор 1	Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной

	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
Индикатор 2	Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.1.2	- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.1.3	- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- принципы составления, оформления и представления программ по использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.5	- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений;
3.1.6	- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.2	- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.3	- использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	- применять в образовательной практике технологии составления и оформления образовательных программ с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.5	- методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений;
3.2.6	- выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.3.2	- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.3.3	- навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3.3.4	- методиками и технологиями применения в образовательной практике эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
3.3.6	- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.</b>						
1.1	Пр	Теоретические положения и практика решения психолого-педагогических задач	1	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Ср	Психолого-педагогические задачи и их решение в системе образования	1	50	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды</b>						
2.1	Пр	Теории и технологии прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Ср	Методики прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды	1	60	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</b>						

3.1	Пр	Теоретический анализ и практика применения ведущих педагогических стратегий и технологий в современном образовании	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Семинар - "Круглый стол" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2	Ср	Анализ актуальных психолого-педагогических стратегий и технологий в науке и образовательной практике	1	52	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Составление и решение психолого-педагогических задач</b>						
4.1	Пр	Теоретические основы и практика составления и решения психолого-педагогических задач	1	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	Семинар - "Мозговой штурм" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.2	Ср	Процедура составления и решения психологических задач	1	52	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования</b>						
5.1	Пр	Теория и практика работы педагога-психолога с документами строгой отчетности	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	Семинар - "Ролевая игра" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.2	Ср	Особенности работы педагога-психолога с документами строгой отчетности	1	62	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.3	Зачёт	Экзаменационные вопросы по дисциплине	1	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс»), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

#### Раздел 1.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы к практическому занятию № 1 (Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 1.1. Профессиональная задача.
- 1.2. Виды и типы профессиональных задач.
- 1.3. Алгоритм решения профессиональной задачи.
- 1.4. Оценка решения задачи.
- 1.5. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.
- 1.6. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
- 1.7. Назначение педагогической поддержки.
- 1.8. Сущность педагогической поддержки.
- 1.9. Условия эффективности педагогической поддержки.
- 1.10. Технология педагогической поддержки.

#### Раздел 2.

Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.

Вопросы к практическому занятию № 2 (Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.2. Методика 2. «Оценочный лист»
- 2.3. Методика 3. «Рейтинг-контроль»
- 2.4. Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.5. Методика 5. «Оценочный лист»
- 2.6. Методика 6. «Рейтинг-контроль»
- 2.7. Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»
- 2.8. Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»
- 2.9. Методика 9. «Педагогический тест»
- 2.10. Методика 10. «Дисциплина на уроке»
- 2.11. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»
- 2.12. Методика 12. «Дидактический анализ урока»
- 2.13. Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»
- 2.14. Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»
- 2.15. Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
- 2.16. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»
- 2.17. Методика 17. «Схема психологического анализа урока»
- 2.18. Методика 18. «Краткий анализ урока»
- 2.19. Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»
- 2.20. Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»

### Раздел 3.

Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе.

Вопросы к практическому занятию № 3 (Семинар - "Круглый стол" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 1.
- 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 2.
- 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 3.
- 3.4. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 4.
- 3.5. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 5.
- 3.6. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 6.
- 3.7. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 7.
- 3.8. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 8.
- 3.9. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 9.
- 3.10. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 10.
- 3.11. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 11.
- 3.12. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 12.
- 3.13. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 13.
- 3.14. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 14.
- 3.15. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 15.
- 3.16. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 16.
- 3.17. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 17.
- 3.18. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 18.
- 3.19. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 19.
- 3.20. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 20.
- 3.21. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 21.

### Раздел 4.

Составление и решение психолого-педагогических задач.

Вопросы к практическому занятию № 4 (Семинар - "Мозговой штурм" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 4.1. Психологические задачи.
- 4.2. Составление и решение психологических задач.
- 4.3. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.
- 4.4. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.
- 4.5. Эмоционально-волевая сфера.
- 4.6. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.

### Раздел 5.

Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования.

Вопросы к практическому занятию № 5 (Семинар - "Ролевая игра" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)



- 5.1. Место психолога в социокультурной среде.
- 5.2. Роль психологической службы в системе современного образования.
- 5.3. Клятва психолога образования.
- 5.4. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.
- 5.5. Статус практического психолога образования.
- 5.6. Цель и задачи психологической службы в системе образования.
- 5.7. Права и обязанности психолога образования.
- 5.8. Организация деятельности психолога образовательного учреждения.
- 5.9. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.
- 5.10. Рабочая документация психолога образования.
- 5.11. Организационно-методическая документация.
- 5.12. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.

### 6.2. Темы письменных работ

К разделу № 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.

1. Деятельность педагога современной школы по созданию благоприятной и безопасной образовательной среды.
2. Работа психолога образования по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Психолого-педагогические условия создания безопасной и благоприятной среды в образовательном учреждении (ДОУ, СОШ и др.)
4. Понятие "Образовательная среда" в психолого-педагогической науке и образовательной практике.
5. Особенности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Методические разработки по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Психологическая безопасность образовательной среды.
8. Психологический климат в образовательном учреждении.
9. Социально-психологические факторы, влияющие на психологический климат в группе.
10. Психологический климат в коллективе как условие безопасной и комфортной образовательной среды.
11. Работа педагога-психолога современного образования по созданию благоприятной, психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
12. Социально-правовые аспекты формирования безопасной и комфортной образовательной среды.

### 6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>
Л1. 2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577481</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>
Л2. 3	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294</a>
Л2. 4	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720</a>
Л2. 5	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20зад%20адач.2007.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20зад%20адач.2007.pdf</a>
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	40	
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20зад%20адач.2007.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20зад%20адач.2007.pdf</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf</a>
ЛЗ. 5	Мирошничко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Apache OpenOffice
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного образовательного процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и педагога-психолога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» предусматривает:

- практики;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: профессиональная задача; виды и типы профессиональных задач; алгоритм решения профессиональной задачи; оценка решения задачи; понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке; создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки; назначение педагогической поддержки; сущность педагогической поддержки; условия эффективности педагогической поддержки; технология педагогической поддержки.

В ходе освоения раздела 2 «Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующих методик: Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 2. «Оценочный лист»; Методика 3. «Рейтинг-контроль»; Методика 4.

«Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 5. «Оценочный лист»; Методика 6. «Рейтинг-контроль»; Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»; Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»; Методика 9. «Педагогический тест»; Методика 10. «Дисциплина на уроке»; Методика 11. «Диагностика взаимодействия»; Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»; Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»; Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»; Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»; Методика 17. «Схема психологического анализа урока»; Методика 18. «Краткий анализ урока»; Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»; Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников».

В ходе освоения раздела 3 «Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе» обучающиеся должны познакомиться с различными психолого-педагогическими технологиями работы педагога с детьми и подростками, используемыми при решении различных профессиональных задач. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать психологические стратегии А.С. Макаренко на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы» (ситуации №№ 1-21).

В ходе освоения раздела 4 «Составление и решение психолого-педагогических задач» обучающиеся должны научиться самостоятельно составлять и решать психологические задачи на различную проблематику: по предмету психологии; методам психологии; развитию психики в животном мире и в истории человеческого общества; по познавательным процессам: ощущению; восприятию; вниманию; памяти; воображению; мышлению; речи; по эмоционально-волевой сфере; индивидуально-психическим свойствам личности – структура личности и проявления; темпераменту; характеру; способностям; общей характеристике деятельности; психологии межличностных отношений.

В ходе освоения раздела 5 «Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования» обучающиеся должны познакомиться с документацией психолога образования (педагога-психолога). В этом разделе они могут познакомиться и уяснить, какое место психолог занимает в социокультурной среде; какова роль психологической службы в системе современного образования; этические нормы и принципы работы психолога (клятва психолога образования). Здесь предлагается изучить и проанализировать законодательные и нормативно-правовые основы деятельности практического психолога, а так же его статус в образовательном учреждении. В разделе широко представлены: цель и задачи психологической службы в системе образования; прописаны права и обязанности психолога образования; показаны основные положения по организации деятельности психолога образовательного учреждения; прописаны требования к материально-техническому обеспечению психологической службы в системе образования. Широко представлены материалы к рабочей документации психолога образования. Показана модель составления аналитического отчета.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события (проблематика вопроса),
- 2) анализ проблемы,
- 3) теория вопроса,
- 4) принципы работы,
- 5) содержание работы,
- 6) результат работы.

Особое внимание следует уделять теоретическим и прикладным (практико-ориентированным) аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целей его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.  
Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по дисциплине литературы.  
Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.  
Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.