

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:06:11
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

28 мая

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_21_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	304	304	304	304
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.пед.н., доц., Блинова Т.И. Блинова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 15.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видишева Е.А. Видишева Е.А. 17.05. 2021 г. №05

Ответственный за реализацию ОПОП Медведева Н.Н.

Директор библиотеки Сотник Т.Ф. Сотник Т.Ф.

№ регистрации 120
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Углубление знаний и практических навыков у будущих магистров по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с современными методами преподавания.
1.2	1.2. Развитие способностей применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
1.3	1.3. Формирование способности осуществлять профессиональную поддержку ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина базируется на освоении учебных дисциплин программ бакалавриата и специалитета.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Индикатор 1	ОПК.4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
Индикатор 2	ОПК.4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.1.2	- процедуру реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.1.3	- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений;
3.1.4	- технологии реализации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
3.2.2	- реализовывать на практике образовательного процесса принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
3.2.3	- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений;
3.2.4	- реализовывать в образовательной практике технологии педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
3.3.2	- навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;

3.3.3	- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
3.3.4	- практическими навыками реализации технологий педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.						
1.1	Пр	Метод обучения как дидактическая категория, теоретические и практические основы методов активного обучения.	2	1	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	30	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.3	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.4	Пр	Методика как отрасль педагогической науки, исследующая закономерности преподавания определенной учебной дисциплины.	2	1	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.5	Лаб	Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам.	2	3	ОПК-4 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.6	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	34	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.						
2.1	Пр	Методика подготовки и проведения лекции в образовательном процессе. Методика подготовки и проведения практических занятий в образовательной организации.	2	1	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	80	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Пр	Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин. Методы и формы организации контроля в учебном процессе. Методическая разработка проведения занятия/контроля по одной из тем изучаемых дисциплин.	2	6	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	6	Семинар-работа в малых группах ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.4	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	80	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 3. Современные информационные и медиатехнологии в преподавании учебных дисциплин.						
3.1	Пр	Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики преподавания учебных дисциплин.	2	1	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.2	Лаб	Разработка презентации лекции по одной из учебных дисциплин.	2	3	ОПК-4 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	80	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	2	3	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.

Семинар-работа в малых группах "Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин. Методы и формы организации контроля в учебном процессе. Методическая разработка проведения занятия/контроля по одной из тем изучаемых дисциплин"

Цель: освоить самостоятельную разработку проведения занятия или контроля любой формы

1. Разработка занятия любого вида для студентов с использованием любых методов, приемов и форм обучения по одной из тем изучаемых дисциплин.
2. Методическая разработка проведения контроля ЗУ для студентов с использованием любых видов, методов и форм контроля по одной из тем изучаемых дисциплин.
3. Методическая разработка мероприятия по организации самостоятельной работы студентов с применением любых форм, методов и средств.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.

1. Понятие метода обучения при преподавании учебных дисциплин.
 2. Активные методы обучения и их классификация
 3. Понятие методики в педагогической литературе.
 4. Методика обучения как наука: этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
- Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.
5. Документы, регламентирующие образовательный процесс в учреждениях образования.
 6. Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам
 7. Основные организационные формы обучения в образовательной организации
 8. Методика подготовки и проведения лекции в образовательном процессе.
 9. Критерии оценки лекционного занятия.
 10. Виды лекций.
 11. Методика подготовки и проведения практических занятий в образовательной организации.
 12. Роль семинарского занятия в учебном процессе. Семинарские занятия как активная форма учебного процесса.
 13. Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин.
 14. Понятие контроля в учебном процессе, виды контроля.
 15. Основные функции педагогического контроля
 16. Методы и формы организации контроля в учебном процессе
 17. Курсовые и дипломные работы, их дидактические и воспитательные функции
- Раздел 3. Современные информационные и медиатеchnологии в преподавании учебных дисциплин.
18. Инновационные формы оценки знаний (тесты; портфолио и т.д.).
 19. Электронные обучающие материалы, образовательные технологии в Интернет.
 20. Медиа - средства обучения, оборудование учебных аудиторий
 21. Наглядные пособия, учебные фильмы, презентации при преподавании учебных дисциплин.
 22. Подготовка презентаций учебных дисциплин.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.

Вопросы к зачету 1-4.

Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.

Вопросы к зачету 5-17, материалы для семинара-работы в малых группах.

Раздел 3. Современные информационные и медиатеchnологии в преподавании учебных дисциплин.

Вопросы к зачету 18-22.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
ЛП.1 2	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Терехова Н. В.	Дидактика начального образования: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215
Л2. 2	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Подготовка и использование презентаций в учебном процессе: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	66	
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмониная Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
Э2	«Университетская библиотека online»				
Э3	Электронная библиотека БрГУ				
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.2	Adobe Reader				
7.3.1.3	doPDF				
7.3.1.4	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса				
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель			
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D			
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Во время лекций магистранты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным					

материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинарского занятия с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии с логическим порядком:

2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа знаний. Анализ и оценка книг помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление об изучаемом материале, (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях магистрант должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;