

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебно работе
 Дата подписания: 01.11.2021 12:06:11
 Уникальный программный ключ:
 662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

10 ноября

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.06 Проблемы качества современного образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_21_СПИ.plx

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	зп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич



Рабочая программа дисциплины

Проблемы качества современного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

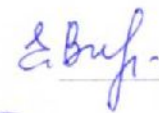
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

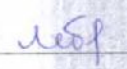


Е.А. Видищева

17.05. 2021 г. № 05

протокол № 80.

Ответственный за реализацию ОПОП



Н.Н. Лебедева

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

№ регистрации

122

В.В. Кудряшов

Е.А. Видищева

Н.Н. Лебедева

Т.Ф. Сотник

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является развитие у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор 1	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
-------------	---

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор 1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; методики оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.1.2	- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в образовательном процессе требования профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений; разрабатывать и представлять стратегии оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.2	- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками применения этических норм и правил в процессе реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений;
3.3.2	- технологиями оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.3.3	- навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						

1.1	Лек	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Лекция-беседа; ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.2	Пр	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2	3	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.3	Ср	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2	40	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.4	Лек	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	2	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Лекция-беседа; ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.5	Пр	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	2	3	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.6	Ср	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	2	40	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
1.7	Экзамен		2	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
	Раздел	Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений						
2.1	Лек	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	2	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Лекция-беседа; ОПК-1.2; ОПК-7.1.
2.2	Пр	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	2	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.2; ОПК-7.1.
2.3	Ср	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	2	41	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.
2.4	Экзамен		2	5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-1.2; ОПК-7.1.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые,

имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Формы и методы оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф. стандарты, ФГОС).
2. Средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
3. Способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников.
4. Способы лично-профессионального развития педагогических работников.
5. Задачи инновационной образовательной политики в РФ.
6. Роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
7. Роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
8. Роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников.
9. Этические нормы профессионального поведения педагогических работников.

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

1. Участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения.
2. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений.
6. Методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений.
7. Способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников.
8. Способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- 1.1. Проблема оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.2. Нормативные правовые акты в сфере образования.
- 1.3. Нормы профессиональной этики педагогических работников.
- 1.4. Формы и методы оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф. стандарты, ФГОС).
- 1.5. Средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- 1.6. Способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников.
- 1.7. Способы лично-профессионального развития педагогических работников.
- 1.8. Задачи инновационной образовательной политики в РФ.
- 1.9. Роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.10. Роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.11. Роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников.

Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

- 2.1. Участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения.
- 2.2. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2.3. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся-педагоги-родители.
- 2.4. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся-родители-смежные специалисты.
- 2.5. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся с ОВЗ-педагоги-родители-смежные специалисты.
- 2.6. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений.
- 2.7. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.

- 2.8. Стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений.
 2.9. Методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений.
 2.10. Способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников.
 2.11. Способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
Л1. 2	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489
Л1. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
Л2. 2	Громкова М. Т.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения"	Братск: БрГУ, 2015	19	
Л3. 2	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
---------	---

7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.10	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.11	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Проблемы качества современного образования» направлена на развитие у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; экзамен. В ходе освоения раздела 1. "Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики", необходимо изучить такие темы как: формы, методы и средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф.стандарты, ФГОС); способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников; способы личностно-профессионального развития педагогических работников. Задачи инновационной образовательной политики в РФ; роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников; роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников; роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников; рогические нормы профессионального поведения педагогических работников.

Раздел 2. "Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений" особое внимание следует уделить изучению следующих вопросов:

участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения; особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; планирование взаимодействия участников образовательных отношений; организация взаимодействия участников образовательных отношений; стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений; методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений; способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников; способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Практические занятия направлены на развитие способности осуществлять психолого-педагогическую поддержку специалистов системы образования.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.