

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

25 » *апрель* 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы

**«Социально-политическая история»**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>5. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ...</b>   | <b>5</b>  |
| 5.1 Тематика выпускной квалификационной работы .....   | 10        |
| 5.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....  | 10        |
| 5.2.1 Методические указания для обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы .....  | 25        |
| 5.3 Защита выпускной квалификационной работы .....   | 31        |
| 5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы .....                                      | 31        |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>                            | <b>33</b> |
| <b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>                       | <b>34</b> |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b> | <b>36</b> |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...</b>                 | <b>36</b> |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>                              | <b>37</b> |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы (магистерской программы) «Социально-политическая история» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в полном объеме.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ГИА по магистерской программе «Социально-политическая история» проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Трудоемкость ГИА составляет 324 часов (9 з.е.). На проведение ГИА, согласно учебному плану календарному учебному графику, выделяется 6 недель.

ГИА по магистерской программе «Социально-политическая история» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ».

Программа ГИА, включающая требования к ВКР и порядок их выполнения, критерии оценки результатов подготовки и защиты ВКР, методические указания для обучающихся по выполнению и защите ВКР, разрабатывается базовой кафедрой Истории, педагогики и психологии, реализующей подготовку магистров по магистерской программе «Социально-политическая история».

Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии, утверждается и согласовывается в установленном порядке и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В программу ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику профессиональной деятельности в области (сфере):

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей базовой кафедре Истории, педагогики и психологии (ИПиП).

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный №50361).

5. Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692).

6. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 12.02.2020 г. №228.

7. Положение о проверке выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 08.12.2021 г. №569.

8. Положение о магистерской подготовке в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 13.05.2019 г. №328.

9. Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядке ее защиты в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 15.11.2018 г. №659.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по магистерской программе «Социально-политическая история» направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы профессиональной деятельности:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации «магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации – диплом магистра;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

При проведении ГИА оценивается усвоение обучающимся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи.  |
|  | УК-1.2. Формирует возможные варианты решения задач на основе системного подхода.  |
|  | УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения поставленных задач.   |
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации.  |
|  | УК-2.2. Управляет проектом на всех этапах жизненного цикла.   |
| УК-3<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов организации командной работ   |
|  | УК-3.2. Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели  |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Применяет на практике современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. |
|  | УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык, использует их в профессиональной деятельности.                  |
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  |
|  | УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.  |
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | УК-6.1. Определяет уровень самооценки и приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.  |
|  | УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля.  |
| ОПК-1<br>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными  | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.  |
|  | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  |

|  |  |
|--|--|
| правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |  |
| ОПК-2<br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК.2.2. Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.  |
| ОПК-3<br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.2. Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   |
| ОПК-4<br>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК.4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.<br>ОПК.4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.  |
| ОПК-5<br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | ОПК.5.1. Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.<br>ОПК.5.2. Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. |
| ОПК-6<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |

|   |   |
|---|---|
| ОПК-7<br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. |
|   | ОПК.7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.   |
| ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований   | ОПК.8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования.   |
|   | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.   |
| ПК-1<br>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.   |
|   | ПК-1.2. Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.  |
| ПК-2<br>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  | ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды  |
|   | ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики  |
| ПК-3<br>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории | ПК-3.1. Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.   |
|   | ПК-3.2. Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  |
| ПК-4<br>Способен руководить исследовательской работой обучающихся в области социально-политической истории  | ПК-4.1. Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации научно-исследовательской работы обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям                    |
|   | ПК-4.2. Организует научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках осуществления профессионального самообразования и личностного роста обучающихся в области социально-политической истории  |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, членов комиссии и секретаря.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в деканат факультета магистерской подготовки документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.

#### **5. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки магистерской диссертации за обучающимся приказом ректора закрепляется научный руководитель (он же является научным руководителем ВКР), тема ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты).

На подготовку и написание магистерской диссертации отводится установленное учебным планом по магистерской программе «Социально-политическая история» количество недель, в течение которых магистрант работает самостоятельно под руководством научного руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Магистрант предоставляет полностью оформленную магистерскую диссертацию научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным рабочим планом магистранта. Научный руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной диссертации направлению подготовки; актуальность темы исследования, уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Одновременно с отзывом на магистерскую диссертацию научный руководитель формирует справку, содержащую оценку

(уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе выполнения магистерской диссертации в соответствии с таблицей 2.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию. Полностью оформленная магистерская диссертация должна быть направлена рецензенту за две недели до защиты. В качестве рецензентов могут выступать научно-педагогические работники сторонних вузов, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему направлению, а также ведущие специалисты организаций, деятельность которых соответствует профильной направленности магистерской программы «Социально-политическая история». Отзыв рецензента должен содержать следующие положения: соответствие выполненной диссертации направлению подготовки; актуальность темы исследования, уровень теоретической проработки и практическая значимость; оценка содержания глав основной части работы; сформулированные замечания и вопросы, появившиеся у рецензента в процессе ознакомления с работой; оценка готовности работы к защите и степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации.

Научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита магистерской диссертации регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ» и Положением о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядке ее защиты в ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита магистерской диссертации проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждой магистерской программе в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, реализующей магистерскую подготовку.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников ФМП на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее чем за неделю до начала защит магистрант должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- рукопись диссертации (полностью сформированную, заверенную подписями магистранта, научного руководителя, консультантов, руководителя магистерской программы и руководителя направления подготовки, декана факультета);
- отзыв научного руководителя, справку об оценке сформированности компетенций в процессе подготовки магистерской диссертации;
- отзыв рецензента;
- автореферат диссертации;
- список публикаций;
- материалы, подтверждающие внедрение результатов исследования (при наличии);
- иллюстративный материал;
- результаты автоматической проверки текстов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ».

На защиту одной ВКР отводится до 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и членами комиссии, участвовавшими в заседании, секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

## **5.1. Тематика выпускной квалификационной работы**

Тематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее ВКР), соответствующая направленности магистерской программы «Социально-политическая история» утверждается приказом ректора, размещается на информационном стенде базовой кафедры Истории, педагогики и психологии и доводится до магистрантов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы и руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректором вуза на основании решения научно-методического совета факультета магистерской подготовки по представлению выпускающей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии.

Тема ВКР, как правило, предлагается научным руководителем магистранта, но может быть также рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику; или выбрана самим обучающимся в рамках профильной направленности магистерской программы «Социально-политическая история». Возможна разработка тем, связанная с реальной производственной деятельностью и будущим местом деятельности выпускника.

Руководителем ВКР является научный руководитель магистранта, являющийся преподавателем базовой кафедры Истории, педагогики и психологии, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, а также к руководству ВКР могут быть привлечены ведущие специалисты предприятий и организаций в области профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Тематика ВКР:

1. Актуальные вопросы исторического образования в сфере основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО), среднепрофессионального (СПО), высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) образования.
2. Изучение актуальных проблем исторического образования на современном этапе.
3. Персоналии (жизненный путь и деятельность, творческое наследие, проблема роли личности в истории).
4. Этнографические особенности отдельных народов и регионов.
5. Историческое краеведение Сибири.
6. Становление и развитие хозяйственных, политических, государственных институтов Сибири.
7. Становление и развитие общественно-политической мысли и общественных движений России.
8. Развитие науки и образования в Сибири.
9. Социально-политическое развитие стран Европы и Америки.
10. Социально-политическое развитие России.

Тематика магистерских диссертаций актуализируется каждые 2 года.

## **5.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация – это самостоятельное научное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения магистерской диссертации магистрант должен иметь глубокие знания в избранной им области науки, уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные данные, проводить экспериментальные исследования, излагать полученные результаты в виде научных статей и документов, делать научно обоснованные выводы.

Процесс выполнения магистрантом магистерской диссертации включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап (выбор тематики и направления исследования; формулировка и закрепление темы магистерской диссертации; составление программы исследования);

2. Основной этап (теоретические и прикладные исследования; оценка результатов исследования, формулирование выводов по результатам исследования; апробация результатов исследования);

3. Заключительный этап (выполнение (оформление) диссертации; подготовка к процедуре защиты; защита диссертации).

Первый этап (подготовительный) начинается с момента поступления в магистратуру и реализуется в процессе учебной и производственной практик. Второй этап – наиболее существенный, продолжительный и трудоемкий реализуется в течение всего периода обучения, как в процессе освоения дисциплин, так и в период прохождения учебной и производственной практик. Третий этап (заключительный), направленный на оформление, подготовку к защите и саму защиту магистерской диссертации начинается в период прохождения магистрантом производственной (преддипломной) практики и реализуется в процессе государственной итоговой аттестации.

Свою работу магистрант должен спланировать так, чтобы все этапы были логически взаимосвязаны и направлены на итоговую цель выпускной квалификационной работы – защиту магистерской диссертации.

В период выполнения магистерской диссертации оценивается качественный уровень оформления текстовой части магистерской диссертации, автореферата, иллюстративного материала и доклада, а также уровень освоения магистрантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень оцениваемых компетенций на этапе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

| <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и содержание индикаторов достижений компетенции</i>   | <i>Требования к уровню освоения</i>  |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи | <b>Знать:</b><br>- современные методы анализа проблемной ситуации и принципы ее декомпозиции на отдельные задачи;<br>- методы системного подхода и практические приемы по формированию вариантов решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;<br><br><b>Уметь:</b><br>- методические подходы к разработке стратегии (плана) действий для решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;<br><br>- применять знания о современных методах выявления проблемной ситуации, критически оценивать и анализировать проблемную ситуацию, решению которой посвящена магистерская диссертация;<br>- обоснованно выбирать методы системного подхода к формированию вариантов решения научных задач в процессе подготовки магистерской диссертации к защите;<br>- применять методические подходы при разработке плана действий для решения поставленной научной задачи;<br><br><b>Владеть:</b><br>- практическими навыками выявления и анализа |
|   | УК-1.2.<br>Формирует возможные варианты решения задач на основе системного подхода                       |  |
|   | УК-1.3.<br>Вырабатывает стратегию действий для решения поставленной задачи                               |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>проблемной ситуации и декомпозиции ее на отдельные задачи с целью уточнения темы магистерской диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками выбора варианта решения научных задач;</li> <li>- практическими навыками разработки и обоснования стратегии (плана) действий по решению научной задачи, представленной в магистерской диссертации</li> </ul>   |
| <p>УК-2.<br/>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p>УК-2.1.<br/>Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования концепции проекта объектов профессиональной деятельности и вариантов его реализации;</li> <li>- особенности проектного управления на всех этапах жизненного цикла объектов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- соблюдать принципы проектного управления объектом профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками управления в процессе реализации проекта в профессиональной сфере при решении научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> <li>- практическими навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> </ul> |
|   | <p>УК-2.2.<br/>Управляет проектом на всех этапах жизненного цикла</p>   |  |
| <p>УК-3.<br/>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1.<br/>Демонстрирует понимание принципов организации командной работы</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации командной работы для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> <li>- способы и методы командной стратегии, эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать, корректировать и руководить работой команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и</li> </ul>  |
|   | <p>УК-3.2.<br/>Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели</p> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>конфликтов на основе интересов всех сторон команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командной работы; стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;</li> </ul>  |
| <p>УК-4.<br/>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1.<br/>Применяет на практике современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистические и грамматические особенности письменной научной речи и современные коммуникативные технологии, необходимые для обработки и представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;</li> <li>- профессиональную терминологию на иностранном языке; методические особенности составления аннотации иностранной научной статьи после перевода;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме;</li> <li>- использовать современные коммуникативные технологии обработки и представления результатов научных исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для представления результатов научных исследований в магистерской диссертации;</li> <li>- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;</li> </ul> |
|   | <p>УК-4.2.<br/>Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык, использует их в профессиональной деятельности.</p>                 |  |
| <p>УК-5.<br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-5.1.<br/>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации при написании магистерской диссертации;</li> <li>- особенности социального взаимодействия при совместной работе научного руководителя и магистранта в период формирования и подготовки магистерской диссертации к защите;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать тексты научного содержания на иностранном языке при написании магистерской диссертации;</li> <li>- выстраивать социальное взаимодействие в период формирования и подготовки магистерской диссертации к защите;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи для межличностного общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- навыками социального взаимодействия в период</li> </ul>   |
|   | <p>УК-5.2.<br/>Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | совместной работы научного руководителя и магистранта по формированию и подготовке магистерской диссертации к защите;  |
| УК-6.<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   | УК-6.1.<br>Определяет уровень самооценки и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и факторы, определяющие актуальность и приоритеты научной деятельности, этапы личностного и профессионального роста, возможные уровни самооценки и основные подходы к процессу саморазвития и самореализации личности в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде в рамках подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможный уровень самооценки; расставлять приоритеты собственной научной деятельности в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области при написании магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами научной организации труда, способствующими установленному уровню личностного развития и профессионального роста, при подготовке магистерской диссертации;</li> <li>- практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности, ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований в ходе подготовки магистерской диссертации.</li> </ul> |
|  | УК-6.2.<br>Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля                   |  |
| ОПК-1.<br>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1.<br>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики                                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; психолого-педагогические основы организации профессионального педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процессов в ходе написания магистерской диссертации;</li> <li>- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК.1.2.<br/>Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p>- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; применять на практике этические нормы специалистов системы образования процессов в ходе написания магистерской диссертации;</p> <p>- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке магистерской диссертации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах процессов, в ходе написания магистерской диссертации;</p> <p>- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при подготовке магистерской диссертации.</p> |
| <p>ОПК-2.<br/>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК.2.1.<br/>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2.<br/>Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, используемых при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>- технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ для решения научных задач при выполнении магистерской диссертации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>- осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ при выполнении магистерской диссертации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, используемыми при подготовке и защите магистерской диссертации;</p> <p>- навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации в сфере образования, используемыми при подготовке магистерской диссертации;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОПК-3.<br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК.3.1.<br>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания магистерской диссертации;</li> <li>- технологии планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научно-методические и практические задачи в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания магистерской диссертации;</li> <li>- осуществлять поиск технологий планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе написания магистерской диссертации;</li> <li>- практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> |
|  | ОПК.3.2.<br>Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |
| ОПК-4.<br>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            | ОПК.4.1.<br>Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся                        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для написания магистерской диссертации;</li> <li>- технологии реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при написании магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- осуществлять выбор технологий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul>   |
|  | ОПК.4.2.<br>Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>  | <p>диссертации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей, применяемыми в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- приемами выбора технологий, методов и методик реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей для выполнения магистерской диссертации;</li> </ul>   |
| <p>ОПК-5.<br/>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК.5.1.<br/>Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся для решения научных задач магистерской диссертации;</li> <li>- методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и их применение в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения для решения научных задач магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся для решения научных задач магистерской диссертации;</li> <li>- технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся в ходе написания магистерской диссертации;</li> </ul> |
|   | <p>ОПК.5.2. Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p>   |   |
| <p>ОПК-6.<br/>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>            | <p>ОПК.6.1.<br/>Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для написания магистерской диссертации;</li> <li>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для написания магистерской диссертации;</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в ходе подготовки магистерской диссертации методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий при подготовке магистерской диссертации;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, для написания магистерской диссертации;</li> </ul>  |
|  | ОПК.6.2.<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |   |
| ОПК-7.<br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                  | ОПК.7.1.<br>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- сетевые формы реализации образовательных программ для решения научных задач магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- анализировать, систематизировать и применять на практике использование ресурсов нескольких организаций в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации конструктивного общения участников образовательных отношений в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для написания магистерской диссертации;</li> </ul> |
|  | ОПК.7.2.<br>Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций   |   |
| ОПК-8.<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных                                   | ОПК.8.1.<br>Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса для написания магистерской диссертации;</li> <li>- методы научно-педагогического исследования в соответствующей области для выполнения</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>научных знаний и результатов исследований</p>  | <p>ОПК.8.2.<br/>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>   | <p>магистерской диссертации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы исследования педагогической деятельности исходя из темы магистерской диссертации;</li> <li>- применять методы научно-педагогического исследования для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований при написании магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований для подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации для выполнения магистерской диссертации;</li> </ul>   |
| <p>ПК-1<br/>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.2. Способен планировать мероприятия, направленные психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте подготовки магистерской диссертации (согласно ФГОС ВО и учебной программе);</li> <li>- педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения для реализации указанных знаний при создании магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы, применяя эти знания при подготовке магистерской диссертации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- применять современные образовательные технологии с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов в контексте подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельности написанию магистерской диссертации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- умениями по созданию и применению учебно-методической документации в ходе процесса подготовки магистерской диссертации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;   |
| ПК-2<br>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  | ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования образовательной среды как контекст подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- задачи инновационной образовательной политики, реализуемые в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать научную и прикладную значимость формирования гуманитарно-образовательной среды для подготовки и защиты магистерской диссертации;</li> <li>- объяснять задачи инновационной образовательной политики в ходе выполнения магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону), отраженной в магистерской диссертации;</li> <li>- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики</li> </ul> |
|   | ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики                      |  |
| ПК-3<br>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории | ПК-3.1. Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования; этапы исследования в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования, опираясь на них в ходе подготовки магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области социально-политической истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст магистерской диссертации;</li> <li>- оценивать результаты научного исследования, упорядочивать получаемые сведения в процессе</li> </ul>   |
|   | ПК-3.2. Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования   | накопления информации во время работы над магистерским исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в виде текста магистерской диссертации;<br><br><b>Владеть:</b><br>- основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории, применяя их в ходе подготовки магистерской диссертации;<br>- способами осмысления и критического анализа научной информации, используемой для выполнения магистерской диссертации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в ходе подготовки магистерской диссертации;   |
| ПК-4<br>Способен руководить исследовательской работой обучающихся в области социально-политической истории | ПК-4.1. Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации научно-исследовательской работы обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям | <b>Знать:</b><br>- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности в плане организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики предметной среды обучения; задачи исследовательской работы обучающихся в области социально-политической истории при подготовке магистерской диссертации;<br>- принципы организации научно-исследовательской деятельности магистранта в области социально-политической истории;<br><br><b>Уметь:</b><br>- прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации;<br>- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи, отвечающие основным требованиям подготовки магистерской диссертации; |
|  | ПК-4.2. Организует научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках осуществления профессионального самообразования и личностного роста обучающихся в области социально-политической истории   | <b>Владеть:</b><br>- навыками индивидуализации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями, при подготовке магистерской диссертации;<br>- способностью осуществления руководства исследовательской/ проектной деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации.   |

## 5.2.1. Методические указания для обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы

### 5.2.1.1. Общие требования к магистерской диссертации

Тема и цели магистерской диссертации должны быть значимы для области (сферы) профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего об-

щего образования, профессионального обучения профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), и соответствовать профильной направленности магистерской программы «Социально-политическая история».

Выводы и результаты, полученные в магистерской диссертации, должны быть достоверны и основываться на достаточной научной базе.

Магистерская диссертация должна демонстрировать способность магистранта применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

Магистерская диссертация должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

#### *5.2.1.2. Требования к содержанию*

Магистерская диссертация должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте диссертации могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Магистерская диссертация должна содержать:

- обоснование выбора темы исследования и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования;
- обоснование выбора методик исследования;
- изложение полученных новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

Апробация полученных результатов и выводов осуществляется в виде публичных выступлений, докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Количество публикаций, отражающих полученные результаты, должно быть не менее двух за весь период обучения в магистратуре.

Полученные результаты могут быть подтверждены актами или справками о внедрении установленного образца.

Магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

#### *5.2.1.3. Требования к структуре*

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на магистерскую диссертацию;
- календарный план магистерской диссертации;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы или выдвигаемой гипотезы; определение актуальности предмета и объекта исследования; формулировку целей и задач исследования; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных; апробацию работы.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования.

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте диссертации.

По мере необходимости в структуру магистерской диссертации могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

#### *5.2.1.4. Требования к объему магистерской диссертации*

Примерный объем магистерской диссертации должен быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Объем приложений – не более 20 страниц.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала магистрант согласовывает с научным руководителем.

#### *5.2.1.5. Краткие требования к оформлению магистерской диссертации*

Текст диссертации оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» и с учетом следующих требований:

- шрифт Times New Roman или Courier New Cyr – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту магистерской диссертации и равным 12,5 мм;

- рукопись печатается строго в последовательном порядке. Все страницы магистерской диссертации, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе, задании на магистерскую диссертацию и календарном плане порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа, тем же шрифтом что и основной текст диссертации;

- иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, страницы приложений включаются в общую нумерацию страниц магистерской диссертации. Лист формата А3 учитывается как одна страница;

- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям магистерской диссертации (введению, главам основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Заголовки структурных разделов, подразделов не должны быть последней строкой на странице. Если заголовок состоит из двух предложений их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются;

- магистерская диссертация должна быть переплетена.

#### *5.2.1.6. Общие требования к формированию автореферату магистерской диссертации*

Автореферат составляется магистрантом совместно с научным руководителем. Структуру автореферата можно представить в следующем виде:

- общая характеристика магистерской диссертации;
- изложение основного содержания проделанной работы;
- заключение по магистерской диссертации;
- библиографический список опубликованных лично магистрантом научных работ по теме диссертации.

Первая часть автореферата по своему содержанию повторяет введение диссертационной работы магистранта. На нее отводится не менее 2-3 страниц машинописного текста. Здесь указываются: актуальность работы; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; обоснование применяемых методов (методик) исследования; достоверность полученных результатов, их научная новизна, теоретическая и (или) практическая значимость проведенного исследования; апробация работы; данные о структуре и объеме диссертации.

После вводной части следует вторая, основная, и самая большая по объему часть (5 – 7 страниц машинописного текста), которая в строгой последовательности, определенной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу магистерской диссертации. В этой части необходимо показать, как были получены конечные результаты; привести ход самих исследований; изложить сущность используемых методов и методик; описать основные этапы экспериментальных исследований; привести результаты опытной проверки с обработкой данных при помощи современных методик и вычислительной техники, а также дать сведения о точности и надежности конечных характеристик параметров. Приводятся критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть автореферата строится по тексту заключения самой магистерской диссертации (1 – 2 страницы машинописного текста). Здесь целесообразно перечислить общие выводы из текста диссертации и собрать воедино основные рекомендации, которые, по мнению магистранта, могли бы принести пользу в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Завершающей частью автореферата является библиографический список публикаций магистранта по теме диссертационного исследования.

#### *5.2.1.7. Краткие требования к оформлению автореферата*

Общий объем автореферата не более 16 страниц машинописного текста формата А5. Основные требования к оформлению автореферата: ориентация – книжная; межстрочный интервал – одинарный. Шрифт – Times New Roman, кегль – 10 пт. Красная строка (абзац) – 0,8 см. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 30 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм. Нумерация страниц – в центре нижней части листа, тем же шрифтом что и основной текст автореферата.

#### *5.2.1.8. Общие правила представления и оформления иллюстративного материала*

Графическая часть магистерской диссертации (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем, слайдов и т.п.

Иллюстрации к докладу по защите магистерской диссертации выполняются магистрантом самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

Плакаты выполняются цветными или черно-белыми на листах формата А3, А2, А1.

Чертежи должны соответствовать требованиям ЕСКД и СПДС. Слайды выполняются с использованием программных продуктов (например, Microsoft Office Power Point и т.п.).

При подготовке демонстрационного материала (презентации) в Power Point необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов, раскрытых в магистерской диссертации. При отсутствии ограничений, значительное количество слайдов может привести к размыванию идеи доклада и не восприятию полученных результатов членами Государственной экзаменационной комиссии и слушателями публичной защиты.

2. Не перегружать слайды формулами и словами, необходимо найти оптимальную наглядную форму. В среднем заполняемость информацией одного слайда должна быть равна примерно 10 – 15 строкам текста.

3. В качестве иллюстративного материала не следует приводить такой, который может быть воспринят неоднозначно или магистрант не готов вести по нему дискуссию.

4. Прежде чем принять решение о том какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти

иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они представляют.

5. Каждый слайд должен иметь заголовок – название. При этом на первом слайде обычно дается название темы магистерской диссертации, ФИО автора и ФИО научного руководителя, на последнем – перечисляются основные выводы (результаты).

6. Следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть эффективным, но не вычурным, не следует злоупотреблять эффектами анимации. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны.

7. При подготовке презентаций следует использовать такие возможности Power Point как визуализация технологических процессов и технических объектов, постепенный ввод и акцентирование материала.

#### *5.2.1.9. Общие требования к структуре доклада*

Подготовка магистрантом выступления в виде доклада о результатах проделанной научно-исследовательской работы на защите магистерской диссертации имеет большое значение. Доклад обучающегося позволяет ему достойно представить свою работу и защитить ее перед Государственной экзаменационной комиссией, которой предоставлено право оценить полученный результат.

Структура доклада может быть представлена в следующем виде:

##### 1. Введение

Необходимо отразить актуальность темы магистерской диссертации (краткое обоснование необходимости исследования данной темы в теоретическом и практическом аспектах; уровень исследованности проблемы; важность продолжения исследований в указанной тематике); обозначить объект и предмет исследования, цель и основные задачи магистерской диссертации, избранный путь их решения; указать научную новизну (практическую значимость) полученных результатов (сформулировать что новое по сравнению с другими авторами внес магистрант своим исследованием); перечислить положения, выносимые на защиту.

##### 2. Основная часть доклада

В логической последовательности грамотно изложить, что сделано в процессе научно-исследовательской работы, какие результаты получены, тем самым постепенно обосновывая и подтверждая положения, вынесенные на защиту.

##### 3. Заключительная часть

Содержит общий вывод о результатах проделанной работы и вывод о степени достижения цели, поставленной в магистерской диссертации; уровень апробации полученных результатов.

Общий объем доклада на защите магистерской диссертации в страницах определяется индивидуальными особенностями магистранта, скоростью его обычного чтения текста. Рекомендуемый объем доклада – в пределах 12 -15 страниц текста через 1,5 интервала.

### **5.3. Защита выпускной квалификационной работы**

Защита магистерской диссертации происходит публично.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка магистрантов, допущенных к защите магистерской диссертации на данном заседании;

- председатель комиссии или его заместитель в порядке очередности приглашает на защиту магистранта, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему магистерской диссертации, фамилию и должность научного руководителя;

- для доклада по теме магистерской диссертации магистранту отводится 10 – 12 мин. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный

наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения диссертации;

- после завершения доклада члены ГЭК задают магистранту вопросы, как непосредственно связанные с темой диссертации, так и близко к ней относящиеся. Магистрант должен убедительно, обоснованно и непротиворечиво ответить на вопросы. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться текстом диссертации;

- после ответов магистранта на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв рецензента на диссертацию. После оглашения отзыва рецензента предоставляется слово для отзыва научному руководителю (в случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК);

- после окончания дискуссии магистранту предоставляется заключительное слово, в котором магистрант должен ответить на замечания рецензента при наличии таковых;

- после заключительного слова магистранта процедура защиты диссертации считается законченной.

На защиту одной ВКР (магистерской диссертации) отводится не более 30 минут.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения магистрантами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оцениваемых компетенций при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

| <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и содержание индикаторов достижений компетенции</i>                 | <i>Требования к уровню освоения</i>  |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3.<br>Вырабатывает стратегию действий для решения поставленной задачи | <b>Знать:</b><br>- методические подходы к стратегии презентации решения научных задач, представленных в магистерской диссертации;<br><b>Уметь:</b><br>- применять методические подходы при разработке плана действий для представления найденных научных решений;<br><b>Владеть:</b><br>- практическими навыками разработки и обоснования стратегии защиты магистерской диссертации.   |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.2. Управляет проектом на всех этапах жизненного цикла.                | <b>Знать:</b><br>- особенности проектного управления при презентации решения научной задачи, представленной в магистерской диссертации;<br><b>Уметь:</b><br>- продемонстрировать знание принципов проектного управления объектом профессиональной деятельности при защите магистерской диссертации;<br><b>Владеть:</b><br>- практическими навыками управления в процессе представления проекта в профессиональной сфере при защите магистерской диссертации. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                    | <p>УК-3.2. Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели.</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>- эффективные стили руководства работой команды для организации защиты магистерской диссертации;<br/><b>Уметь:</b><br/>- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для организации защиты магистерской диссертации;<br/><b>Владеть:</b><br/>- стилями руководства работой команды и стратегией сотрудничества команды в ходе организации защиты магистерской диссертации.</p>   |
| <p>УК-4. Сспособен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык, использует их в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- профессиональную терминологию на иностранном языке, необходимую для презентации научных результатов;<br/><b>Уметь:</b><br/>- читать и переводить специализированную литературу по исследуемой научной проблеме с целью улучшения навыков презентации и самопрезентации;<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками практического анализа профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке для подготовки защиты магистерской диссертации.</p>  |
| <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- особенности социального взаимодействия при совместной работе научного руководителя и магистранта в момент защиты магистерской диссертации;<br/><b>Уметь:</b><br/>- выстраивать социальное взаимодействие в момент защиты магистерской диссертации;<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками социального взаимодействия в период совместной работы научного руководителя и магистранта по подготовке магистерской диссертации к защите.</p>   |
| <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                  | <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля.</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- методические подходы к оценке личностного потенциала и выбору техник самооценки и самоконтроля для реализации приоритетов собственной деятельности в научной среде в рамках защиты магистерской диссертации;<br/><b>Уметь:</b><br/>- определять уровень достижений, их роль и значение в исследуемой области при защите магистерской диссертации;<br/><b>Владеть:</b><br/>- практическими методами оценки и оформления результатов своей деятельности, ориентируясь на достижение целевых показателей научных исследований в ходе защиты магистерской диссертации.</p> |
| <p>ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать</p>   | <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>- специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p>правовыми актами в сфере образования, используемыми при защите магистерской диссертации;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, используя их для защиты магистерской диссертации;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования, для организации защиты магистерской диссертации.</p>  |
| <p>ОПК-2<br/>Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                               | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>   | <p><b>Знать:</b><br/> - принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, используемых при защите магистерской диссертации;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации при защите магистерской диссертации;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации в сфере образования, используемыми при защите магистерской диссертации.</p>  |
| <p>ОПК-3<br/>Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК.3.2. Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                                  | <p><b>Знать:</b><br/> - технологии планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для защиты магистерской диссертации;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять поиск технологий планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе защиты магистерской диссертации;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для защиты магистерской диссертации;</p> |
| <p>ОПК-4<br/>способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>                                      | <p>ОПК.4.2. Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - технологии реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при защите магистерской диссертации;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - осуществлять выбор технологий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей в ходе защиты магистерской диссертации;<br/> <b>Владеть:</b></p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ценностей   |  | - приемами выбора технологий, методов и методик реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей для защиты магистерской диссертации.  |
| ОПК-5<br>способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | ОПК.5.2. Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. | <b>Знать:</b><br>- методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и их применение в ходе защиты магистерской диссертации;<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения для решения задач презентации магистерской диссертации;<br><b>Владеть:</b><br>- технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся, применяющимися для защиты магистерской диссертации.  |
| ОПК-6.<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                            | <b>Знать:</b><br>- методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для защиты магистерской диссертации;<br><b>Уметь:</b><br>- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, в ходе защиты магистерской диссертации;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для защиты магистерской диссертации. |
| ОПК-7<br>способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | ОПК.7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций   | <b>Знать:</b><br>- сетевые формы реализации образовательных программ для решения задач презентации научных результатов, отраженных в магистерской диссертации;<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать, систематизировать и применять на практике использование ресурсов нескольких организаций в ходе защиты магистерской диссертации;<br><b>Владеть:</b><br>- технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для защиты магистерской диссертации.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОПК-8<br/>способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>                               | <p>ОПК.8.2. Владеет методами педагогического исследования в предметной области</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>- методы научно-педагогического исследования в соответствующей области для организации защиты магистерской диссертации.<br/><b>Уметь:</b><br/>- применять методы научно-педагогического исследования для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований при защите магистерской диссертации;<br/><b>Владеть:</b><br/>- методами анализа педагогической ситуации, необходимыми для защиты магистерской диссертации</p>   |
| <p>ПК-1<br/>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                  | <p>ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения для реализации указанных знаний для защиты магистерской диссертации;<br/><b>Уметь:</b><br/>- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов в контексте защиты магистерской диссертации;<br/><b>Владеть:</b><br/>- умениями по применению учебно-методической документации в ходе защиты магистерской диссертации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| <p>ПК-2<br/>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- задачи инновационной образовательной политики, реализуемые в ходе защиты магистерской диссертации;<br/><b>Уметь:</b><br/>- объяснять задачи инновационной образовательной политики в ходе защиты магистерской диссертации;<br/><b>Владеть:</b><br/>способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики в контексте защиты магистерской диссертации</p>   |
| <p>ПК-3<br/>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере</p>                   | <p>ПК-3.2. Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования, опираясь на них в ходе защиты магистерской диссертации;<br/><b>Уметь:</b><br/>- упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над магистерским исследованием и использовать это умение в ходе защиты магистерской диссертации;<br/><b>Владеть:</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории | и конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  | - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации;  |
| ПК-4<br>Способен руководить исследовательской работой обучающихся в области социально-политической истории     | ПК-4.2. Организует научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках осуществления профессионального самообразования и личностного роста обучающихся в области социально-политической истории | <b>Знать:</b><br>- принципы организации научно-исследовательской деятельности магистранта в области социально-политической истории, необходимые для защиты магистерской диссертации;<br><b>Уметь:</b><br>- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи, отвечающие основным требованиям к защите магистерской диссертации;<br><b>Владеть:</b><br>- способностью осуществления руководства исследовательской деятельности обучающихся, необходимой для организации защиты магистерской диссертации. |

### 5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Магистрант при непосредственном руководстве научного руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;
- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики и т.п., выполненные на листах ватмана);
- составление письменных ответов на возможные замечания рецензента.

Доклад (сообщение о проделанной работе) магистранта ограничен во времени и должен занимать не более 12 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента крайне нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая из частей хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование.

Если имеется внедрение каких-то разработок, то магистранту будет выгодным показать это в заключительной части доклада, называя организации (предприятия) где состоялось внедрение с указанием полученного эффекта. Также достаточно убедительным доказательством адекватности полученных результатов является наличие у магистранта патентов, авторских свидетельств и т.п.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется научным руководителем совместно с магистрантом.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим магистрантом, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки диссертации.

На защиту (заседание ГЭК) приглашаются профессора, преподаватели, представители научной общественности и организаций, деятельность которых связана с профильной направленностью магистерской программы «Социально-политическая история», магистранты, студенты.

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному рассмотрению подлежат достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в магистерской диссертации.

На одном заседании ГЭК обычно защищается 4-6 магистерских диссертаций. Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы Государственной экзаменационной комиссии.

Председатель объявляет о начале работы Государственной экзаменационной комиссии.

2. Представление к защите.

Секретарь ГЭК представляет к защите магистерскую диссертацию, указывая ее название, фамилию, имя и отчество автора. Озвучивает фамилию, имя и отчество научного руководителя и название данной магистерской программы по которой обучался магистрант. Также секретарь ГЭК докладывает о наличии необходимых документов, предоставленных магистрантом к защите и кратко характеризует «учебную биографию» магистранта: его успеваемость; наличие текстов публикаций; а также выступлений на тему диссертации на заседаниях научных обществ, научных кружков, конференций и т.п.; и другие заслуги магистранта.

3. Доклад магистранта (10-12 минут).

Свое выступление магистрант строит на основе чтения (еще лучше пересказа) заранее подготовленного доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. При необходимости магистранту следует обращаться к подготовленному раздаточному графическому или презентационному материалу.

4. Обсуждение работы.

В эту часть процедуры защиты входят вопросы членов ГЭК и ответы на них магистранта; выступления научного руководителя и желающих из числа слушателей, присутствующих на защите.

Научный руководитель раскрывает отношение магистранта к работе над диссертацией, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя магистранта, председатель ГЭК зачитывает его письменное заключение (отзыв) на выполненную магистерскую диссертацию.

Затем председатель ГЭК зачитывает рецензию на выполненную работу, а магистранту предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания.

Секретарь представляет информацию об оценке сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки магистерской диссертации, изложенную в справке от научного руководителя.

5. Заключительное слово магистранта.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена.

Общая продолжительность защиты одной магистерской диссертации, как правило, составляет 30 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день магистерских диссертаций проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке магистерской диссертации и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных (магистерских диссертаций) по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в аспирантуру.

Решение об оценке работы принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя ГЭК является решающим.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная магистрантом при выполнении работы; оформление магистерской диссертации (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзывы рецензента и научного руководителя работы.

После закрытого совещания членов ГЭК вновь открывается публичное заседание, на котором председатель ГЭК оглашает результаты защиты, объявляет о присвоении квалификации (степени) «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, поздравляет закончивших обучение магистрантов и закрывает заседание ГЭК.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Беляев В.В., Беляев В.И., Беляева М.А., Бутакова М.М. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. – Москва: КноРус, 2014. – 264 с.

2. Люблинский В.А., Видищева Е.А. Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита: учеб.-метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 100 с.

3. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 255 с.

4. Кудряшов, В. В. История : методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы / В. В. Кудряшов, Е. М. Кунжаров. - Братск : БрГУ, 2021. - 44 с.

5. Черутова М.И. Научно-исследовательская работа: методические указания по проведению НИР магистрантами. - Братск: БрГУ, 2016. – 16 с.

5. Фалунина Е.В. Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога : Учебное пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2021. – 268 с.

6. Фалунина Е.В. Статистические методы и математическое моделирование в образовании. Модели решения профессиональных задач : Учебное пособие. – Братск: БрГУ, 2021. – 72 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| №<br>п/п | <i>Наименование издания</i>   | <i>Количество<br/>экземпляров в<br/>библиотеке, шт.</i> | <i>Обеспечен-<br/>ность,<br/>(экз. / чел.)</i> |
|----------|---|---|--|
| 1        | 2   | 3   | 4  |
| 1.       | Люблинский В.А. Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита : учебно-методическое пособие. / В.А. Люблинский, Е.А. Видищева. – Братск: БрГУ, 2014. – 100 с.  | 46  | 1  |
| 2.       | Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 255 с.   | 38  | 1  |
| 3.       | Черутова М.И. Научно-исследовательская работа : методические указания по проведению НИР магистрантами. - БрГУ, 2016. – 16 с.  | 23  | 1  |
| 4.       | Кудряшов, В. В. История : методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы / В. В. Кудряшов, Е. М. Кунжаров. - Братск : БрГУ, 2021. - 44 с.   | 1 (ЭР)  | 1  |
| 5.       | Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a>  | 1 (ЭР)  | 1  |
| 6.       | Черняева, А. С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие / А. С. Черняева ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428847">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428847</a>  | 1 (ЭР)  | 1  |
| 7.       | Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>  | 1 (ЭР)  | 1  |
| 8.       | Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572252</a>   | 1 (ЭР)  | 1  |
| 9.       | Емельянова, И. Н. Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения : [16+] / И. Н. Емельянова, Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 43 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572250">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572250</a> | 1 (ЭР)  | 1  |
| 10.      | Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a>  | 1 (ЭР)  | 1  |
| 11.      | Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. –  | 1 (ЭР)  | 1  |

|     |   |        |   |
|-----|---|--------|---|
|     | Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>   |        |   |
| 12. | Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с.- URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a> | 1 (ЭР) | 1 |
| 34. | Фалунина Е.В. Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога : Учебное пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2021. – 268 с.   | 1 (ЭР) | 1 |
| 35. | Фалунина Е.В. Статистические методы и математическое моделирование в образовании. Модели решения профессиональных задач: Учебное пособие. – Братск: БрГУ, 2021. – 72 с.   | 1 (ЭР) | 1 |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Программное обеспечение: ОС Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN No Level.
2. Информационно-справочная система «Кодекс».
3. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru>.
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России  
<http://www.runnet.ru/>.
8. Электронный ресурс Всероссийского института научной и технической информации РАН (ВИНИТИ РАН)  
<http://www.viniti.ru/>.
9. Электронный ресурс Всероссийского научно-технического центра (ВНТИЦентр)  
<http://www.vntic.org.ru/>.
10. Электронный ресурс Всероссийского научно-исследовательского института классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ Госстандарта России) [www.vniiki.ru](http://www.vniiki.ru).
11. Официальный сайт Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/>.
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека  
<http://www.gpntb.ru/>.
13. Научная электронная библиотека  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов  
<http://www.dissercat.com/>.
15. Библиотека диссертаций и авторефератов России  
<http://www.dslib.net/>.
16. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/0irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID](http://irbis.brstu.ru/CGI/0irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ОС Windows 7 Professional;
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security;
4. ПО «Антиплагиат ВУЗ»;
5. Информационно-справочная система «Кодекс».

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| <i>Вид занятия</i>     | <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>  |
|------------------------|--|---|
| 1                      | 2  | 3   |
| СР<br>(подготовка ВКР) | Мультимедийный дисплейный класс  | Интерактивная доска SMART Board X885i со встроенным XGA проектором UX60; 26 ПК: i5-00/H67/4Gb/500Gb/DVD-RW, мониторы Samsung E1920NR; плоттер: Summagraphics DMP-160 Series; сканер: EPSON GT1500; принтер HP Laser Jet P3015; акустическая система Jb-118. |
|                        | 1001, читальный зал №3   | Учебная мебель.<br>Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005   |
| Защита ВКР             | Мультимедийный дисплейный класс  | Интерактивная доска SMART Board X885i со встроенным XGA проектором UX60; 26 ПК:i5-00/H67/4Gb/500Gb/DVD-RW, мониторы Samsung E1920NR; плоттер: Summagraphics DMP-160 Series; сканер: EPSON GT1500; принтер HP Laser Jet P3015; акустическая система Jb-118.  |
|                        | Лекционная аудитория   | Интерактивная доска SMART Board X885i со встроенным XGA проектором UX60; 1ПК: Intel(R) Core(TM) i5-2500CPU @ 3.30GHz, 4ГБ   |

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. № 126 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «15» февраля 2022 г. № 59, для заочной формы обучения от «15» февраля 2022 г. №59.

**Программу составил:**

Лебедева Надежда Николаевна,  
к.и.н. доцент базовой кафедры ИПиП,

  
Подпись

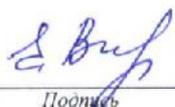
Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры истории, педагогики и психологии  
«07» апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

  
Подпись / Кудряшов В.В.

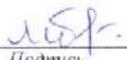
Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании научно-методического совета  
факультета магистерской подготовки  
«19» апреля 2022 г., протокол № 6

Председатель НМС ФМП

  
Подпись / Видищева Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Ответственный за реализацию ОПОП

  
Подпись / Лебедева Н.Н.

Начальник методического отдела

  
Подпись / Мотыгулина Е.А.

Регистрационный № 434

(методический отдел)