

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова  
*25 апреля 2022* 25 апреля 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01** Актуальные проблемы региональной истории и политики

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_22\_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы региональной истории и политики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

**Истории, педагогики и психологии**

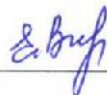
Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель НМС ФМП



Видищева Е.А.

19 апреля 2022 г. протокол №6

Ответственный за реализацию ОПОП



Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

426

(методический отдел)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП **44.04.01**

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП **44.04.01**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Создать цельное представление у магистрантов об актуальных экономико-политических и социокультурных аспектах исторического развития регионов
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор 2	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

**ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения регионалистики и региональной истории; педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при изучении проблем региональной истории и политики; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи при изучении современного состояния проблем региональной истории и политики; задачи инновационной образовательной политики в сфере изучения регионалистики и региональной истории;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии в контексте изучения регионалистики с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов; анализировать составляющие и уровни образовательных систем в контексте изучения отечественной регионалистики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий изучения проблем регионалистики существующей образовательной системы;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ регионалистики и региональной истории как учебной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умениями по созданию и применению учебно-методической документации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при изучении проблем региональной истории и политики; способами разработки и составления плана формирования образовательной среды при изучении проблем регионалистики в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в контексте изучения регионалистики и региональной истории;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Источниковедение и историография региональной истории.</b>						
1.1	Пр	Источниковедение и историография региональной истории.	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
1.2	Ср	Источниковедение и историография региональной истории.	2	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
1.3	Экзамен		2	3	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий</b>						
2.1	Пр	Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	2	Семинар-дискуссия ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1,
2.2	Ср	Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий	2	30	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
2.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов</b>						
3.1	Пр	Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	2	Семинар-круглый стол ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
3.2	Ср	Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов	2	30	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
3.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Сохранение культурной самобытности регионов</b>						
4.1	Пр	Сохранение культурной самобытности регионов	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	2	Семинар-диспут ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1,
4.2	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

4.3	Ср	Сохранение культурной самобытности регионов	2	11	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
-----	----	---	---	----	-----------	---	---	---------------------------------------

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1:Источниковедение и историография региональной истории.

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, экзаменационные вопросы

Раздел 2:Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, на семинар-дискуссию, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару дискуссии:

1. Политическое и развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
- б) Верхневолжье;
- в) Восточная часть региона;
- г) Приокье;
- д) Западное пограничье.

2. Особенности политического развития регионов России.

3. Взаимоотношения центра и регионов: становление и развитие.

Раздел 3:Социальная политика государства и развитие регионов;Проблемы экономического развития регионов

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару круглому столу:

- 1. Особенности социально-экономического развития регионов России.
- 2. Проблемы экономического развития регионов.
- 3. Миграции как фактор экономического развития.

Раздел 4:Сохранение культурной самобытности регионов

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-диспут, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару диспуту:

1.Историко-культурное развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
- б) Верхневолжье;
- в) Восточная часть региона;
- г) Приокье;
- д) Западное пограничье.

2. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).

### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим планом

### 6.3. Фонд оценочных средств

<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональная история как область научного гуманитарного знания. Цель, задачи курса, основные понятия.</li> <li>2. Источники по региональной истории: а) письменные; б) картографические; в) изобразительные.</li> <li>3. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – 1-ой половине XIX вв.</li> <li>4. Основные направления изучения региональной истории во 2-ой половине XIX – начале XX вв.</li> <li>5. Историография региональной истории в XX – XXI вв.</li> <li>6. Политическое и историко-культурное развитие регионов центра России:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Столичный регион;</li> <li>б) Верхневолжье;</li> <li>в) Восточная часть региона;</li> <li>г) Приокье;</li> <li>д) Западное пограничье.</li> </ol> </li> <li>7. Социально-экономические особенности развития регионов центра России.</li> <li>8. Историко-культурные особенности регионов центра России.</li> <li>9. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Русский Север – родина первых краеведческих обществ.</li> <li>11. Особенности историко-культурного развития Русского Севера.</li> <li>12. Социально-экономические особенности развития Севера России.</li> <li>13. История освоения, заселения и развития Уральского региона.</li> <li>14. Промышленный характер Уральского региона.</li> <li>15. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.</li> <li>16. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья.</li> <li>17. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.</li> <li>18. Памятники истории и культуры Поволжья и Сибири.</li> <li>19. История Украины в IX - XX вв.</li> <li>20. История Белоруссии в XVI-XX вв.</li> <li>21. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония</li> <li>22. Северный Кавказ в истории России.</li> <li>23. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан</li> <li>24. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан</li> </ol>
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Эрлих В. А.	Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории: учебное	Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278159</a>
Л1. 2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272455</a>
Л1. 3	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власов Г.П., Власова Н.Г., Власов Л.Г.	Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации: Монография	Братск: БрГУ, 2011	15	
Л2. 2	Глебов С.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири: монография	Москва: Новое издательство, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=136766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=136766</a>

Л2. 3	Сушенко В. А.	Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462033</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	Электронная библиотека БрГУ				
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»				
Э3	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»				
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Ай-Логос				
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005			
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					



Изучение дисциплины «Актуальные проблемы региональной истории и политики» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.