

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

25 апреля 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.04 Социально-антропологические аспекты современного
исторического исследования**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_22_СПИ.rlx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**


Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н. 

Рабочая программа дисциплины

Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

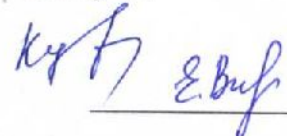
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

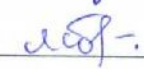
Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 


Председатель НМС ФМП

19 апреля 2022 г. протокол №6

Видищева Е.А.

Ответственный за реализацию ОПОП 

Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки 

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 421

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Систематизация знаний о современных теоретических подходах и методах исторического исследования, являющихся по своей сути междисциплинарными
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.1.3	Методология научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики
ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории	
Индикатор 1	Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы формирования образовательной среды; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи; задачи инновационной образовательной политики; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики в контексте освоения социальной антропологии; функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования, применяемых в социально-антропологических исследованиях; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере социально-антропологических исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать научную и прикладную значимость современных методов исторического исследования как важной составляющей современной системы исторического образования; объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики социальные аспекты предлагаемой образовательной системы; применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области социальной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, каталогизировать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в области социальной истории;
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по социальной антропологии и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации современного исторического исследования; основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в сфере социально-антропологических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования						

1.1	Лек	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	Лекция визуализация ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
1.2	Пр	Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях	2	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
1.3	Пр	Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	Семинар-дис куссия ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
1.4	Ср		2	40	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
1.5	Экзамен		2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования						
2.1	Лек	Методы семиотики в историко-антропологическом исследовании	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.2	Пр	Концепции и методы антропологии в историческом исследовании	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	4	Семинар диспут ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.3	Пр	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях	2	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.4	Ср		2	47	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.5	Экзамен		2	5	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)				
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)				
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))				
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Контрольные вопросы и задания				
Раздел 1: Методология междисциплинарного исторического исследования Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-дискуссии, экзаменационные вопросы Вопросы к семинару-дискуссии: 1. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований. 2. Гендерная модель исторического анализа 3. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии.				
Раздел 2: Методы междисциплинарного исторического исследования Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-диспуту, экзаменационные вопросы Вопросы к семинару-диспуту: 1. Логические методы и средства в социальном и историческом познании 2. Кросс-культурные методы 3. Клиометрика 4. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.				
6.2. Темы письменных работ				
Не предусмотрены учебным планом				
6.3. Фонд оценочных средств				
Экзаменационные вопросы: 1. Современное понимание культуры. 2. Эволюция понятия “культура” в гуманитарном знании 20 в. 3. “Культурный поворот” 1980-1990-х гг. 4. Концепция интерпретации культур К.Гирца. 5. “Культурная история” и ее понимание в 18-20 вв. 6. Современные определения культурной истории. 7. Объект и субъект культурной истории. 8. “Новая культурная история” и ее цели в трактовке Р.Шартье и Р.Фирхауса. 9. Я.Буркхард и его концепция культуры. 10. Европейские дискуссии начала 20 в. об основах культурно-исторических знаний. 11. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований. 12. Концепция Ф. Бро де ля. 13. “Третьи “Анналы”” и “новая история”. 14. Метод “плотного описания” К.Гирца и развитие этнологии в 1970-1980-х гг. 15. Значение этнологических дискуссий последних десятилетий для развития культурноисторического знания. 16. Творчество Норберта Элиаса. 17. Творчество Натали Земон-Дэвис. 18. Карло Гинцбург - основатель направления “микроистория”. 19. Сущность постмодернизма. 20. Возникновение и развитие “женской” и гендерной истории. 21. Гендер как социокультурный аспект пола, как “полезная категория исторического анализа” (Дж.Скотт). 22. Гендерная модель исторического анализа Дж.Скотт. 23. Исследование гендерного статуса женщин в различные исторические эпохи (Дж.Келли, Дж.Ландес, и др.). 24. Гендерные исследования в России. 25. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии. 26. История российской повседневности в работах и отечественных исследователей.				
6.4. Перечень видов оценочных средств				
Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинарам-дискуссиям, экзаменационные вопросы				
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во Эл. адрес

Л1. 1	Павлова А. Н.	Социальная антропология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государствен ный технологическ ий университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498
Л1. 2	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказ ский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирски й государственн ый технический университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека БрГУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Ай-Логос
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат.ВУЗ"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кресворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.