

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

25 апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_22_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

19 апреля 2022 г. протокол №6

Ответственный за реализацию ОПОП

Директор библиотеки

Видищева Е.А.

Лебедева Н.Н.

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

411
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от __ __ 2023 г. № __

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от __ __ 2024 г. № __

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является углубление профессиональных знаний и навыков у будущих магистров, необходимых для осуществления обучения и воспитания детей в психологически комфортной и безопасной образовательной среде; подготовка будущих магистров к оперативному, эффективному, научно обоснованному решению психолого-педагогических задач, возникающих в практической деятельности педагога современного образования; решение профессиональных задач, решаемых психологами образования; моделирование образовательных и педагогических ситуаций; знакомство с работой по документам строгой отчетности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Уровень подготовки обучающихся по программам бакалавриата и специалитета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.4	Проблемы качества современного образования
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Методология научных исследований
2.2.8	Проекты и управление проектами
2.2.9	Ознакомительная практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Индикатор	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор 1	Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам

	индивидуализации образовательного процесса.
Индикатор 2	Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы составления, оформления и представления программ по использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений; методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять в образовательной практике технологии составления и оформления образовательных программ с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия участников образовательных отношений; выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
3.3	Владеть:
3.3.1	технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками и технологиями применения в образовательной практике эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками реализации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; технологиями систематизации и применения на практике методов и методик организации педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.						

1.1	Пр	Теоретические положения и практика решения психолого-педагогических задач	1	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Ср	Психолого-педагогические задачи и их решение в системе образования	1	30	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 2. Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды						
2.1	Пр	Теории и технологии прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Ср	Методики прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды	1	15	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе						
3.1	Пр	Теоретический анализ и практика применения ведущих педагогических стратегий и технологий в современном образовании	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	Семинар - "Круглый стол" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1,
3.2	Ср	Анализ актуальных психолого-педагогических стратегий и технологий в науке и образовательной практике	1	15	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 4. Составление и решение психолого-педагогических						

4.1	Пр	Теоретические основы и практика составления и решения психолого-педагогических задач	1	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	Семинар - "Мозговой штурм" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1,
4.2	Ср	Процедура составления и решения психологических задач	1	52	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 5. Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования						
5.1	Пр	Теория и практика работы педагога-психолога с документами строгой отчетности	1	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	Семинар - "Ролевая игра" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1,
5.2	Ср	Особенности работы педагога-психолога с документами строгой отчетности	1	20	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.3	Зачёт	Экзаменационные вопросы по дисциплине	1	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы к практическому занятию № 1

(Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 1.1. Профессиональная задача
- 1.2. Виды и типы профессиональных задач
- 1.3. Новые и новейшие профессиональные задачи
- 1.4. Алгоритм решения профессиональной задач. Оценка решения задачи
- 1.5. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке
- 1.6. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки
- 1.7. Направления педагогической поддержки
- 1.8. Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.9. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.10. Назначение педагогической поддержки
- 1.11. Сущность педагогической поддержки
- 1.12. Условие эффективности педагогической поддержки
- 1.13. Технология педагогической поддержки на примере С.И. Поповой
- 1.14. Взаимосвязь проблемного поля и педагогической поддержки саморазвития субъекта
- 1.15. Роль творческого рабочего самочувствия и оптимизма учителя в педагогической поддержке
- 1.16. Специфика педагогической поддержки младших школьников
- 1.17. Педагогическая поддержка в опыте работы В.А. Сухомлинского
- 1.18. Педагогическая поддержка с позиции Я. Корчака
- 1.19. Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской
- 1.20. Средства педагогической поддержки
- 1.21. Формирование регулятивных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.22. Формирование коммуникативных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.23. Формирование личностных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.24. Педагогическая поддержка одарённому ребенку
- 1.25. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
- 1.26. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы
- 1.27. Типы взаимодействия
- 1.28. Педагогическое взаимодействие
- 1.29. Стили педагогического общения
- 1.30. Стратегии педагогического взаимодействия
- 1.31. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
- 1.32. Феномены педагогического взаимодействия
- 1.33. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
- 1.34. Стадии коммуникации
- 1.35. Коммуникативная культура педагога
- 1.36. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися
- 1.37. Пути улучшения межличностных отношений
- 1.38. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия
- 1.39. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
- 1.40. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
- 1.41. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- 1.42. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
- 1.43. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач
- 1.44. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс
- 1.45. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
- 1.46. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства
- 1.47. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде
- 1.48. Создание и педагогическое решение конфликта
- 1.49. Методики создания и разрешения педагогического конфликта
- 1.50. Косвенные пути ликвидации последствий конфликта

- 1.51. Практическое применение методик разрешения конфликта
- 1.52. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды
- 1.53. Социально-психологический климат в группе
- 1.54. Параметры социально-психологического климата
- 1.55. Факторы формирования социально-психологического климата
- 1.56. Использование разных средств коммуникаций
- 1.57. Возможности компьютерных средств коммуникации
- 1.58. Инструментальные средства педагогического взаимодействия
- 1.59. Необходимость формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.60. Основа формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.61. Направления работы педагога-психолога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Раздел 2.

Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.

Вопросы к практическому занятию № 2

(Семинар - "Диспут" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.2. Методика 2. «Оценочный лист»
- 2.3. Методика 3. «Рейтинг-контроль»
- 2.4. Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.5. Методика 5. «Оценочный лист»
- 2.6. Методика 6. «Рейтинг-контроль»
- 2.7. Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»
- 2.8. Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»
- 2.9. Методика 9. «Педагогический тест»
- 2.10. Методика 10. «Дисциплина на уроке»
- 2.11. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»
- 2.12. Методика 12. «Дидактический анализ урока»
- 2.13. Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»
- 2.14. Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»
- 2.15. Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
- 2.16. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»
- 2.17. Методика 17. «Схема психологического анализа урока»
- 2.18. Методика 18. «Краткий анализ урока»
- 2.19. Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»
- 2.20. Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»

Раздел 3.

Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе.

Вопросы к практическому занятию № 3

(Семинар - "Круглый стол" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- 3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 1.
- 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 2.
- 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 3.
- 3.4. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 4.
- 3.5. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 5.
- 3.6. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 6.
- 3.7. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 7.
- 3.8. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 8.
- 3.9. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 9.
- 3.10. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 10.
- 3.11. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 11.
- 3.12. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 12.
- 3.13. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 13.

- 3.14. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 14.
- 3.15. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 15.
- 3.16. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 16.
- 3.17. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 17.
- 3.18. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 18.
- 3.19. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 19.
- 3.20. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 20.
- 3.21. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 21.

Раздел 4.

Составление и решение психолого-педагогических задач.

Вопросы к практическому занятию № 4

(Семинар - "Мозговой штурм" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

4.1. Психологические задачи.

4.2. Составление и решение психологических задач.

4.3. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.

4.4. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.

4.5. Эмоционально-волевая сфера.

4.6. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.

Раздел 5.

Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования.

Вопросы к практическому занятию № 5

(Семинар - "Ролевая игра" ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

5.1. Место психолога в социокультурной среде.

5.2. Роль психологической службы в системе современного образования.

5.3. Клятва психолога образования.

5.4. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.

5.5. Статус практического психолога образования.

5.6. Цель и задачи психологической службы в системе образования.

5.7. Права и обязанности психолога образования.

5.8. Организация деятельности психолога образовательного учреждения.

5.9. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.

5.10. Рабочая документация психолога образования.

5.11. Организационно-методическая документация.

5.12. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

- 1.1. Профессиональная задача
- 1.2. Виды и типы профессиональных задач
- 1.3. Новые и новейшие профессиональные задачи
- 1.4. Алгоритм решения профессиональных задач. Оценка решения задачи
- 1.5. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке
- 1.6. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки
- 1.7. Направления педагогической поддержки
- 1.8. Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.9. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных старшеклассников
- 1.10. Назначение педагогической поддержки
- 1.11. Сущность педагогической поддержки
- 1.12. Условие эффективности педагогической поддержки
- 1.13. Технология педагогической поддержки на примере С.И. Поповой
- 1.14. Взаимосвязь проблемного поля и педагогической поддержки саморазвития субъекта
- 1.15. Роль творческого рабочего самочувствия и оптимизма учителя в педагогической поддержке
- 1.16. Специфика педагогической поддержки младших школьников
- 1.17. Педагогическая поддержка в опыте работы В.А. Сухомлинского

- 1.18. Педагогическая поддержка с позиции Я. Корчака
- 1.19. Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской
- 1.20. Средства педагогической поддержки
- 1.21. Формирование регулятивных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.22. Формирование коммуникативных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.23. Формирование личностных УУД средствами педагогической поддержки
- 1.24. Педагогическая поддержка одарённому ребенку
- 1.25. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
- 1.26. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы
- 1.27. Типы взаимодействия
- 1.28. Педагогическое взаимодействие
- 1.29. Стили педагогического общения
- 1.30. Стратегии педагогического взаимодействия
- 1.31. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
- 1.32. Феномены педагогического взаимодействия
- 1.33. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
- 1.34. Стадии коммуникации
- 1.35. Коммуникативная культура педагога
- 1.36. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися
- 1.37. Пути улучшения межличностных отношений
- 1.38. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия
- 1.39. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
- 1.40. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
- 1.41. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- 1.42. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
- 1.43. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач
- 1.44. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс
- 1.45. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
- 1.46. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства
- 1.47. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде
- 1.48. Создание и педагогическое решение конфликта
- 1.49. Методики создания и разрешения педагогического конфликта
- 1.50. Косвенные пути ликвидации последствий конфликта
- 1.51. Практическое применение методик разрешения конфликта
- 1.52. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды
- 1.53. Социально-психологический климат в группе
- 1.54. Параметры социально-психологического климата
- 1.55. Факторы формирования социально-психологического климата
- 1.56. Использование разных средств коммуникаций
- 1.57. Возможности компьютерных средств коммуникации
- 1.58. Инструментальные средства педагогического взаимодействия
- 1.59. Необходимость формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.60. Основа формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 1.61. Направления работы педагога-психолога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.2. Методика 2. «Оценочный лист»
- 2.3. Методика 3. «Рейтинг-контроль»
- 2.4. Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»
- 2.5. Методика 5. «Оценочный лист»
- 2.6. Методика 6. «Рейтинг-контроль»
- 2.7. Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»
- 2.8. Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»
- 2.9. Методика 9. «Педагогический тест»
- 2.10. Методика 10. «Дисциплина на уроке»
- 2.11. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»
- 2.12. Методика 12. «Дидактический анализ урока»
- 2.13. Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»
- 2.14. Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»
- 2.15. Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
- 2.16. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»
- 2.17. Методика 17. «Схема психологического анализа урока»
- 2.18. Методика 18. «Краткий анализ урока»
- 2.19. Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»
- 2.20. Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»

- 3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 1.
- 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 2.
- 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 3.
- 3.4. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 4.
- 3.5. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 5.
- 3.6. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 6.
- 3.7. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 7.
- 3.8. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 8.
- 3.9. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 9.
- 3.10. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 10.
- 3.11. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 11.
- 3.12. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 12.
- 3.13. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 13.
- 3.14. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 14.
- 3.15. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 15.
- 3.16. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 16.
- 3.17. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 17.
- 3.18. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 18.
- 3.19. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 19.
- 3.20. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 20.
- 3.21. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуация № 21.
- 4.1. Психологические задачи.
- 4.2. Составление и решение психологических задач.
- 4.3. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.
- 4.4. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.
- 4.5. Эмоционально-волевая сфера.
- 4.6. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.
- 5.1. Место психолога в социокультурной среде.
- 5.2. Роль психологической службы в системе современного образования.
- 5.3. Клятва психолога образования.
- 5.4. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.
- 5.5. Статус практического психолога образования.
- 5.6. Цель и задачи психологической службы в системе образования.
- 5.7. Права и обязанности психолога образования.
- 5.8. Организация деятельности психолога образовательного учреждения.
- 5.9. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.
- 5.10. Рабочая документация психолога образования.
- 5.11. Организационно-методическая документация.
- 5.12. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л1. 2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин : Директ-Медиа,	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481
Л2. 2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л2. 3	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294
Л2. 4	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 5	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л2. 6	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20%20%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20%20зад ач.2007.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 7	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20%20%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20%20зад ач.2007.pdf
Л2. 8	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20зад ач.УМП.2017.pdf
Л2. 9	Мирошничен ко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально%20правовые%20аспекты%20ее%20формирования.МУкПЗ иСР.2021.pdf
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Apache OpenOffice
7.3.1.3	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного образовательного процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и педагога-психолога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования» предусматривает:

- практики;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: профессиональная задача; виды и типы профессиональных задач; алгоритм решения профессиональной задачи; оценка решения задачи; понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке; создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки; назначение педагогической поддержки; сущность педагогической поддержки; условия эффективности педагогической поддержки; технология педагогической поддержки.

В ходе освоения раздела 2 «Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующих методик: Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 2. «Оценочный лист»; Методика 3. «Рейтинг-контроль»; Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 5. «Оценочный лист»; Методика 6. «Рейтинг-контроль»; Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»; Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»; Методика 9. «Педагогический тест»; Методика 10. «Дисциплина на уроке»; Методика 11. «Диагностика взаимодействия»; Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»; Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»; Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»; Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»; Методика 17. «Схема психологического анализа урока»; Методика 18. «Краткий анализ урока»; Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»; Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников».

В ходе освоения раздела 3 «Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе» обучающиеся должны познакомиться с различными психолого-педагогическими технологиями работы педагога с детьми и подростками, используемыми при решении различных профессиональных задач. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать психологические стратегии А.С. Макаренко на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы» (ситуации №№ 1-21).

В ходе освоения раздела 4 «Составление и решение психолого-педагогических задач» обучающиеся должны научиться самостоятельно составлять и решать психологические задачи на различную проблематику: по предмету психологии; методам психологии; развитию психики в животном мире и в истории человеческого общества; по познавательным процессам: ощущению; восприятию; вниманию; памяти; воображению; мышлению; речи; по эмоционально-волевой сфере; индивидуально-психическим свойствам личности – структура личности и проявления; темпераменту; характеру; способностям; общей характеристике деятельности; психологии межличностных отношений.

В ходе освоения раздела 5 «Работа педагога-психолога с документами строгой отчетности в системе современного образования» обучающиеся должны познакомиться с документацией психолога образования (педагога-психолога). В этом разделе они могут познакомиться и уяснить, какое место психолог занимает в социокультурной среде; какова роль психологической службы в системе современного образования; этические нормы и принципы работы психолога (клятва психолога образования). Здесь предлагается изучить и проанализировать законодательные и нормативно-правовые основы деятельности практического психолога, а так же его статус в образовательном учреждении. В разделе широко

представлены: цель и задачи психологической службы в системе образования; прописаны права и обязанности психолога образования; показаны основные положения по организации деятельности психолога образовательного учреждения; прописаны требования к материально-техническому обеспечению психологической службы в системе образования. Широко представлены материалы к рабочей документации психолога образования. Показана модель составления аналитического отчета.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события (проблематика вопроса),
- 2) анализ проблемы,
- 3) теория вопроса,
- 4) принципы работы,
- 5) содержание работы,
- 6) результат работы.

Особое внимание следует уделять теоретическим и прикладным (практико-ориентированным) аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.