

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И. Луковникова

*25 апреля* 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.07 Проблемы качества современного образования**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_22\_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель НМС ФМП **44.04.01**

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является развитие у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.07
--------------------	------------

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- |       |   |
|-------|---|
| 2.1.1 | Инновационный менеджмент в образовании                        |
| 2.1.2 | Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании |
| 2.1.3 | Коммуникативные технологии                                    |
| 2.1.4 | Проекты и управление проектами                                |

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- |       |   |
|-------|---|
| 2.2.1 | Преддипломная практика                                |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Научно-исследовательская работа                       |
| 2.2.4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

- |             |   |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики   |
| Индикатор 2 | ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

- |             |  |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Индикатор 2 | ОПК-7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен****3.1 Знать:**

- |       |  |
|-------|--|
| 3.1.1 | содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования; психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений как залог повышения качества современного образования; проблемы современного образования в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; |
|-------|--|

**3.2 Уметь:**

- |       |   |
|-------|---|
| 3.2.1 | анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; применять в образовательном процессе требования профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в контексте решения проблем качества современного образования; планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений в контексте решения проблем совершенствования современного образования; выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики для совершенствования качества образования; |
|-------|---|

**3.3 Владеть:**

3.3.1	технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; навыками применения этических норм и правил в процессе реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования; навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; технологиями применения сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций в контексте решения проблем совершенствования качества современного образования
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>						
1.1	Лек	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2Э1 Э2	0	ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
1.2	Пр	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
1.3	Ср	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1	50	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
1.4	Лек	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	1	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
1.5	Пр	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	1	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
1.6	Ср	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	1	54	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
1.7	Экзамен		1	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений</b>						
2.1	Лек	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	1	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Лекция-беседа; ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1.

2.2	Пр	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	1	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
2.3	Ср	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	1	55	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2
2.4	Экзамен		1	5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК 1.1, ОПК-1.2; ОПК-7.1. ОПК 7.2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Формы и методы оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф.стандарты, ФГОС).
2. Средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
3. Способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников.
4. Способы лично-профессионального развития педагогических работников.
5. Задачи инновационной образовательной политики в РФ.
6. Роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
7. Роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
8. Роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников.
9. Этические нормы профессионального поведения педагогических работников.

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

1. Участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения.
2. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений.
6. Методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений.
7. Способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников.
8. Способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- 1.1. Проблема оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.2. Нормативные правовые акты в сфере образования.
- 1.3. Нормы профессиональной этики педагогических работников.
- 1.4. Формы и методы оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф. стандарты, ФГОС).
- 1.5. Средства оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- 1.6. Способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников.
- 1.7. Способы личностно-профессионального развития педагогических работников.
- 1.8. Задачи инновационной образовательной политики в РФ.
- 1.9. Роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.10. Роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.11. Роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников.

Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

- 2.1. Участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения.
- 2.2. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2.3. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся-педагоги-родители.
- 2.4. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся-родители-смежные специалисты.
- 2.5. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся с ОВЗ-педагоги-родители-смежные специалисты.
- 2.6. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений.
- 2.7. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.
- 2.8. Стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений.
- 2.9. Методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений.
- 2.10. Способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников.
- 2.11. Способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, задания к семинарам в интерактивной форме.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567489</a>
Л1. 2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>
Л1. 3	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа,	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a>
Л2. 2	Громкова М. Т.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

ЛЗ. 1	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения"	Братск: БрГУ, 2015	19	
ЛЗ. 2	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.10	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Проблемы качества современного образования» направлена на развитие у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; экзамен. В ходе освоения раздела 1. "Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики", необходимо изучить такие темы как: формы, методы и средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф.стандарты, ФГОС); способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников; способы лично-профессионального развития педагогических работников. Задачи инновационной образовательной политики в РФ; роль сотрудинчества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников; роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников; роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников; ротические нормы профессионального поведения педагогических работников.

Раздел 2. "Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений" особое внимание следует уделить изучению следующих вопросов:

участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения; особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; планирование взаимодействия участников образовательных отношений; организация взаимодействия участников образовательных отношений; стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений; методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений; способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников; способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Практические занятия направлены на развитие способности осуществлять психолого-педагогическую поддержку специалистов системы образования.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.