

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

25 апреля 20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы региональной истории и политики

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_22_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.⊖	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Максимова В.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы региональной истории и политики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель НМС ФМП _____

19 апреля 2022 г. протокол №6

кудр
Е.А. Видищева

Видищева Е.А.

Ответственный за реализацию ОПОП _____

Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____

Сотник Т.Ф.

Сотник

№ регистрации 426

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

___ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создать цельное представление у магистрантов об актуальных экономико-политических и социокультурных аспектах исторического развития регионов
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории советского и постсоветского периода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор 2	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения регионалистики и региональной истории; педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при изучении проблем региональной истории и политики; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи при изучении современного состояния проблем региональной истории и политики; задачи инновационной образовательной политики в сфере изучения регионалистики и региональной истории;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии в контексте изучения регионалистики с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов; анализировать составляющие и уровни образовательных систем в контексте изучения отечественной регионалистики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий изучения проблем регионалистики существующей образовательной системы;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ регионалистики и региональной истории как учебной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умениями по созданию и применению учебно-методической документации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при изучении проблем региональной истории и политики; способами разработки и составления плана формирования образовательной среды при изучении проблем регионалистики в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в контексте изучения регионалистики и региональной истории;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Источниковедение и историография региональной истории.						
1.1	Пр	Источниковедение и историография региональной истории.	2	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
1.2	Ср	Источниковедение и историография региональной истории.	2	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
1.3	Экзамен		2	9	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
	Раздел	Раздел 2. Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий						
2.1	Пр	Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий	2	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	10	Семинар-дискуссия ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1,
2.2	Ср	Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий	2	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
2.3	Экзамен		2	7	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
	Раздел	Раздел 3. Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов						
3.1	Пр	Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов	2	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	8	Семинар-круглый стол ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
3.2	Ср	Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов	2	15	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
3.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
	Раздел	Раздел 4. Сохранение культурной самобытности регионов						
4.1	Пр	Сохранение культурной самобытности регионов	2	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	2	Семинар-диспут ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1,
4.2	Экзамен		2	9	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

4.3	Ср	Сохранение культурной самобытности регионов	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3	0	ПК-1.1; ПК 1.2, ПК-2.1, ПК- 2.2
-----	----	---	---	---	-----------	---	---	---------------------------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Источниковедение и историография региональной истории.

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, экзаменационные вопросы

Раздел 2: Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, на семинар-дискуссию, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару дискуссии:

1. Политическое и развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
- б) Верхневолжье;
- в) Восточная часть региона;
- г) Приокье;
- д) Западное пограничье.

2. Особенности политического развития регионов России.

3. Взаимоотношения центра и регионов: становление и развитие.

Раздел 3: Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару круглому столу:

1. Особенности социально-экономического развития регионов России.

2. Проблемы экономического развития регионов.

3. Миграции как фактор экономического развития.

Раздел 4: Сохранение культурной самобытности регионов

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-диспут, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару диспуту:

1. Историко-культурное развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
- б) Верхневолжье;
- в) Восточная часть региона;
- г) Приокье;
- д) Западное пограничье.

2. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим планом

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы:

1. Региональная история как область научного гуманитарного знания. Цель, задачи курса, основные понятия.
2. Источники по региональной истории: а) письменные; б) картографические; в) изобразительные.
3. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – 1-ой половине XIX вв.
4. Основные направления изучения региональной истории во 2-ой половине XIX – начале XX вв.
5. Историография региональной истории в XX – XXI вв.
6. Политическое и историко-культурное развитие регионов центра России:
 - а) Столичный регион;
 - б) Верхневолжье;
 - в) Восточная часть региона;
 - г) Приокье;
 - д) Западное пограничье.
7. Социально-экономические особенности развития регионов центра России.
8. Историко-культурные особенности регионов центра России.
9. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).

10. Русский Север – родина первых краеведческих обществ.
11. Особенности историко-культурного развития Русского Севера.
12. Социально-экономические особенности развития Севера России.
13. История освоения, заселения и развития Уральского региона.
14. Промышленный характер Уральского региона.
15. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.
16. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья.
17. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.
18. Памятники истории и культуры Поволжья и Сибири.
19. История Украины в IX - XX вв.
20. История Белоруссии в XVI-XX вв.
21. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония
22. Северный Кавказ в истории России.
23. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан
24. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Эрлих В. А.	Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории: учебное	Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159
Л1. 2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455
Л1. 3	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власов Г.П., Власова Н.Г., Власов Л.Г.	Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации: Монография	Братск: БрГУ, 2011	15	
Л2. 2	Глебов С.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири: монография	Москва: Новое издательство, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136766

Л2. 3	Сушенко В. А.	Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Электронная библиотека БрГУ				
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»				
Э3	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»				
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Ай-Логос				
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005			
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы региональной истории и политики» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.