

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

25 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_22_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель НМС ФМП _____

19 апреля 2022 г. протокол №6

Ответственный за реализацию ОПОП _____

кудряшов

Видищева Е.А.

лс

Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____

Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____

421

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Систематизация знаний о современных теоретических подходах и методах исторического исследования, являющихся по своей сути междисциплинарными
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.1.3	Методология научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики
ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории	
Индикатор 1	Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы формирования образовательной среды; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи; задачи инновационной образовательной политики; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики в контексте освоения социальной антропологии; функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования, применяемых в социально-антропологических исследованиях; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере социально-антропологических исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать научную и прикладную значимость современных методов исторического исследования как важной составляющей современной системы исторического образования; объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики социальные аспекты предлагаемой образовательной системы; применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области социальной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, каталогизировать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в области социальной истории;
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по социальной антропологии и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации современного исторического исследования; основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в сфере социально-антропологических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования						

1.1	Лек	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	3	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	6	Лекция визуализация ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
1.2	Пр	Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	10	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
1.3	Пр	Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в	3	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	6	Семинар-дискуссия ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
1.4	Ср		3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
1.5	Экзамен		3	18	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования						
2.1	Лек	Методы семиотики в историко-антропологическом исследовании	3	9	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.2	Пр	Концепции и методы антропологии в историческом исследовании	3	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	4	Семинар диспут ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.3	Пр	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.4	Ср		3	11	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.5	Экзамен		3	18	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)				
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)				
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))				
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Контрольные вопросы и задания				
Раздел 1: Методология междисциплинарного исторического исследования Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-дискуссии, экзаменационные вопросы Вопросы к семинару-дискуссии: 1. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований. 2. Гендерная модель исторического анализа 3. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии.				
Раздел 2: Методы междисциплинарного исторического исследования Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-диспуту, экзаменационные вопросы Вопросы к семинару-диспуту: 1. Логические методы и средства в социальном и историческом познании 2. Кросс-культурные методы 3. Клиометрика 4. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.				
6.2. Темы письменных работ				
Не предусмотрены учебным планом				
6.3. Фонд оценочных средств				
Экзаменационные вопросы: 1. Современное понимание культуры. 2. Эволюция понятия “культура” в гуманитарном знании 20 в. 3. “Культурный поворот” 1980-1990-х гг. 4. Концепция интерпретации культур К.Гирца. 5. “Культурная история” и ее понимание в 18-20 вв. 6. Современные определения культурной истории. 7. Объект и субъект культурной истории. 8. “Новая культурная история” и ее цели в трактовке Р.Шартье и Р.Фирхауса. 9. Я.Буркхард и его концепция культуры. 10. Европейские дискуссии начала 20 в. об основах культурно-исторических знаний. 11. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований. 12. Концепция Ф. Бро де ля. 13. “Третьи “Анналы”” и “новая история”. 14. Метод “плотного описания” К.Гирца и развитие этнологии в 1970-1980-х гг. 15. Значение этнологических дискуссий последних десятилетий для развития культурноисторического знания. 16. Творчество Норберта Элиаса. 17. Творчество Натали Земон-Дэвис. 18. Карло Гинцбург - основатель направления “микроистория”. 19. Сущность постмодернизма. 20. Возникновение и развитие “женской” и гендерной истории. 21. Гендер как социокультурный аспект пола, как “полезная категория исторического анализа” (Дж.Скотт). 22. Гендерная модель исторического анализа Дж.Скотт. 23. Исследование гендерного статуса женщин в различные исторические эпохи (Дж.Келли, Дж.Ландес, и др.). 24. Гендерные исследования в России. 25. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии. 26. История российской повседневности в работах и отечественных исследователей.				
6.4. Перечень видов оценочных средств				
Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинарам-дискуссиям, экзаменационные вопросы				
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во Эл. адрес

ЛП. 1	Павлова А. Н.	Социальная антропология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498
ЛП. 2	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека БрГУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Ай-Логос
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат.ВУЗ"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кресворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.