

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

25 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_22_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	28	28	28	28
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Ковригина С.В. КВ

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59

Рабочая программа одобрена на
заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. КВ

Председатель НМС ФМП Е.А. Видищева

Видищева Е.А.

19 апреля 2022 г. протокол №6

Ответственный за реализацию ОПОП Н.Н. Лебедева

Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки Т.Ф. Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 410
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

___ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Развитие у будущих магистров профессиональных компетенций в инновационной и экспертной деятельности в образовании; формирование навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; развитие у обучающихся практических умений экспертной деятельности в создании новых проектов и внесении изменений в образовательные программы инновационных идей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина "Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании" базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.3	Проблемы качества современного образования
2.2.4	Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Индикатор 1	Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
Индикатор 2	Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Индикатор 1	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования
Индикатор 2	Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании, специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом инноваций в сфере образования; технологии разработки научно-методического обеспечения для проведения экспертиз и мониторинга в образовании; основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проведения экспертиз и мониторинга в образовании; осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в контексте проведения экспертиз и мониторинга в образовании; формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
3.3	Владеть:
3.3.1	технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации для проведения экспертиз и мониторинга в образовании; методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в контексте проведения экспертиз и мониторинга в образовании; навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Инновационные процессы в образовательной деятельности;						
1.1	Лаб	Модернизация образования в современной России.	1	4	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.2., ОПК 5.1, ОПК 5.2., ОПК 8.1., ОПК 8.2

1.2	Пр	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	1	8	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	семинар – дискуссия ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.2., ОПК 5.1, ОПК 5.2., ОПК 8.1., ОПК 8.2
1.3	Ср		1	20	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	
	Раздел	Раздел 2. Инновации в образовании на основе ФГОС						
2.1	Лаб	Методический инструментарий инновационно–образовательного менеджмента в учебном заведении	1	5	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	деловая игра ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.2., ОПК 5.1, ОПК 5.2., ОПК 8.1., ОПК 8.2
2.2	Пр	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	1	8	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	7	круглый стол ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.2., ОПК 5.1, ОПК 5.2., ОПК 8.1., ОПК 8.2,
2.3	Ср		1	16	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	
	Раздел	Раздел 3. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании						
3.1	Лаб	Теоретические и методологические основы проведения экспертизы	1	4	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	деловая игра, ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.2.1., ОПК 5.1, ОПК 5.2., ОПК 8.1., ОПК 8.2
3.2	Пр	Проведение экспертизы в образовании	1	10	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.2.1., ОПК 5.1, ОПК 5.2., ОПК 8.1., ОПК 8.2
3.3	Ср		1	10	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.2.1

	Раздел	Раздел 4. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных.						
4.1	Лаб	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	1	4	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.21., ОПК 5.1, ОПК 5.2., ОПК 8.1., ОПК 8.2
4.2	Пр	Экспертиза образовательных программ	1	8	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	5	круглый стол, ОПК 1.1, ОПК 1.2., ОПК 2.1, ОПК 2.21., ОПК 5.1, ОПК 5.2., ОПК 8.1., ОПК 8.2
4.3	Ср		1	20	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	
4.4	Экзамен		1	27	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль реализуется:

Семинар - дискуссия Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект структуры педагогической инновационной деятельности, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Перечень тем для семинара дискуссии

1. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Типы, типология педагогических инноваций.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
6. Методологические основы педагогической инноватики.
7. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.
8. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.

Семинар - круглый стол Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Цель работы: овладение технологией проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).

Перечень тем для семинара - круглого стола

1. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
2. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
3. Технологии планирования инновационного процесса.
4. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
5. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
6. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
7. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
8. Управление рисками в инновационной деятельности.

Проведение экспертизы в образовании

Семинар - круглый стол Экспертиза образовательных программ

Перечень тем для семинара - круглого стола

1. Метод экспертных оценок в образовании.
2. Экспертные оценки в ходе аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
3. Мониторинг качества образования.
4. Использование экспертных методов при оценке различных программ образовательных учреждений Российской Федерации.

Перечень тем для лабораторной работы деловая игра

Методический инструментарий инновационно-образовательного менеджмента в учебном заведении

1. Описать конкретную образовательную организацию как систему. Дать характеристику управляющей и управляемой подсистемам. Выявить и оценить факторы внешней и внутренней среды. Представить модель организации как системы в виде схемы. Определить проблемы в деятельности организации.
2. Провести SWOT-анализ образовательного учреждения. Выявить сильные и слабые стороны организации, его возможности и угрозы его деятельности. Сформулировать проблемы в деятельности организации. Разработать конкретные предложения по устранению этих проблем.
3. Проанализировать опыт разработки и реализации управленческих решений в образовательных организациях. Выявить типичные проблемы управленческой деятельности.
4. Разработать управленческое решение для конкретной организации сферы образования. Определить технологии разработки и принятия решения. Подготовить план реализации решения.
5. Проанализировать опыт реализации культурно-просветительской деятельности в конкретной образовательной организации. Выявить тенденции ее реализации.
6. Изучить опыт управления образовательным учреждением. Опишите управленческий процесс. Проанализируйте его по подобранным критериям и показателям, используя необходимые методы и инструментарий. Сделайте выводы.
7. Разработать одну управленческую технологию. Предложите план ее внедрения в деятельность конкретного руководителя образовательного учреждения.
8. Разработать план командной работы для решения одной из стратегических задач образовательной организации. Отрадите этапы работы, сроки ее исполнения, диапазон ответственности и функций членов команды.
9. Определить цели и задачи командной работы в педагогическом коллективе с использованием метода «мозгового штурма». Оформите результаты в письменном виде.

Лабораторная работа Теоретические и методологические основы проведения экспертизы

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация (1 семестр) – экзамен.

Раздел 1. Инновационные процессы в образовательной деятельности

- 1.1. Проектирование системы (подсистемы) инновационного менеджмента в образовательном учреждении.
- 1.2. Совершенствование оргструктуры управления образовательными нововведениями.
- 1.3. Пути и методы сокращения продолжительности инновационных циклов в образовании.
- 1.4. Разработка и социально– экономическое обоснование инновационного образовательного проекта (на конкретном примере).
- 1.5. Разработка функции и показателей работы инновационных подразделений образовательного учреждения.
- 1.6. Предложения по совершенствованию организации образовательных нововведений
- 1.7. Создание системы мониторинга инновационно–образовательной деятельности
- 1.8. Совершенствование планирования создания и внедрения образовательных новшеств.
- 1.9. Разработка нормативно– методического обеспечения инновационной деятельности организации (положений, методик и т.п.).
- 1.10. Предложения по совершенствованию государственного регулирования инновационного климата в образовании.

Раздел 2 Инновации в образовании на основе ФГОС

- 2.1. Разработка комплексной мотивационной системы в сфере инновационной образовательной деятельности.
- 2.2. Предложения по совершенствованию социально–психологической подготовки кадров кнововведениям.

2.3. Разработка плана мероприятий по преодолению сопротивления нововведениям в организации.

2.4. Адаптация методик оценки эффективности инноваций к условиям конкретных проектов в образовании.

2.5. Анализ законодательных и нормативных актов в области обновления и развития образования.

2.6. Пути согласования управления текущей образовательной деятельностью и инновациями в учебном заведении.

2.7. Формы и методы преодоления антиинновационных факторов в образовательном учреждении.

2.8. Содержание, место и роль классификации образовательных нововведений в инновационном менеджменте учебных заведений.

2.9. Проблемы и методы оценки эффективности образовательных инноваций.

Раздел 3 Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании

3.1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.

3.2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.

3.3. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.

3.4. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

3.5. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

3.6. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

3.7. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.

3.8. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.

Раздел 4 Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки

4.1. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.

4.2. Содержание психолого- педагогической экспертизы профилактических и коррекционно- реабилитационных программ.

4.3. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.

4.4. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

4.5. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы.

Вопросы к теоретической части билета, экзаменационные билеты, критерии оценивания результатов экзамена представлены в ФОС по данной дисциплине.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Круглый стол (Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении; Экспертиза образовательных программ), дискуссия (Теоретико-методологические основы инновационной деятельности), экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	40	
Л1. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин : Директ- Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л1. 3	Белянина И. В., Киселева Е. М., Фомичева Л. М.	Практические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин : Директ- Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Барышева А.В., Балдин К.В., Голов Р.С., Передеряев И.И.	Инновации: Учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К*, 2008	40	
Л2. 2	Иванов Д.А.	Экспертиза в образовании: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно -методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	«Университетская библиотека online»				
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Ай-Логос				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»				
7.3.2.8	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D			
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение,

готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Семинары-круглый стол представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем. В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.