

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

25 апреля 20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.06 Электронные образовательные ресурсы в практике
отечественного образования**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_22_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**


Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| В том числе инт. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Контактная работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Сам. работа | 93 | 93 | 93 | 93 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил:

к.ист.н., доц., Кудашкин В.А. 

Рабочая программа дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в практике отечественного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

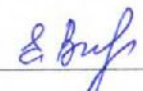
Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель НМС ФМП

18 апреля 2022 г. протокол №6

Ответственный за реализацию ОПОП 

Видищева Е.А.

Директор библиотеки 

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 414

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

___ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является изучение теоретических и практических основ разработки электронных образовательных ресурсов. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.02.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Ознакомительная практика |
| 2.1.2 | Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании |
| 2.1.3 | Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |
| 2.2.3 | Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.5 | Области научных исследований в профессиональной деятельности |
| 2.2.6 | Проблемы качества современного образования |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и методики осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методики анализа эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и методики проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|-------|--|
| 3.2.1 | формулировать научно-методические и практические задачи в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; составлять перечень работ, необходимых для решения поставленных научно-исследовательских задач при поиске методов и методик осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать в образовательной практике методы и методики реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в сфере применения ЭОР, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
|-------|--|

3.3 Владеть:

| | |
|-------|--|
| 3.3.1 | практическими навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности в процессе проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками реализации методов, методик и технологий педагогически ценного взаимодействия при решении поставленных научно-исследовательских задач в процессе осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования в образовательной практике методов и методик реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в сфере применения ЭОР, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования образовательных программ, с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
|-------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте. пакт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|-------------|--|
| | Раздел | Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы. | | | | | | |
| 1.1 | Пр | Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. | 2 | 4 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 4 | Семинар-дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.2 | Ср | Подготовка К ПЗ | 2 | 10 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.3 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.4 | Пр | Определение ЭОР. Виды ЭОР. Структура ЭОР. | 2 | 6 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 6 | Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.5 | Ср | Подготовка К ПЗ | 2 | 10 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.6 | Лаб | Определение ЭОР. Виды ЭОР. Структура ЭОР. | 2 | 6 | | Л2.1 Э1 Э2 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.7 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.8 | Пр | Современные ЭОР в психолого-педагогическом образовании. | 2 | 6 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | Семинар-дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|--------|---|---|-----|-------------|---|---|---|
| 1.9 | Ср | Подготовка К ПЗ | 2 | 10 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.10 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.11 | Пр | Российское законодательство при применении ЭОР | 2 | 4 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.12 | Ср | Подготовка К ПЗ и ЛР | 2 | 10 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.13 | Лаб | Российское законодательство при применении ЭОР | 2 | 3 | | Л2.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.14 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов. | | | | | | |
| 2.1 | Пр | Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР. | 2 | 4 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 4 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.2 | Лаб | Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР. | 2 | 8 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.3 | Ср | Подготовка К ПЗ и ЛР | 2 | 18 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 1 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.5 | Пр | Формат содержания ЭОР. Принципы создания ЭОР. Порядок разработки ЭОР. | 2 | 4 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.6 | Ср | Подготовка К ПЗ | 2 | 10 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.7 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.8 | Пр | Технологические основы создания ЭОР. | 2 | 6 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.9 | Ср | Подготовка К ПЗ и ЛР | 2 | 21 | ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|---------------------|---|-----|-----------------|---|---|---|
| 2.10 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 0,5 | ОПК-3 ОПК -6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | | | |
| Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия)) | | | | | | | | |
| Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.)) | | | | | | | | |
| Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) | | | | | | | | |
| Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения) | | | | | | | | |
| Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств) | | | | | | | | |
| Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | | | | | |
| 6.1. Контрольные вопросы и задания | | | | | | | | |
| <p>Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Семинар-дискуссия. Тема. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Вопросы для дискуссии: Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Чем отличаются ЭОР от учебников. Что такое мультимедиа ЭОР. Виртуальная реальность в современном образовании. Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР. Что такое ЭОР нового поколения. Какими преимуществами обладают ЭОР.</p> <p>Тема. Современные ЭОР в психолого-педагогическом образовании. Задания для проведения дискуссии: Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в ДОУ. Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в школе. Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в вузе.</p> <p>Работа в малых группах. Тема. Определение ЭОР. Виды ЭОР. Структура ЭОР. Задание: Разделиться на группы (3-5 чел.). В научной литературе найти по 7-10 определений понятия "ЭОР". Составить схему: виды ЭОР. Разработать краткую структуру ЭОР.</p> <p>Лабораторная работа № 1. Российское законодательство при применении ЭОР. Цель: Изучить особенности российского законодательства при применении ЭОР. Вопросы для изучения: 1. Правовое обеспечение информационной безопасности. 2. Организационно-распорядительная документация. 3. Санкционированный и несанкционированный доступ. 4. Угрозы безопасности и каналы реализации угроз. 5. Основные принципы обеспечения информационной безопасности. 6. Ценность информации. 7. Меры обеспечения безопасности компьютерных систем. 8. Характеристика способов защиты компьютерной информации.</p> <p>Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов.</p> | | | | | | | | |

Работа в малых группах.

Тема. Формат содержания ЭОР. Принципы создания ЭОР. Порядок разработки ЭОР.

Задание: Разделиться на группы (3-5 чел.). Изучить особенности разных видов ЭОР, принципы создания ЭОР, общие требования к оформлению ЭОР. Представить в виде презентации.

Лабораторная работа № 2. Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР.

Цель: Изучить особенности работы в редакторах программного пакета Microsoft Word.

Задание: Составить научный отчет по теме исследования. Отредактировать. Представить отчет, используя редакторы программного пакета Microsoft Word.

Лабораторная работа № 3. Работа с базой данных образовательных организаций.

Цель: Познакомиться с особенностями работы с различными базами данных.

Задание:

1. Особенности работы в поисковой интернет-платформе WOS.
2. Особенности работы в библиографической и реферативной базе данных Scopus.
3. Особенности работы в научной электронной библиотеке КиберЛенинка.
4. Особенности работы в научной электронной библиотеке РГБ.
5. Особенности работы в российской научной электронной библиотеке eLibrary.Ru.
6. Особенности работы в национальной электронной библиотеке НЭБ.
7. Особенности работы с платформой «Университетская библиотека online».

Лабораторная работа № 4. Создание образовательной среды учебного заведения.

Цель: Познакомиться с особенностями создания образовательной среды учебного заведения.

Задание: Изучить структуру образовательной среды любого типа образовательного учреждения.

Лабораторная работа № 5. Создание образовательных ВЕБ-квестов.

Цель: Изучить особенности создания образовательных ВЕБ-квестов.

Задание: Создать образовательный ВЕБ-квест для любой возрастной группы на свободную тему.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы.

- 1.1. Виды электронных образовательных ресурсов.
- 1.2. Структура электронных образовательных ресурсов.
- 1.3. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.
- 1.4. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.
- 1.5. Методика использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения.
- 1.6. Современные электронные образовательные ресурсы в образовании.
- 1.7. Программное обеспечение и сервисы для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов.

- 2.1. Технологические основы создания электронных образовательных ресурсов.
- 2.2. Сервисы для коллективного создания образовательных ресурсов.
- 2.3. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в ДООУ.
- 2.4. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в школе.
- 2.5. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в вузе.
- 2.6. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в переподготовке кадров.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

Вопросы к лабораторным работам.

Доклады и сообщения к лабораторным работам в малых группах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---------------------------------|---|---------------------------------|--------|---|
| Л1. 1 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|---|--|---|---|--------|---|
| Л1. 2 | Ищейнов В. Я. | Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие | Москва Берлин : Директ- Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485 |
| Л1. 3 | Лобачев С. | Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
| Л2. 1 | Панюкова С.В. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2010 | 50 | |
| Л2. 2 | Прохорова О. В. | Информационная безопасность и защита информации: учебник | Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331 |
| Л2. 3 | Красильникова В. А. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
| Л3. 1 | Шахова Е.Ю., Алпатов Ю.Н. | Электронное портфолио: подготовка документов в формате PDF: методические указания | Братск: БрГУ, 2015 | 47 | |
| Э1 | «Университетская библиотека online» | | | | |
| Э2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | | | |
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level | | | | |
| 7.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC | | | | |
| 7.3.1.3 | doPDF | | | | |
| 7.3.1.4 | Программное обеспечение для мультимедиа-лингвистического комплекта RINEL-LINGO | | | | |
| 7.3.1.5 | Ай-Логос | | | | |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | | |
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система | | | | |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» | | | | |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | | | | |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ | | | | |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | | | |
| 7.3.2.6 | Национальная электронная библиотека НЭБ | | | | |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | | | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель | | | |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | | | |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | | | |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D | | | |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 | | | |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и

понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образ-вании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на достижение следующих целей: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины. Освоенные на лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом формируют профессиональные компетенции; способствуют совершенствованию умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности; выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как творческая инициатива, самостоятельность, ответственность, способность работать в команде и брать на себя ответственность за работу всех членов команды, способность к саморазвитию и самореализации. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.