

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

25 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.09 Инновационный менеджмент в образовании

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_22_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Лодкина Елена Васильевна

Лодкина

Рабочая программа дисциплины

Инновационный менеджмент в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 15.02.2022 протокол № 59.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Кудряшов

Председатель НМС ФМП

19.04. 2022 г. протокол № 6

Видицева

Видицева Е.А.

Ответственный за реализацию ОПОП

Лебедева

Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки

Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

417

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель НМС ФМП **44.04.01**

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «инновационный менеджмент в образовании» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально- педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационное предпринимательство
2.1.2	Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании
2.1.3	Методология научных исследований
2.1.4	Коммуникативные технологии
2.1.5	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования
2.1.6	Ознакомительная практика
2.1.7	Проекты и управление проектами
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Проблемы качества современного образования
2.2.4	Современные подходы в педагогических исследованиях
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
Индикатор 2	ОПК.5.2. Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Индикатор	ОПК.8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования
Индикатор	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе внедрения инноваций в сфере образования; инновации в сфере преодоления трудностей в обучении; принципы построения и функционирования образовательного процесса при внедрении современных инноваций; содержание и результаты научно- педагогического исследования при внедрении инноваций в сфере образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга образовательных результатов в сфере управленческой деятельности; реализовывать управленческие решения при преодолении трудностей в обучении; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в контексте инноваций в образовании; определять инновационные управленческие задачи в образовании на основе материалов педагогических исследований;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками управления программ мониторинга образовательных результатов; навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся с учетом инновационных технологий; навыками применения современной методологии педагогического проектирования при решении управленческих задач; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний для решения вопросов внедрения инновационного менеджмента;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Сущность и функции инновационной деятельности						
1.1	Лек	Понятие инвестиций, роль государства в активизации инвестиционной деятельности	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	1	Лекция-визуализация ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1.2	Пр	Содержание понятия «инновация» и виды инноваций.	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	Работа в малых группах. ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1.3	Ср	Содержание понятия «инновация» и виды инноваций.	2	8	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1.4	Лек	Содержание и структура инновационного процесса.	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	1	Лекция-визуализация ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1.5	Пр	Практикоориентированные основы инновационной деятельности	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	Работа в малых группах. ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1.6	Ср	Практикоориентированные основы инновационной деятельности	2	8	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1.7	Лек	Жизненный цикл и функции инноваций.	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	1	Лекция-визуализация ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1.8	Пр	Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	Работа в малых группах. ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1.9	Ср	Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.	2	8	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;

	Раздел	Раздел 2. Основные положения инновационной образовательной политики России						
2.1	Лек	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	1	Лекция-визуализация ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
2.2	Пр	Нормативно-методологические основы инновационного образования	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	4	Работа в малых группах. ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
2.3	Ср	Нормативно-методологические основы инновационного образования	2	8	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
2.4	Лек	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	1	Лекция-визуализация;ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.5	Пр	Эксперимент в образовании. Создание региональных экспериментальных площадок.	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	4	Работа в малых группах. ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
2.6	Ср	Эксперимент в образовании. Создание региональных экспериментальных площадок.	2	8	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
2.7	Лек	Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	Лекция-визуализация ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
2.8	Пр	Формы экспертизы инновационных процессов в образовании	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	4	Работа в малых группах. ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
2.9	Ср	Формы экспертизы инновационных процессов в образовании	2	8	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;

	Раздел	Раздел 3. Методы оценки эффективности инновационной деятельности						
3.1	Лек	Национальная инновационная система. Управление инновационной деятельностью.	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
3.2	Пр	Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	Работа в малых группах. ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
3.3	Ср	Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.	2	8	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
3.4	Лек	Регулирование инновационной деятельности в развитых странах	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
3.5	Пр	Страны, ориентированные на распространение нововведений, в которых основное внимание уделяется образованию, стандартизации продукции и совместным программам государства и частного сектора.	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
3.6	Ср	Страны, ориентированные на распространение нововведений, в которых основное внимание уделяется образованию, стандартизации продукции и совместным программам государства и частного сектора.	2	8	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
	Раздел	Раздел 4. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития						
4.1	Лек	Инновационный процесс как комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств.	2	1	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
4.2	Пр	Педагогическая инноватика как новая область знаний.	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Ср	Педагогическая инноватика как новая область знаний.	2	10	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;

4.4	Лек	Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
4.5	Пр	Взаимодействие в инновационной деятельности, его типы. Готовность к инновационной деятельности, критерии и способы ее оценки.	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Ср	Взаимодействие в инновационной деятельности, его типы. Готовность к инновационной деятельности, критерии и способы ее оценки.	2	10	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
4.7	Лек	Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
4.8	Пр	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	2	2	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
4.9	Ср	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	2	7	ОПК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
4.10	Зачёт	Подготовка к зачету	2	2		Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Сущность и функции инновационной деятельности.

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Лекции-визуализации:

1.1. Понятие инвестиций, роль государства в активизации инвестиционной деятельности.(1 час)

1.2. Содержание и структура инновационного процесса.(1 час)

1.3. Жизненный цикл и функции инноваций.(1 час)

Практические занятия. (Работа в малых группах):

Тема 1.1. Содержание понятия «инновация» и виды инноваций. (2)

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме.

Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1.Сущность и соотношение понятий «новация», «инновация», «нововведение».

2.Исследования Н. Д. Кондратьева о циклическом развитии экономики. Большие циклы экономической конъюнктуры Н. Д. Кондратьева. Повышательная и понижательная волны больших циклов Кондратьева. Четыре тенденции в развитии больших экономических циклов.

3. Классификация инноваций по А.И. Пригожину.

4. Теория инновационных процессов Й. Шумпетера.

5. «Новаторы» и «консерваторы» в инновационном процессе. Модели поведения агентов в экономической эволюции. Доклад по темам «Роль инноваций в современной России», «Инновации как фактор социального развития».

Тема 1.2. Практикоориентированные основы инновационной деятельности. (2)

1. Обусловленность педагогических инновационных процессов социокультурной ситуацией, характером восприятия и отношением к ним педагогов и общественности, психологической и профессиональной готовностью педагогов к их принятию, освоению и использованию.

2. Учет тенденций и законов инновационных процессов в поиске новаций, целеполагании, планировании, организации, осуществлении инновационной деятельности и оценке ее эффективности.

3. Инновационные процессы – норма существования и развития педагогических систем, насущное требование повышения качества образования.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Определите сущность и содержание понятий «проект», «социальный проект», «инновационный проект».

2. Перечислите признаки, по которым классифицируются инновационные проекты.

3. Выделите различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.

Доклады по темам «Национальные проекты России: результаты и перспективы развития», «Региональный опыт социального проектирования».

Творческое задание. Защита проектов инновационных социальных организаций и учреждений. Группа оценивает его с точки зрения востребованности в различных регионах России.

Тема 1.3. Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. (2)

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Дискуссия.

Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Что такое национальная инновационная система?

2. Какова роль государственного и частного сектора в НИС?

3. Какие страны финансируют НИС из государственного бюджета?

4. Направления инновационного развития в России.

Доклады по теме «Организации, выполняющие исследования и разработки в России». Дискуссия по теме: «Специфика и особенности национальной инновационной системы в России».

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.1-1.20

Раздел 2. Основные положения инновационной образовательной политики России

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2).

Лекции-визуализации:

Л. 2.1. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.

Формирование национальной инновационной системы. (1 час)

Л. 2.2. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования. (1 час)

Лк. 2.3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе (1 час)

Практические занятия. (Работа в малых группах):

Пр. Тема 2.1. Нормативно- методологические основы инновационного образования. (4 часа)

План

1. Нормативные основы развития государственно-общественного управления образованием в России.

2. Понятие и сущность государственно-общественного управления в образовании.

3. Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях (дискуссия).

Вопросы к теме:

1. Что такое национальная инновационная система?

2. Какова роль государственного и частного сектора в НИС?

3. Какие страны финансируют НИС из государственного бюджета?

4. Направления инновационного развития в России.

Доклады по теме «Организации, выполняющие исследования и разработки в России». Дискуссия по теме: «Специфика и особенности национальной инновационной системы в России».

Тема 2.2. Эксперимент в образовании. Создание региональных экспериментальных площадок. (4 часа)

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Какие существуют способы поддержки инновационного бизнеса в США?

2. Охарактеризуйте опыт поддержки инновационного бизнеса Японии?

3. Охарактеризуйте роль государства в области поддержки инноваций в развитых странах.

4. Назовите методы воздействия государства в области инноваций.

5. Какие особенности инновационного процесса в развитых странах вы можете выделить?

Доклад по теме «Государственная инновационная политика США, Японии, Евросоюза».

Тема 2.3. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании. (4 часа)

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Определите сущность и содержание понятий «проект», «социальный проект», «инновационный проект».

2. Перечислите признаки, по которым классифицируются инновационные проекты.

3. Выделите различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.

Доклады по темам «Национальные проекты России: результаты и перспективы развития», «Региональный опыт социального проектирования».

Творческое задание

Защита проектов инновационных социальных организаций и учреждений. Группа оценивает его с точки зрения востребованности в различных регионах России.

ФОС: доклады, проекты, презентации вопросы к зачету 2.1-2.20

Раздел 3. Методы оценки эффективности инновационной деятельности.

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Практические занятия. (Работа в малых группах):

Тема 3.1. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.(2 часа)

Вопросы для работы в малых группах:

1. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?

2. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.

3. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.

4. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?

5. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

6. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?

7. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?

8. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.

9. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?

10. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.

11. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

12. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

ФОС: доклады, проекты, презентации вопросы к зачету 3.1-3.20

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля.

Раздел 1. Сущность и функции инновационной деятельности.

1.1. Содержание понятия «инновация» и виды инноваций.

1.2. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях. Предмет инноватики.

1.3. Подходы к определению инноваций.

1.4. Основные характеристики и параметры нововведений.

1.5. Характеристика инновационной деятельности.

1.6. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса. Классификация инноваций по А.И.

Пригожину.

1.7. Содержание и структура инновационного процесса.

1.8. Инновационные процессы.

1.9. Инновационная сфера. Функциональное назначение инновационной сферы.

1.10. Инновационный потенциал.

1.11. Инновационная деятельность.

1.12. Инновационная инфраструктура.

1.13. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере.

1.14. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.

1.15. Внедрение социальных инноваций. Проверка эффективности социальных инноваций.

1.16. Жизненный цикл инновации.

1.17. Основные функции инноваций.

1.18. Источники инновационных идей (П. Друкер).

1.19. Концепция национальных инновационных систем (НИС).

1.20. Исследовательская среда, предпринимательская среда и механизм их полномасштабного взаимодействия.

Раздел 2. Основные положения инновационной образовательной политики России.

2.1. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.

2.2. Формирование национальной инновационной системы.

2.3. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений.

- 2.4. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.
 - 2.5. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы.
 - 2.6. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.
 - 2.7. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС нового поколения.
 - 2.8. Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.
 - 2.9. Создание региональных экспериментальных площадок.
 - 2.10. Разработка рабочих программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС.
 - 2.11. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.
 - 2.12. Анализ и оценка реальных достижений педагогов и учащихся в ходе инновационной деятельности.
 - 2.13. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.
 - 2.14. Организация развивающей среды в образовательном процессе.
 - 2.15. Индивидуализация обучения.
 - 2.16. ФГОС и качество образования в инновационной школе.
 - 2.17. Информационные технологии обучения.
 - 2.18. Педагогическая система.
 - 2.19. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
 - 2.20. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.
- Раздел 3. Методы оценки эффективности инновационной деятельности.
- 3.1. Три схемы осуществления государственной поддержки инновационных процессов. Организации, выполняющие исследования и разработки в России.
 - 3.2. Направления инновационного развития в России.
 - 3.3. Регулирование инновационной деятельности в развитых странах
 - 3.4. Государственная инновационная стратегия.
 - 3.5. Основные направления маркетинговой деятельности в области инновационных процессов.
 - 3.6. Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной работе.
 - 3.7. Принципы планирования.
 - 3.8. Функции планирования инноваций.
 - 3.9. Понятие «инновационный проект». Содержание инновационного проекта.
 - 3.10. Инновационные практики в образовательной сфере.
 - 3.11. Бизнес-план разработки инновационного проекта.
 - 3.13. Оценивание инновационных проектов.
 - 3.14. Инновационный потенциал образовательной организации.
 - 3.15. Оценка деятельности инновационных образовательных организаций. Виды оценок.
 - 3.16. Инновационная политика организации.
 - 3.17. Инновационные стратегии развития организации.
 - 3.18. Методы развития креативности в образовательной сфере.
 - 3.19. Опыт внедрения инноваций в практику образовательных организаций.
 - 3.20. Перспективы повышения качества образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Аньшин В.М.	Инновационный менеджмент. Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: Учеб. пособие для вузов	Москва: Дело, 2007	24	
Л1. 2	Балдин К.В., Барышева А.В., Ищенко М.М.	Инновационный менеджмент: Учеб. пособие для вузов	Москва: Дашков и К*, 2008	48	
Л1. 3	Мардас А.Н., Кадиев И.Г.	Инновационный менеджмент: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербур- г: Гиорд, 2007	10	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	40	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Барышева А.В., Балдин К.В., Голов Р.С., Передеряев И.И.	Инновации: Учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К*, 2008	40	
Л2. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Иващенко Н. П., Федорова Ф. Ш., Савченко И. В., Попова В. Г., Шахова М. С., Иващенко Н. П.	Методические рекомендации к разработке бизнес-плана инновационного предпринимательского проекта: учебно-методическое пособие	Москва: Экономически й факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488036
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	«Университетская библиотека online»				
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.2	Microsoft Windows (Win Pro 10)				
7.3.1.3	Ай-Логос				
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.6	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель			
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D			
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)			
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.			

3234	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - ПК AMD 3.9 GHz 4GbDVD 19 KbMs (13 шт.). Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 24/12 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для оператора – 1/1 шт.
------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение учебной дисциплины "Инновационный менеджмент в образовании" предполагает приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в ходе работы с преподавателем на лекционных, практических занятиях и самостоятельной работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием в течении семестра. Проработка лекционного теоретического материала, изучение терминологии осуществляется при конспектировании лекции и непосредственно при работе над конспектом лекции. Конспектирование лекции представляет собой сложный вид аудиторной работы в образовательной организации, предполагающий интенсивную умственную работу обучающегося. Работая над конспектом лекции, всегда необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу.

Учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу рекомендуется выполнять непосредственно после изучения соответствующей темы лекции и практического занятия, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить недостаток в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал и на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Работу с литературой целесообразно осуществлять посредством изучения основной, дополнительной литературы и методических разработок. При работе с литературой и другими источниками важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанный и прочитанный материал;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать основную идею сообщения, составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- пользоваться рефератами и справочными материалами;
- объективно оценивать свои действия и др.

Другой частью самостоятельной работы обучающихся является подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета.

При этом целесообразно ориентироваться на конспекты лекций, практические занятия, рекомендуемую основную, дополнительную литературу, методические разработки и другие ресурсы, в том числе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Обучение по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и

семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями. С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: знакомиться с новым учебным материалом; систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе.

Подготовка к практическим и (или) семинарским занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов),

осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы магистрантов :написание эссе; написание реферата; письменная работа. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании».