

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы региональной истории и политики

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., *Максимова В.Н.* _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы региональной истории и политики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 21.04. 2023 г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 21
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создать цельное представление у магистрантов об актуальных экономико-политических и социокультурных аспектах исторического развития регионов
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
-------------	--

Индикатор 2	ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять со-временные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами
-------------	---

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения регионалистики и региональной истории; педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при изучении проблем региональной истории и политики; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи при изучении современного состояния проблем региональной истории и политики; задачи инновационной образовательной политики в сфере изучения регионалистики и региональной истории;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии в контексте изучения регионалистики с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов; анализировать составляющие и уровни образовательных систем в контексте изучения отечественной регионалистики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий изучения проблем регионалистики существующей образовательной системы;
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ регионалистики и региональной истории как учебной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умениями по созданию и применению учебно-методической документации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при изучении проблем региональной истории и политики; способами разработки и составления плана формирования образовательной среды при изучении проблем регионалистики в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в контексте изучения регионалистики и региональной истории;
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Источниковедение и историография региональной истории.						
1.1	Пр	Источниковедение и историография региональной истории.	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2	Ср	Источниковедение и историография региональной истории.	2	25	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
	Раздел	Раздел 2. Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий						
2.1	Пр	Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	Семинар-дискуссия ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2	Ср	Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий	2	35	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
	Раздел	Раздел 3. Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов						

3.1	Пр	Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	Семинар-круглый стол ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.2	Ср	Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов	2	25	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.3	Экзамен		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
	Раздел	Раздел 4. Сохранение культурной самобытности регионов						
4.1	Пр	Сохранение культурной самобытности регионов	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	Семинар-диспут ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
4.2	Ср	Сохранение культурной самобытности регионов	2	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
4.3	Экзамен		2	3	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Источниковедение и историография региональной истории.

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, экзаменационные вопросы

Раздел 2: Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, на семинар-дискуссию, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару дискуссии:

1. Политическое и развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
 б) Верхневолжье;
 в) Восточная часть региона;
 г) Приокье;
 д) Западное пограничье.
2. Особенности политического развития регионов России.
 3. Взаимоотношения центра и регионов: становление и развитие.
- Раздел 3: Социальная политика государства и развитие регионов; Проблемы экономического развития регионов
 Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы
 Вопросы к семинару круглому столу:
1. Особенности социально-экономического развития регионов России.
 2. Проблемы экономического развития регионов.
 3. Миграции как фактор экономического развития.
- Раздел 4: Сохранение культурной самобытности регионов
 Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-диспут, экзаменационные вопросы
 Вопросы к семинару диспуту:
1. Историко-культурное развитие регионов центра России:
 а) Столичный регион;
 б) Верхневолжье;
 в) Восточная часть региона;
 г) Приокье;
 д) Западное пограничье.
2. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим планом

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы:

Раздел 1. Источниковедение и историография региональной истории.

- 1.1. Региональная история как область научного гуманитарного знания. Цель, задачи курса, основные понятия.
 1.2. Источники по региональной истории: а) письменные; б) картографические; в) изобразительные.
 1.3. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – 1-ой половине XIX вв.
 1.4. Основные направления изучения региональной истории во 2-ой половине XIX – начале XX вв.
 1.5. Историография региональной истории в XX – XXI вв.

Раздел 2. Политическое развитие регионов и распределение властных полномочий

2.1. Политическое и историко-культурное развитие регионов центра России:

- а) Столичный регион;
 б) Верхневолжье;
 в) Восточная часть региона;
 г) Приокье;
 д) Западное пограничье.

2.2. Социально-экономические особенности развития регионов центра России.

2.3. Историко-культурные особенности регионов центра России.

2.4. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).

2.5. Русский Север – родина первых краеведческих обществ.

2.6. Особенности историко-культурного развития Русского Севера.

Раздел 3. Социальная политика государства и развитие регионов. Проблемы экономического развития регионов

3.1. Социально-экономические особенности развития Севера России.

3.2. История освоения, заселения и развития Уральского региона.

3.3. Промышленный характер Уральского региона.

3.4. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.

3.5. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья.

3.6. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.

3.7. Памятники истории и культуры Поволжья и Сибири.

Раздел 4. Сохранение культурной самобытности регионов

4.1. История Украины в IX - XX вв.

4.2. История Белоруссии в XVI-XX вв.

4.3. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония

4.4. Северный Кавказ в истории России.

4.5. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан

4.6. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д.	Экономическая география и регионалистика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
Л1. 2	Эрлих В. А.	Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории: учебное пособие	Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159
Л1. 3	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455
Л1. 4	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Киринозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власов Г.П., Власова Н.Г., Власов Л.Г.	Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации: Монография	Братск: БрГУ, 2011	15	
Л2. 2	Глебов С.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири: монография	Москва: Новое издательство, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136766
Л2. 3	Сущенко В. А.	Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»				
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники				
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Ай-Логос				
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level				
7.3.1.4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.6	doPDF				

7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Экзамен	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы региональной истории и политики» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.
Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.
2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.