

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.04 Социально-антропологические аспекты современного
исторического исследования***

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401_23_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 21.04.2023 г. протокол № 08

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 16
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

44.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Систематизация знаний о современных теоретических подходах и методах исторического исследования, являющихся по своей сути междисциплинарными
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области социально-политической истории

Индикатор 1	ПК-3.1. Способен на проведение самостоятельного научного исследования в сфере социально-политической истории и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Индикатор 2	ПК-3.2. Способен производить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области социально-политической истории путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы формирования образовательной среды; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи; задачи инновационной образовательной политики; способы оценивания значимости решения задач инновационной образовательной политики в контексте освоения социальной антропологии; функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов научного исследования, применяемых в социально-антропологических исследованиях; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере социально-антропологических исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать научную и прикладную значимость современных методов исторического исследования как важной составляющей современной системы исторического образования; объяснять задачи инновационной образовательной политики; на основе анализа задач инновационной образовательной политики социальные аспекты предлагаемой образовательной системы; применять комплекс исследовательских методов, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования в области социальной истории и соответствующую научным критериям, а также компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, каталогизировать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, обобщать результаты научно-педагогического и научного исследования в области социальной истории;
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по социальной антропологии и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации современного исторического исследования; основными процедурами научного исследования в области социально-политической истории; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в сфере социально-антропологических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования						
1.1	Лек	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Лекция визуализация ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
1.2	Пр	Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
1.3	Пр	Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Семинар-дискуссия ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
1.4	Ср		2	46	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
1.5	Экзамен		2	5	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
	Раздел	Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования						
2.1	Лек	Методы семиотики в историко-антропологическом исследовании	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
2.2	Пр	Концепции и методы антропологии в историческом исследовании	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Семинар диспут ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
2.3	Пр	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
2.4	Ср		2	41	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2
2.5	Экзамен		2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	ПК 2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК 3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования

Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-дискуссии, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару-дискуссии:

1. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований.
2. Гендерная модель исторического анализа
3. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии.

Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования

Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинару-диспуту, экзаменационные вопросы

Вопросы к семинару-диспуту:

1. Логические методы и средства в социальном и историческом познании
2. Кросс-культурные методы
3. Клиометрика
4. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы:

Раздел 1: Методология междисциплинарного исторического исследования

- 1.1. Современное понимание культуры.
 - 1.2. Эволюция понятия “культура” в гуманитарном знании 20 в.
 - 1.3. “Культурный поворот” 1980-1990-х гг.
 - 1.4. Концепция интерпретации культур К.Гирца.
 - 1.5. “Культурная история” и ее понимание в 18-20 вв.
 - 1.6. Современные определения культурной истории.
 - 1.7. Объект и субъект культурной истории.
- Раздел 2. Методы междисциплинарного исторического исследования
- 2.1. “Новая культурная история” и ее цели в трактовке Р.Шартье и Р.Фирхауса.
 - 2.2. Я.Буркхард и его концепция культуры.
 - 2.3. Европейские дискуссии начала 20 в. об основах культурно-исторических знаний.
 - 2.4. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований.
 - 2.5. Концепция Ф. Броделя.
 - 2.6. “Третьи “Анналы”” и “новая история”.
 - 2.7. Метод “плотного описания” К.Гирца и развитие этнологии в 1970-1980-х гг.
 - 2.8. Значение этнологических дискуссий последних десятилетий для развития культурноисторического знания. 16. Творчество Норберта Элиаса.
 - 2.9. Творчество Натали Земон-Дэвис.
 - 2.10. Карло Гинцбург - основатель направления “микроистория”.
 - 2.11. Сущность постмодернизма.
 - 2.12. Возникновение и развитие “женской” и гендерной истории.
 - 2.13. Гендер как социокультурный аспект пола, как “полезная категория исторического анализа” (Дж.Скотт).
 - 2.14. Гендерная модель исторического анализа Дж.Скотт.
 - 2.15. Исследование гендерного статуса женщин в различные исторические эпохи (Дж.Келли, Дж.Ландес, и др.).
 - 2.16. Гендерные исследования в России.
 - 2.17. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии.
 - 2.18. История российской повседневности в работах и отечественных исследователей.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, сообщения, доклады к практическим занятиям, к семинарам-дискуссиям, экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С.	Методология научных исследований: учебник для магистратуры	Москва: Юрайт, 2015	14	
Л1. 2	Павлова А. Н.	Социальная антропология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государствен ный технологичес кий университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498
Л1. 3	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирски й государствен ный технический университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно- исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2018	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология,методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2018.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Ай-Логос
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Экзамен	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
Лек	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.