

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 23 мая \_\_\_\_\_ 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.06 Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX  
века**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_23\_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 21.04.2023 г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 18  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины "Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX вв." является формирование системы знаний по истории региона, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у обучающихся по программе магистратуры.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX вв.» базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социально-антропологические аспекты современного исторического исследования*	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ПК 1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ преподавания и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор 2	ПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

**ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

Индикатор 1	ПК 2.1 Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и функционирования образовательной среды
Индикатор 2	ПК 2.2 Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения гуманитарных дисциплин в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения сибиреведению; педагогически обоснованные формы, методы и приемы преподавания нового материала в процессе освоения отдельных аспектов истории Сибири; способы формирования образовательной среды; способы описывания будущих результатов формирования гуманитарно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи; задачи инновационной образовательной политики в контексте изучения модернизационных процессов сибирского общества;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы по сибиреведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии с учетом индивидуально-личностного подхода к обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся в процессе изучения истории культуры Сибири; оценивать научную и прикладную значимость сибиреведения как важной составляющей современной системы исторического образования; на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие задач изучения социокультурной истории Сибири задачам построения образовательных траекторий современной образовательной системы;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ сибиреведения как учебной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умениями по созданию и применению учебно-методической документации с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для учебного курса «Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века»; готовностью формировать образовательную среду с учетом новейших знаний по социокультурной истории Сибири и в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации преподавания сибиреведения в контексте инновационной образовательной политики.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Пространственно-географический фактор и его роль в модернизационных и культурных процессах в Сибири.</b>						
1.1	Пр	Роль естественно-географических факторов в социокультурном развитии Сибири в XIX-XX вв.	2	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Семинар дискуссия ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.2	Ср	Роль естественно-географических факторов в социокультурном развитии Сибири в XIX-XX вв.	2	48	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.3	Зачёт		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Социокультурные трансформации в Сибири в XIX-XX столетиях.</b>						
2.1	Пр	Социокультурные трансформации в Сибири в период индустриального роста второй половины 40-х – 80-х годов XX века. Социокультурные трансформации в условиях постсоветского времени.	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Семинар- дискуссия ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.2	Ср	Социокультурные трансформации в Сибири в XIX-XX столетиях.	2	50	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2

2.3	Зачёт		2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
-----	-------	--	---	---	-----------	---	---	-----------------------------

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Пространственно-географический фактор и его роль в освоении Сибири.

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, к семинару-дискуссии, вопросы к зачету.

Вопросы к семинару дискуссии:

1. Роль природно-географических факторов в социокультурном развитии региона
2. Роль экономических факторов в социальном и культурном развитии региона.
3. Роль миграций в изменении социокультурной среды.

Раздел 2: Социокультурные трансформации в Сибири в XIX-XX столетиях.

Вопросы, сообщения, доклады на практическое занятие, к семинару-дискуссии, вопросы к зачету.

Вопросы к семинару дискуссии:

1. Взаимовлияние и взаимосвязь социального и культурного опыта в Сибири в XX столетии.
2. Проблемы принудительной ссылки и ее влияния на социокультурный облик Сибири в XX веке.
3. Сибирский менталитет: проблема идентичности.
4. Проблемы демографической истории Сибири в XX в.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1: Пространственно-географический фактор и его роль в освоении Сибири.

- 1.1. Источники изучения социокультурной истории Сибири XIX-XX вв.
  - 1.2. Историография социокультурной истории Сибири XIX-XX вв.
  - 1.3. Роль природно-географических факторов в социокультурном развитии региона.
  - 1.4. Роль экономических факторов в социальном и культурном развитии региона.
  - 1.5. Социокультурная ситуация в Сибири в XIX в.
  - 1.6. Роль миграций в изменении социокультурной среды.
  - 1.7. Влияние реализации Ангаро-Енисейского проекта на социокультурное состояние региона.
- Раздел 2: Социокультурные трансформации в Сибири в XIX-XX столетиях.
- 2.1. Обострение социокультурных проблем в постсоветское время.
  - 2.2. Местная культурная история Сибири: общее и особенное.
  - 2.3. Этно-национальный вопрос в Сибири.
  - 2.4. Особенности развития культуры в Сибирском регионе в XX веке.
  - 2.5. Взаимовлияние и взаимосвязь социального и культурного опыта в Сибири в XX столетии.
  - 2.6. Проблемы принудительной ссылки и ее влияния на социокультурный облик Сибири в XX веке.
  - 2.7. Сибирский менталитет: проблема идентичности.
  - 2.8. Проблемы демографической истории Сибири в XX в.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, сообщения, доклады на практические занятия, к семинарам-дискуссиям, вопросы к зачету.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.	Тучков А.Г.	История и культура народов Сибири: Учеб. пособие для вузов	Томск: ТомГПУ, 2005	10	
Л1.	Салахова Л.М.	Трансформации культурной жизни Восточной Сибири во второй половине XX века: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2009	88	
Л1.	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.	Шинкарев Л.И.	Сибирь: откуда она пошла и куда она идет: научное издание	Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1974	10	
Л2.	Наумова Н.Н.	Православная церковь и народное образование в Восточной Сибири (1884-1917 гг.): Монография	Братск: БрГУ, 2010	15	
Л2.	Власов Г.П., Власова Н.Г., Власов Л.Г.	Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации: Монография	Братск: БрГУ, 2011	15	
Л2.	Кудашкин В.А.	Традиции и новации в жизни коренных малочисленных народов Восточной Сибири во второй половине XX века: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	33	
Л2.	Власов Г.П.	Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири: монография	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-%20демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-%20демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf</a>
Л2.	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF</a>
Л2.	Глебов С.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири: монография	Москва: Новое издательство, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=136766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=136766</a>
Л2.	Мишенин С. Е.	Международные (зарубежные) связи Сибири в новейшее время: история, состояние, перспективы: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481562">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481562</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf</a>
ЛЗ. 2	Максимова В.Н.	История России (XIX-нач. XX вв.): методические указания к проведению практических занятий и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.История%20России%(XIX%20-%20нач.XX%20в.).МУкПЗ,КРиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.История%20России%(XIX%20-%20нач.XX%20в.).МУкПЗ,КРиСР.2021.pdf</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Пр	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Зачёт	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX - XX вв.» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик исторического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.