

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 23 мая 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.07 Проблемы качества современного образования**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план gz440401\_23\_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Проблемы качества современного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г. - 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. \_\_\_\_\_ от 21.04.2023 г. № 08

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**44.04.01**

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является развитие у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Проблемы качества современного образования» базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр, специалист, дипломированный специалист) по направлению подготовки «Педагогическое образование».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Кадровый менеджмент и управление образовательным учреждением	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

Индикатор 1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
Индикатор 2	ОПК-7.2. Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования; психолого-педагогические аспекты и специфику взаимодействия участников образовательных отношений как залог повышения качества современного образования; проблемы современного образования в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; применять в образовательном процессе требования профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в контексте решения проблем качества современного образования; планировать педагогически ценное взаимодействие участников образовательных отношений в контексте решения проблем совершенствования современного образования; выделять, анализировать, систематизировать и применять на практике методы и методики для совершенствования качества образования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области экспертизы и мониторинга в образовании в контексте решения проблем качества современного образования; навыками применения этических норм и правил в процессе реализации профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений в контексте решения проблем качества современного образования; навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; технологиями применения сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций в контексте решения проблем совершенствования качества современного образования.
-------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>						
1.1	Лек	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.2	Пр	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.3	Ср	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1	50	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.4	Лек	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	1	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

1.5	Пр	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	1	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.6	Ср	Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	1	54	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.7	Экзамен		1	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений</b>						
2.1	Лек	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	1	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция-беседа; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.2	Пр	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	1	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

2.3	Ср	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	1	55	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.4	Экзамен		1	5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол (дискуссия).

ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Формы и методы оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф.стандарты, ФГОС).
2. Средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
3. Способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников.
4. Способы личностно-профессионального развития педагогических работников.
5. Задачи инновационной образовательной политики в РФ.
6. Роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
7. Роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.
8. Роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников.
9. Этические нормы профессионального поведения педагогических работников.

Круглый стол (дискуссия).

ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

1. Участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения.
2. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений.
6. Методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений.
7. Способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников.
8. Способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

<p>Экзаменационные вопросы.</p> <p>Раздел 1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>1.1. Проблема оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>1.2. Нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p>1.3. Нормы профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>1.4. Формы и методы оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф. стандарты, ФГОС).</p> <p>1.5. Средства оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>1.6. Способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников.</p> <p>1.7. Способы личностно-профессионального развития педагогических работников.</p> <p>1.8. Задачи инновационной образовательной политики в РФ.</p> <p>1.9. Роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>1.10. Роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>1.11. Роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>2.1. Участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения.</p> <p>2.2. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2.3. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся-педагоги-родители.</p> <p>2.4. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся-родители-смежные специалисты.</p> <p>2.5. Особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся с ОБЗ-педагоги-родители-смежные специалисты.</p> <p>2.6. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>2.7. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>2.8. Стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений.</p> <p>2.9. Методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений.</p> <p>2.10. Способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников.</p> <p>2.11. Способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Экзаменационные билеты.</p> <p>Задания и вопросы к круглому столу (дискуссии).</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Неумоева-Колчеданцев а Е. В.	Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567489</a>
ЛП. 2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=683313">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=683313</a>
ЛП. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>
ЛП. 4	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF</a>
Л2. 2	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF</a>
Л2. 3	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF</a>
Л2. 4	Александров А.З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a>
Л2. 5	Громкова М. Т.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684667">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684667</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 6	Фалунина Е.В.	Современные проблемы поликультурного образования: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.УП.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.УП.2022.pdf</a>
Л2. 7	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога. Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМПпоСР.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20персонального%20саморазвития.Тренинг%20саморегуляции.УМПпоСР.2022.pdf</a>
Л2. 8	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf</a>
Л2. 9	Фалунина Е.В.	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.УП.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.УП.2022.pdf</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагогов: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.МУкПЗ,СР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.МУкПЗ,СР.2021.pdf</a>
ЛЗ. 3	Фалунина Е.В.	Современные проблемы поликультурного образования: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе "Менеджмент в образовании"	Братск: БрГУ, 2022	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.МУ.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.МУ.2022.pdf</a>
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В.	Современные проблемы поликультурного образования. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2022	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20...УМП.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Современные%20проблемы%20поликультурного%20образования.Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20...УМП.2022.pdf</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
Э2	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7.3.2.1 0	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система		
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Лек	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
Пр	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Экзамен	2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Дисциплина «Проблемы качества современного образования» направлена на развитие у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; экзамен.</p> <p>В ходе освоения раздела 1. "Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики", необходимо изучить такие темы как: формы, методы и средства оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ТК, проф.стандарты, ФГОС);способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагогических работников; способы личностно-профессионального развития педагогических работников.Задачи инновационной образовательной политики в РФ; роль сотрудничества и сотворчества в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников; роль толерантного взаимодействия в оптимизации профессиональной деятельности педагогических работников; роль эмпатийности в профессиональной деятельности педагогических работников; ротические нормы профессионального поведения педагогических работников.</p> <p>Раздел 2. "Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений" особое внимание следует уделить изучению следующих вопросов:</p> <p>участники образовательных отношений: актуальные проблемы и пути их решения; особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; планирование взаимодействия участников образовательных отношений; организация взаимодействия участников образовательных отношений; стратегии и способы принятия продуктивных решений участниками образовательных отношений; методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в сфере образовательных отношений; способы и методики профессионального саморазвития педагогических работников; способы и методики повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.</p> <p>Практические занятия направлены на развитие способности осуществлять психолого-педагогическую поддержку специалистов системы образования.</p> <p>Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.</p>			